

Каражигитова Т.А.

ОСВОЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход в образовании приобрел актуальность с 90-х годов прошлого века в связи с требованиями общества к самосовершенствованию личности, к умению работать с информацией, быть мотивированным на конкретную деятельность и конкретные условия.

В современном представлении компетентностный подход представляет собой направленность образования на формирование компетентностей, обладая которыми личность способна найти знание и действие, подходящее для решения проблемы. Перечень компетенций, которые необходимо приобрести в процессе обучения, зависит от содержания образования. Исходя из этих позиций, мы рассматриваем обучение студентов педагогических специальностей и подготовку учителей при институтах повышения квалификации для работы в современных лично ориентированных развивающих технологиях с учетом компетентностного подхода к образованию. Рассматривая такой подход к организации учебного процесса мы определили его как лично-развивающее обучение. Под *лично - развивающим обучением* мы понимаем такое обучение, которое учитывает возможности личности, специфику изучаемого предмета, создает ситуацию, вызывающую у ученика потребность в приобретении новых знаний и способов учебно-познавательной деятельности, развивает ее, отвечает ее интересам и ориентированно на обучение на протяжении всей жизни.

Лично-развивающее обучение предполагает готовность учителя к исследовательской деятельности. Формирование готовности к такой деятельности должно проходить в активных, деятельностных формах организации обучения в вузе и на курсах повышения квалификации, т.к. пропуская через себя различные виды деятельности, личность вырабатывает соответствующие компетенции, которые помогут ему в работе. На первом месте стоит исследовательская, учебно-познавательная деятельность в рамках изучения лично-развивающего обучения. Остановимся на подготовке студентов в рамках спец. курса «Современные образовательные технологии».

Вопросы профессиональной подготовки студентов в вузах рассматривали в своих исследованиях философы, педагоги, психологи среди них Б.Г. Ананьева, С.П. Ахтырский, И.А. Зимняя, Н.Е. Костылева, А.А. Леонтьев, А.К. Марковой,

А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.И. Юдина и др. Казахские ученые исследователи: формирование профессионально-личностной компетентности студентов педагогических вузов Г.У. Сыдыкбаева., совершенствование педагогического образования С.А. Абдыманапов¹⁴, влияние профессионального взаимодействия на качество подготовки будущих учителей Каргин С.Т., подготовку будущих учителей через фундаментальность университетского образования М.С. Молдабекова и др. В исследованиях И.А. Зимней, Э.И. Сокольниковой, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др., проводится сравнительный анализ компетентностной и квалификационной моделей обучения, даны требования к компетентному специалисту. Работая в этом направлении, исследователи В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, О.Е. Лебедев, Ю.В. Фролова, Д.А. Махотин и другие, разрабатывали профессиональные компетентности, которыми должен обладать будущий специалист. С позиции нашего исследования, а именно подготовки будущего учителя к работе в лично-развивающем обучении, мы предполагаем формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, расширяя и дополняя компетентности в этой области. В результате анализа педагогической теории и практики нами выделены компетентности, на которые необходимо особо уделить внимание, и разработаны приемы для их формирования.

При организации познавательной деятельности учитывается, что каждый вид деятельности, (по А.Н. Леонтьеву) имеет свои потребности, мотивы, задачи и действия, а отличаются они предметным содержанием. Потребности и мотивы обеспечиваются как преподавателем, так и студентом, выбравшим педагогическую деятельность в качестве будущей профессии. Задача преподавателя организовать самостоятельную учебно-познавательную исследовательскую деятельность студента, так как такая деятельность всегда внутренне мотивирована и требует высокого уровня самосознания и рефлексии (по И.А. Зимней). Основная идея подготовки студента к работе в лично-развивающем обучении сводится к организации развивающего процес-

¹⁴ Абдыманапов С.А. Теория и практика совершенствования университетского образования. Дисс. ... д-ра пед. наук: 13 00 01. Алматы. 1999. -336с.

транства, как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной исследовательской деятельности. Эта работа приводит к расширению, пополнению и усвоению необходимых знаний и овладению методами научного познания, формированию умения к самопознанию, рефлексии, творческому подходу к планированию и реализации целей и задач обучения.

Главными психологическими условиями готовности к освоению личностно-развивающего обучения являются: мотивация, готовность к самостоятельной поисковой деятельности, рефлексия. Для организации работы со студентами выделим три основные группы по типу профессиональной обученности и мотивационной направленности.

1 группа: с высокой степенью мотивации на обучаемость профессиональным компетенциям, имеют нацеленность на их саморазвитие, знания по педагогике, психологии и методике преподавания. Эти студенты настроены на коммуникабельность, творческую исследовательскую деятельность. К этой группе относятся студенты с высокой степенью обучаемости.

2 группа: студенты со средней степенью обученности. Им необходима стимуляция для мотивации к обучению, поддержка в исследовательской творческой деятельности.

3 группа: в эту группу входят студенты с различными пробелами в профессиональной обученности и проблемы психологической направленности, это коммуникативная активность, безынициативность и др.

Трехуровневая дифференциация была положена нами в организацию экспериментальной проверки эффективности предложенных методов выработки компетенций в личностно-развивающем обучении. Важным является и то, что при организации сотрудничества для составления малых групп (обычно 4 человека) используются смешанный состав. Применяется так же консультация для координатора группы: как лучше организовать поисковую деятельность, как привлечь к работе всех и т.п.

Организация занятий спец. курса по усвоению теории и выработки компетенций студентов

по личностно-развивающему обучению мы начинаем с представления УМК и подробного анализа разъяснения способов деятельности и компетенций, тех которые необходимо освоить и зачем. Просматриваются видео уроки по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, работа групп в модульных технологиях, разъясняется теория личностно ориентированного обучения. Вся работа спец. курса проводится по следующей системе состоящей из *блоков – погружений* (рисунок 1).

Представленные блоки направлены на выработку указанных в таблице компетентностей (они даны в сокращении)

Компетентность проявляется в деятельности, а приобретение компетенций основывается на опыте, поэтому наш подход к освоению личностно-развивающего обучения студентами педагогических специальностей можно отнести к компетентностному подходу.

Какими средствами можно добиться выработки указанных компетентностей? Организация занятий предполагает обучение через сотрудничество в группе, тренинги, деловые игры, панорамные уроки и организацию самостоятельной познавательной деятельности студента. Сотрудничество в малых группах организуется на практических занятиях, занятиях по СРСП. Перед студентами ставится задача написать план-сценарий личностно-развивающего урока на конкретном предметном материале с использованием школьных учебников. Самостоятельная исследовательская деятельность предшествует такой работе, она организуется по различным источникам, например, методические журналы, материалы научно-практических конференций по развивающим и личностно ориентированным технологиям. Деловые игры проводятся как имитация урока. План-сценарий придумывается студентами группой (на первых занятиях) затем самостоятельно. В роли «учащихся» сами студенты. По окончании «урока» проходит обсуждение.

**Схема процесса организации выработка компетентностей
в вопросах личностно-развивающего обучения**

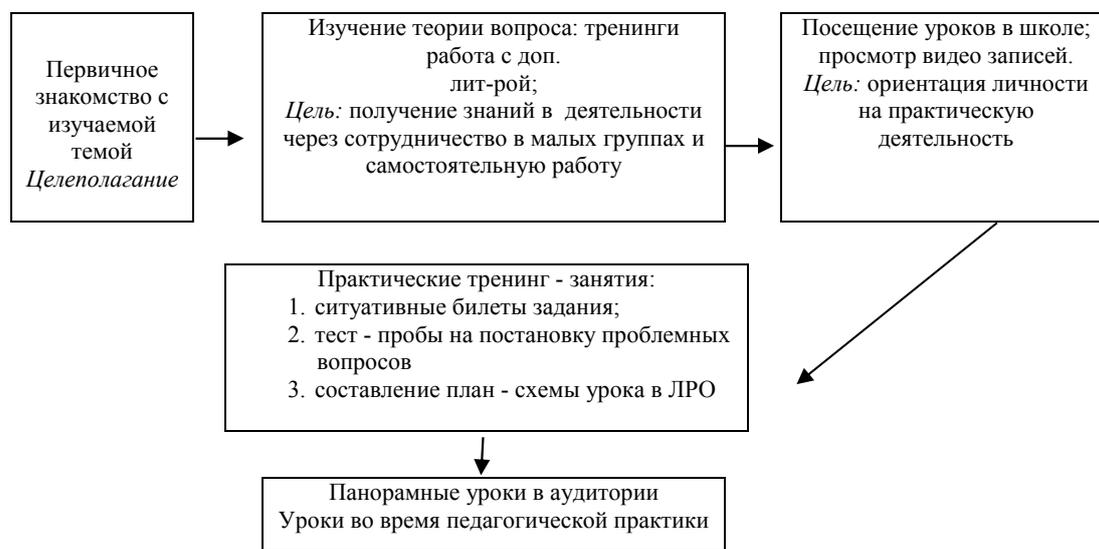


Рисунок 1

Таблица 1

**Компетентности, направленные на реализацию личностно-развивающего обучения в школе
(в сокращении)**

Основные рассматриваемые качества	Компетентности	Показатели
Педагогическая деятельность Организация учебно-познавательной деятельности	1. в целеполагании 2. в субъектно-субъект-ных отношениях 3. в организации учебно-познавательной деятельности в работе с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Умение переводить тему урока в цели и задачи урока • Умение ставить учебную задачу в соответствии с возрастными особенностями учащихся • Умение оценить ситуацию по качеству усвоения и развития • Умение вызвать эмоции в процессе обучения • Уметь планировать общеучебные ЗУ и способы деятельности в соответствии с темой урока • Умение выстраивать «развивающее пространство» и «развивающую среду»

«Учитель» делает самоанализ урока, а присутствующие на уроке «учителя» (их роль выполняю бывшие «ученики»), проводят анализ урока. Такая деятельность способствует качественным изменениям в целях, мотивах и результатах познавательной деятельности направленной на освоение профессиональных компетентностей, способствует развитию творческой активности студента.

Реализации современного направления модернизации образования в средней школе с позиции подготовки к нему учителя исследовались многими учеными, среди них В.В. Гузев, Н.Е. Кондратенко, О.Н. Хижнякова, казахстанские ученые Б.А. Альмухамбетовым, Б. Абдыкаримовым,

Е. Жуматаевой, Г.Ж. Менлибековой и другими. Требования, предъявляемые к педагогической деятельности, лежат в сфере компетентностей. Общество нуждается в педагоге активно участвующем в инновационных процессах, восприимчивому к новым идеям, готовому компетентно решать профессиональные исследовательские задачи. Как известно профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств. Подготовка учителя к работе в личностно-развивающем обучении представляет собой процесс специального обучения направленный на освоение дополнительных психолого-

педагогических и методических знаний и практических умений. Это процесс дополнительного образования, который можно представить в виде следующих составляющих:

1. Личностная ориентация. Представляет собой направленность на личностный смысл освоения личностно-развивающего обучения, смысл профессиональной деятельности и значимость ее для общества. На этом этапе предполагается настрой на осознание необходимости новых знаний, целеполагание, рефлекссию, сотрудничество. Освоение информационных технологий.
2. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями. Сюда входят:

- *Коммуникативная составляющая*, понимание сущности субъектно-субъектных отношений участников образовательного процесса, умение организовать коллизии, вести учебный диалог, «заразить идеей учебно-познавательной деятельности», умение организовать сотрудничество через учебно-познавательную деятельность.
- *Содержательная составляющая*, есть направленность на усвоение учителем приемов обобщения знаний и их систематизация, умение составлять блок-схемы по разделам изучаемых дисциплин,
- *Деятельностная составляющая*, направлена на усвоение приемов организации учебной, учебно-познавательной деятельности, включение деятельности в содержание образования, умение осуществлять собственную рефлексию, т.е. умение проектировать и осуществлять собственную деятельность, направленную на реализацию требований личностно-развивающего обучения.

Разработанная схема дополнительной подготовки учителя для реализации личностно-развивающего обучения представляет собой целостное поэтапное воплощение на практике нескольких этапов подготовки учителей в системе повышения квалификации. Методика включает три взаимосвязанных этапа (начальный, основной, заключительный), которые обеспечивают последовательное усвоение слушателями знаний и умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в этом направлении.

Программа подготовки учителя для работы в личностно-развивающем обучении включает теоретический, методический и технологический компоненты проектирования учебно-познавательной деятельности.

Наряду с теоретической подготовкой учителя для выработки компетентностей в плане личностно-развивающего обучения дальнейшие действия могут быть построены по блокам представленным ниже.

Постановка целей и задач обучения и развития с ориентацией на личность ученика в условиях компетентного подхода, является основой личностно-развивающего обучения, основным ориентиром, который и отличает это обучение от традиционного. Построение урока согласно принципам личностно-развивающего обучения определяет выбранное направление обучения.

При планировании учебно-познавательной деятельности в учебном процессе учитель подбирает методы и средства как для мотивации и принятия целей и задач урока учеником, так и для организации продуктивной деятельности на уроке и вне урока.

Учебно-познавательная деятельность с использованием развивающего пространства в нашем понимании представляет собой деятельность как содержание образования в развивающем пространстве. Исходя из ранее данного нами определения развивающего пространства, требующего личностной ориентации учебно-развивающего процесса, вытекает необходимость освоения методик изучения качеств личности ребенка. Процесс выстроен особым образом, включает в содержание образования учебно-познавательную деятельность, источники информации, а также средства обучения и развития, применяемые учителем и учениками.

Организация рефлексии учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности - сложный и важный процесс, требующий от учителя умений его организации. Поэтому актуальной является проблема обучения педагогов рефлексии, направленной на проектирование собственной деятельности и деятельности учащихся, в процессе обучения. Педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе, поэтому для развития рефлексии важным является ее осознание и принятие педагогом как одной из целей личностного самосовершенствования. Меняя рефлексию и осознание собственного действия, учитель меняет, как правило, характер построения действия, но это происходит в том случае, когда человек, как указывает Маркова А.К., выделяет способ своего действия.

Рассмотрим цели, стоящие перед организатором курсовой подготовки на каждом этапе занятия по освоению теории личностно-развивающего обучения.

1. Мотивационно-ориентировочная часть Этап актуализации. Что я об этом знаю?

Цель: Актуализировать рефлексивно-оценочные действия по отношению к своему педагогическому опыту и теоретическим знаниям. Создание потребности в знании и предоставление возможности реализовать эту потребность.

Этап мотивации.

Цель: Формирование у каждого учителя личностной потребности в последующей деятельности. Создание коллизий.

Постановка учебной задачи и выбор способа деятельности.

Цель: Побудить обучающихся к постановке вопросов и поиску ответов.

2. Ориентировочно-исполнительская часть

Работа в сотрудничестве

Изучение принципов, особенностей урока

Разработка примерного планирования урока с примером реализации указанного в учебной задаче принципа.

3. Исследовательская часть

Этап актуализации и мотивации. Как мы можем получить дополнительную информацию для решения поставленной задачи. Какими методами и способами будем обрабатывать и представлять полученную информацию. Чему мы научились и как это можно использовать для личностного развития.

4. Оценочная часть

Участники занятия обсуждают и ставят оценку себе, группе и лектору, обсуждая и мотивируя свои оценки (можно перевести в баллы).

Так как обучение проходит в концепции личностно-развивающего обучения, то расширяются возможности использования в курсовой подготовке различных средств обучения во вне аудиторное время. Предусматривается поиск информации по изучаемой теме, ее анализ и обобщение. Организуется сотрудничество в малых группах для осознания основных положений

изучаемой теории. С этой целью сопоставляются различные поурочные планы на одну и ту же тему в различных образовательных технологиях.

Таким образом, подготовка учителя и студентов педагогических специальностей основывается на обучении в деятельности на основе принципов заложенных в личностно-развивающем обучении. Подробнее о представленном нами обучении можно познакомиться в следующих публикациях [1;2;3;4;5].

Литература:

1. Современные требования к организации личностно-развивающего обучения в школе /Вестник АГУ им. АБАЯ, серия «Педагогические технологии». 2008. №4 (40). С. 108-112.
2. Некоторые направления развития казахстанского среднего образования в условиях глобализации. /«Білім – Образование», №5-2 (41), Алматы, 2008.-с. 56-60.
3. Компетентностный подход в образовании с позиции развивающего обучения. / Вестник АГУ им. Х. Досмухамедова. №4, Атырау, №2(11). - 2008. –с. 26-29.
4. Развивающее обучение в системе среднего образования России и Казахстана Материалы 1-ой республиканской научно-практической конференции «Сравнительная педагогика и модернизация системы образования Казахстана» 5-6 декабря, Алматы, 2008.- с. 47-50.
5. Организация обучения математике в средней школе в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. /Материалы международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Развитие национальной системы образования в условиях глобализации» 20 октября 2008-11-01.

Рецензент: д.филол.н., проф., член-корр. НАН КР, Акматалиев А.А.