

Шерматова И.К.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Основной задачей обучения в рамках государственных стандартов высшего образования является формирование научных понятий по изучаемым дисциплинам. При обучении любой учебной дисциплине в числе основных задач традиционно указывается формирование системы базовых понятий. Выступая одной из форм представленности знания в познавательной сфере личности, понятие выполняет несоизмеримую по значимости функцию в процессе мыслительной деятельности.

Психолого-педагогический анализ процесса усвоения понятий приводит к выводу о необходимости организации активной познавательной деятельности студентов на всех этапах овладения понятиями [4].

Проблема преподавания общей психологии в том, что преподавателю необходимо управлять мыслительной деятельностью студентов, давать им самостоятельные учебные задания, так как овладения понятиями осуществляется более эффективно с помощью специально разработанных самостоятельных работ.

Создание проблемной ситуации при формировании понятий, актуализирует внимание, активизирует мышление, способствует лучшему пониманию значения усвоения понятия для практической деятельности. Все это вместо взятое обеспечивает лучшее усвоение понятий [4]. Студенты лучше усваивают значение понятий, если преподаватель включает в лекцию или семинарское занятие проблемные вопросы и задания. Например, при изучении общей психологии возможны такие задания [1].:

1) Верно или неверно. Обоснуйте свой ответ.

а) Аристотель был одним из первых философов, рассматривавших разум как неотъемлемую часть живого организма.

б) По мнению бихевиористов, только поведение, поддающиеся наблюдению, может быть объективно описано.

в) Пиаже выдвинул идею о том, что наследуется только способ функционирования интеллекта.

г) Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.

2) Заполнить пробелы

а) Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

б) Согласно Платону, обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в мир

в) Представление о том, что тело выполняет свои функции механически под контролем «разумной души», известно под названием

г) Первая лаборатория психологии была основана в году.

д) Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается психология.

3) Психологические загадки, способствующие улучшить гибкость мышления

1. В зоопарке имеются тридцать голов и сто ног. Сколько зверей и сколько птиц живут в зоопарке?

2. Летел орел. Большой, большой. Размах крыльев его был более 6 метров. Орел пролетел над долиной, где Мария Ивановна пасла своих коз. Как звали отца Марии Ивановны?

3. Три миссионера и три каннибала должны были пересечь реку в лодке, в которой мог поместиться лишь двое. Миссионеры должны соблюдать осторожность, чтобы каннибалы не получили на каком-либо берегу численное преимущество. Как переплыть реку? [3].

На семинаре может быть развернута дискуссия по обсуждаемым вопросам, например на адекватное понимание научного текста, на выявление исторической обусловленности появления новой научной идеи. То есть преподавание общей психологии можно представить в виде формулы (Б.Ц.Бадмаев): проблемное изложение лекции - самостоятельная работа-творческая дискуссия на семинарском занятии. В тех группах, где преподавание общей психологии ведется соответственно «схеме» Б.Ц.Бадмаева, студенты в разделе по истории психологии успевают знакомиться с основными понятиями и их содержанием в разное историческое время, понимаемое разными учеными по-разному. Эта работа ведется в начале на лекции, где преподаватель знакомит с содержанием понятия в ту или иную эпоху и спрашивает о том, какой смысл вкладывают студенты в данное понятие после изучения предыдущих курсов. Они сравнивают и сопоставляют значение понятия в разные эпохи.

Во время групповых дискуссий у студентов появляется возможность, обсуждать наиболее

актуальных вопросов как со студентами, так и со своими преподавателями.

Форма групповой дискуссии включает в себя следующие основные характеристики [2]:

- 1) оперативность передачи информации;
- 2) эмоциональное вовлечение в проблемное поле;
- 3) проблемная подача материала (остается место для реплик и выражения мнений самими студентами);
- 4) презентация «работы» знания, находящегося непосредственно внутри «жизненной ткани».

Студенты более склонны участвовать в обсуждении, когда они знают тему дискуссии. Предварительное рассмотрение тем дискуссии поможет студентам собраться с мыслями и подготовиться для высказывания своего мнения. Большое значение при формировании понятия имеет организация системы самостоятельных работ по овладению понятиями. Поэтому преподаватель при составлении тем самостоя-

тельной работы, должен разрабатывать концептуальные вопросы для обсуждения и раздать их студентам.

Проведение занятий по «схеме» Б.Ц.Бадмаева: проблемное изложение лекции-СРС - творческое дискуссия на семинарском занятии направлено на формирование теоретического, обобщенного мышления, что является важным качеством для будущего профессионала-педагога. Важно, что студенту была видна логика развития научной мысли, подчиненный запросам социума и науки.

Литература:

1. Годфруа Ж.. Что такое психология .М.: Мир , 1996.
2. Радина Н.К. Формы воспитательной работы в вузе: групповая дискуссия, предваряющая лекцию.// Психология в вузе.-2006.-№3.-стр.74-79
3. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. М.:Флинта,1998.
4. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М.,1986.