

Иманбекова Б.И.

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

В современном Казахстане идет становление своей национальной модели образования. Этот процесс сопровождается изменением образовательной парадигмы, которая выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность учащегося, ее развития посредством воспитания. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Главное требование сегодняшнего дня создать условия для развития и творческого поиска личности педагога, мотивировать его на повышение собственного профессионального уровня.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе организаций образования Казахстана является:

- Воспитание политической и правовой культуры
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Формирование здорового образа жизни

Процесс воспитания становится сегодня все более похож на тернистый путь. Естественно, что такое прохождение должен осуществлять особо компетентный педагог - воспитатель-профессионал. В настоящее время в организациях образования республики работают около пяти тысяч заместителей директоров школ по воспитательной работе, 1300 старших вожатых, 284 тысячи классных руководителей, свыше 900 психологов.

И любое теоретическое знание, шаг за шагом приобретаемое педагогом-воспитателем, должно быть глубоко укоренено в практике, а сама практика, анализируемая в ходе курсовой подготовки, должна обязательно освещаться теоретическими положениями, строиться на осознанных самим учителем педагогических принципах.

На наш взгляд, новое поколение педагогов, интегрирующих в своей деятельности теоретическое знание и практический опыт, воплощают основополагающие теоретические и методические положения в практику воспитательного процесса.

Анализ исследовательских трудов российских ученых Т.Н.Никитиной, Е.В. Бондаревской В.Я.Пилиповского, В.С.Кукушина, Н.Б. Ярошенко, И.П. Бакач, А.П. Кошкина, В.С. Лысенко, И.А.Тюплиной, Т.И. Власовой, Л.Е. Мальковской, Н.Н. Бердникова, Э.М. Бочаровой, Т.Н. Верещагиной, А.Г. Дугина, Н.Н.Ершовой и отечествен-

ных ученых С.К.Калиева, С.А.Узакбаевой, К.Ж.Кожаметовой, Р.К.Дуйсембиновой, Р.М.Толеубековой, М.Е.Демеуовой и др. по проблемам воспитания, описанным на теоретико-методологическом уровне, позволил выявить относительно новые феномены воспитательной проблематики.

Это, *во-первых*, использование в сфере воспитания науковедческих категорий организации научного знания: «парадигмы воспитания», «стратегии воспитания», «концепции воспитания», «модели воспитания». Не отрицая роли исследований прошлых лет, хочется заострить внимание на повышении частоты и удельного веса данных терминов при исследовании актуальных проблем воспитания в современных условиях.

Во-вторых, широкое использование подобной терминологии носит иногда обыденный характер, при котором некоторые из названных терминов используются для повышения степени научности той или иной публикации. В связи с этим появились десятки различных «парадигм» воспитания, множество «стратегий» воспитания и бесчисленное количество «моделей» воспитания.

В-третьих, исследование структурных компонентов того или иного из названных терминов не отрицает, а предполагает установления логико-смысловых взаимообуславливающих связей между ними.

Главным вопросом здесь становится вопрос иерархии этих терминов, так как термины более высокого методологического статуса объективно определяют роль, статус, структуру и содержание терминов более низкого методологического статуса. Особенно это важно для развития системы воспитания современного исторического этапа.

На наш взгляд, высший методологический статус по отношению к воспитанию имеет науковедческая категория «парадигма воспитания».

Анализ исследований вышеназванных ученых свидетельствует о постепенном переходе теории воспитания от допарадигмального уровня к парадигмальному при сохранении характера полипарадигмального знания о воспитании.

Отметим, что в рамках научных исследований в теории воспитания наличие нескольких парадигм вполне оправданно, хотя и не является признаком зрелости и методологической завершенности самой теории воспитания.

Учитывая же закономерную зависимость воспитания от содержания и направленности развития общества, целесообразно признать становление социально-педагогической парадигмы воспитания.

Базовыми идеями развития воспитания в рамках социально-педагогической парадигмы являются:

- идея социально-педагогической солидарности, которая означает единение общества на основе выстраивания тактики педагогических взаимоотношений институтов общества и государства.
- уровень взаимодействия общества с природной средой;
- уровень производственных и трудовых отношений;
- уровень обеспечения социальной справедливости в обществе;
- идея общенациональной системы воспитания;
- идея проектирования и построения педагогически целесообразных отношений в социуме, технологизации воспитательного процесса;
- идея об интеграции воспитательного потенциала социума в социализации личности.

В республике ведется определенная работа по совершенствованию законодательной базы, создание условий для воспитания детей и учащейся молодежи. Содержание воспитания в рамках вышеназванной парадигмы проявляется в комплексе практических мер по реализации ее основных направлений.

Республика Казахстан в 1989 году подписала Конвенцию ООН «О правах ребенка». В целях реализации положений данной Конвенции, а также в соответствии Конституцией РК, с ежегодными Посланиями Президента РК к народу Казахстана, «Казахстан 2030», Законами РК «О правах ребенка», «Об образовании» «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О государственной молодежной политике в РК», «О профилактике и ограничении табакокурения» от 10 июля 2002г, «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственная программа образования на 2005-2010 гг., «Дети Казахстана», утвержденная приказом МОН РК №358 от 29 мая 2003 года, Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан РК на 2006-2008 годы (Указ Президента РК от 10 октября 2006 года №200). Концепция правового обучения учащейся молодежи в РК от 21 июня 1995г, Постановление Правительства РК 22 декабря 2000г №1882 «О трудоустройстве и

обеспечении жильем выпускников организаций образования из числа детей-сирот» и др.

Определяя приоритетными вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважение к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной физически здоровой социально активной личности разработаны Комплексная программа воспитания в организациях образования РК на 2000г; на 2003-2005гг и на 2006-2011гг. Концепция нравственно-полового воспитания, Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА, Типовое положение о деятельности внешкольных организаций, Программа оздоровления и реабилитации детей школьного и подросткового возраста, допризывной молодежи, издан ряд нормативно-правовых документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций «О соблюдении принципов светского характера образования в государственных организациях образования», «О пропаганде и применении государственных символов Республики Казахстан в организациях образования», «Об организации внешкольных мероприятий, посвященных Дню Конституции РК», «О проведении мероприятий, посвященных 20-летию декабрьских событий».

Новейшими направлениями в духовно-нравственном воспитании является внедрение курса «Самопознание», автором проекта которого является Президент Фонда «Бобек» С.А.Назарбаева. В целях развития духовного потенциала детей и учащейся молодежи разработана и апробируется в воспитательном процессе организаций образования республиканская программа «Служение и общество» (2003).

Государственная программа «Культурное наследие» разработана с целью создания целостной системы изучения огромного культурного наследия народа, в том числе национальной культуры, фольклора, традиций и обычаев, разработки методологических основ мультимедийных программ по сохранению памятников культурного наследия на территории Казахстана, введенных в список охраны памятников ЮНЕСКО.

Вышеперечисленные нормативно-правовые документы, государственные программы отражают содержание социально-педагогической парадигмы современного воспитания и роль педагога-воспитателя, обусловленную требованиями нового времени.

Современные подходы к пониманию феномена воспитания обуславливают новые требования к воспитателю и его профессиональной подготовке. Созидание человека в контексте социально-педагогической парадигмы воспитания начинается с «воспитания воспита-

теля». Чтобы в ходе воспитания быть подлинным субъектом, а не средством в рамках процесса, не носителем усредненной, обезличенной «воспитательной» информации, а источником знаний и опыта, одухотворенных уникальностью, педагогу необходима высокая степень индивидуально личностного развития.

Работа воспитателем начинается с осознания смысла воспитания и себя в позиции воспитателя, иначе говоря, соосознанного принятия на себя ответственности за выполнение воспитательной миссии человека и внутренней мотивации ей соответствовать.

В научных трудах И.А.Колесниковой, С.Д.Полякова, Н.Л.Селивановой, Е.В.Титовой, Г.Н.Сибирцовой, Т.В.Кисилевой, Е.М.Пахомовой, Матяш Л.Г., А.А.Деркач, А.К.Марковой, казахстанских ученых Б.А.Альмухамбетова, К.Ж.Кожаметовой, А.А.Жайтаповой, Б.А.Тургунбаевой и др. определяются компоненты профессионального роста педагога-воспитателя. По их мнению, любовь к детям – основной компонент готовности стать воспитателем. Следующий компонент - наличие потребности и способности приобщиться к жизнедеятельности воспитанников, находящие отражение в гуманно-личностной ориентации. Гуманно-личностная ориентация воспитания не что иное как интеграция деятельности всех специалистов, призванных обеспечивать развитие личности, и семьи в деле воспитания

В течение нескольких десятилетий в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное, в связи с чем в организациях образования складывалось снисходительное отношение к семейному воспитанию. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно организации образования призваны осуществить основной вклад в дело формирования личности активного члена нашего общества. В связи с такой постановкой вопроса многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать), контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей частично игнорировался.

В настоящее время в связи с переходом на лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в

организациях образования не может строиться без учета этого фактора. Однако существует мнение, что работа с родителями необходима, прежде всего, педагогам.

На самом же деле необходимость организовать работу с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи организации образования со стороны родителей, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка. Именно поэтому необходимо интеграция воспитательного потенциала школы и семьи, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Исследования показывают, что современные родители все больше и больше нуждаются в помощи специалистов. Однако, несмотря на потребность родителей в подобных знаниях, педагог уже не может, как прежде, использовать только лекционную форму работы. Во-первых, в процессе лекции взрослые усваивают только 15-20% информации. Во-вторых, мотивация их обучения довольно низка, так как не учитывается их жизненный опыт и запрос к специалисту. В-третьих, зачастую информация, данная в лекционной форме, воспринимается родителями как давление со стороны педагога.

Именно поэтому в настоящее время все чаще и чаще используются интерактивные формы взаимодействия с родителями. Это могут быть клубы по интересам, кружки, семейные клубы, диспутклубы посещение семей на дому, конференции, «круглые столы», семинары, тренинги спортивные соревнования, КВНы и др. Возможно использование письменных форм работы с родителями: записки на стендах,

бюллетени (еженедельные, ежемесячные) о работе школы, письма родителям (один раз в неделю, в месяц, в учебную четверть или триместр) о достижениях ребенка, анкеты, опросники для родителей для выявления их потребностей и мнений о работе школы.

В последнее время получила распространение идея организации воспитательных мероприятий с целью повышения уровня воспитательного потенциала родительской общности. Особого внимания заслуживает проведение тренингов для родителей и

совместных тренингов родителей и педагогов, главная задача которых – помочь родителям осознать свой собственный опыт. При организации мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей (семинаров, тренингов, лекций, «круглых столов») мы рекомендуем руководствоваться алгоритмом, разработанным психологом В.В. Мамаевой. Этот алгоритм помогает грамотно планировать мероприятия и отслеживать их эффективность.

Алгоритм	Действия педагога-психолога
За месяц	Проведение анкетирования по выявлению актуальных вопросов воспитания, размещение результатов анкетирования в печатном издании, узкая диагностика детей, анализ различных семейных ситуаций и экспертная оценка их воспитателями, приглашение на консультацию по теме семинара семей, нуждающихся в решении проблемы.
За неделю	Объявление о предстоящем мероприятии согласно правилам рекламы, планирование мероприятий совместно с другими специалистами, дополнительное информирование по телефону консультируемых родителей, анализ продуктов деятельности детей по теме, подготовка раздаточного материала, выставка книг по теме.
За день	Составление развернутого плана семинара, дополнительное информирование родителей по телефону, подготовка расходного материала, дополнительная реклама.
За час	Подготовка места проведения (обеспечение физического комфорта, соблюдение этических норм), настрой психолога на предстоящую встречу.
Проведение семинара (тренинг / лекция / «круглый стол»)	
Через час	Обработка отзывов, самоанализ
Через день	Изготовление фотогазеты с использованием отзывов, наглядная информация по прошедшей теме, «Ящик вопросов» 119
Через неделю	Индивидуальные консультации семинара, ответы на вопросы, информация по запросам в печатном издании, обновление наглядной информации по прошедшей теме
Через месяц	Анкета для участников по изменению семейной ситуации, наблюдение семейной ситуации педагогическими кадрами, повторная диагностика детей, анализ продуктов детской деятельности.

Новые формы в организации и проведении таких мероприятий на наш взгляд, должны быть яркими, лаконичными, увлекающими и вовлекающими в активную деятельность всех членов педагогического коллектива.

Надеемся, что данные материалы будут полезны в практике организации работы с семьей и подвигнут ее участников на творческий поиск новых форм и способов обсуждения и решения проблем семейного воспитания.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону. 1997;
2. Верещагина Т.Н. Парадигматический феномен в философии: Дис. ... канд. филос. наук (2000);
3. Воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ РК. Демурова М.Е., Кожаметова К.Ж. А, 2006.
4. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004.;
5. Использование материалов казахской этнопедагогики при изучении педагогических дисциплин. Узакбаева С.А., Кожаметова К.Ж., А., 1990.
6. Критерий оценки воспитательного процесса и уровня воспитанности учащихся. Коллектив авторов. А., 2006.
7. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. 1995. №6;
8. Новикова О.Н. Социальное мышление и образовательная парадигма: Автореф. дис. ... канд. филос. наук (2003);
9. Мальковская Т.Н. Смена парадигм воспитания как социально-педагогическая проблема // Научные достижения и передовой опыт в области педагогики и народного образования: Информационный сборник. Вып.8. М., НИИ общей педагогики АПН СССР, 1990;
10. Никитина Л.Е. К вопросу о современной социально-педагогической парадигме воспитания подрастающих поколений // Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы. - Вып. 7. - Барнаул, 1999.;

11. Пилиповский В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе//Педагогика. 1992. №9;
 12. Поляков С.Д. Опыт построения психолого-педагогической деятельностной концепции воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сбор-ник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004;
 13. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Авто-реф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000..
-