

ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

Акажанова А.Т.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

В Республике Казахстан в целях обеспечения правильного и единообразного применения Уголовного и Уголовно-исполнительного законодательства особое внимание стали уделять практическому претворению в жизнь специализированной системы правосудия для несовершеннолетних. Международный институт конституционной и правовой политики и Фонд Сорос-Казахстан разработали проект «Ювенальная юстиция в Казахстане». Подтверждением этому служат результаты работ казахстанских исследователей по вышеназванному проекту (экспериментальные базы Ауэзовский и Карасайский районы, г. Алматы) (1).

Гуманизация общества в целом, и уголовно-исполнительной системы, в частности диктуют необходимость преобразовательных мер в пенитенциарных учреждениях. Современная пенитенциарная система зарубежных цивилизованных государств опирается на теорию исправления. Особое значение придается при этом социально-психологической службе. Чтобы исправить и перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя, мало знать его отрицательные качества, важно учитывать своеобразие и развитие некоторых личностных черт, характерных для данного возраста, особенности организации его нервной системы, оказывающие существенное влияние на психологические особенности личности. В этом мы, члены научно-исследовательской группы, убедились, работая над проектом «Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы».

В практике исправительных учреждений чаще всего применяются формализованные характеристики, в которых усечены отношения, характеризующие личность. Часто в качестве критерия исправимости используется лишь отношение к режиму.

Нередко в характеристике психологи учреждений отражают лишь социальную сторону поведения человека (дисциплинирован, нарушитель режима, учится отлично, не успевает и др.). Индивидуально-психологическое своеобразие личности в этих характеристиках раскрывается не полностью (осужденные оказываются «на одно лицо»).

В связи с чем, нами была разработана программа организации психологической, индивидуально-воспитательной и групповой работы с осужденными.

Переход от одной возрастной ступени к другой ознаменовывается изменением психического развития. Он предполагает глубокое преобразование структурных компонентов возраста и может сопровождаться более и менее выраженными конфликтами и противоречиями. Различают следующие возрастные группы правонарушителей: подросткового, юношеского, молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Следует отметить, что границы возраста подвижны и изменчивы.

В воспитательных колониях ЛА-155/6 отбывают наказание несовершеннолетние осужденные, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 21 года. В основном это несовершеннолетние правонарушители юношеского и подросткового возраста (16-17 лет) и 14-15-летние подростки, осужденные за различные виды преступления (кражи, разбойное нападение, изнасилование, нанесение тяжкого вреда здоровью и т.п.).

В несовершеннолетнем возрасте формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным нравственным и правовым запретам, ведется поиск норм поведения. В то же время он характеризуется дисгармонией социально-нравственного и физического созревания, повышенной возбудимостью, преобладанием возбуждения над торможением. Указанные особенности типа нервной системы могут обуславливать нарушения дисциплины, общественного порядка, норм уголовного закона.

Диагностическая работа показала, что нервная система подростков, находящихся в колонии, отличается повышенной чувствительностью патогенного характера, которая при сильном переутомлении может привести к различным функциональным расстройствам. В связи с диспропорцией между половым созреванием и социальной зрелостью им трудно контролировать возникшие половые инстинкты.

Изучение личных дел (анамнез), беседы, анкетные опросы, а также результаты различных проведенных методик, прояснил основные причины делинквентного поведения воспитанников данных учреждений. Так, например, информация, получаемая подростками-правонарушителями из сомнительных источников, способствует ущербному развитию личности: появляется интерес к порнографии, половым извращениям, гиперсексуальности, ранним

половым связям. Не желая ничем не отличаться от взрослых по поведению, они курят, употребляют спиртное, занимаются сексом. При этом стремление к независимости приобретает у них извращенный характер. В их среде культивируются жестокость, бессердечие, цинизм, сила. Самовоспитание у подростков-делинквентов имеет отрицательную направленность, а в основе общения лежат круговая порука и ложный героизм. Познавательные интересы у подростков-правонарушителей были либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели криминальную направленность.

Движущей силой развития личности в юношеском возрасте является противоречие между резким повышением уровня требований к человеку, предъявляемых обществом, семьей и коллективом в школе, и достигнутым им уровнем психического развития и социального созревания. Воспитанники колонии по сравнению со сверстниками имеют больше отклонений в психическом и интеллектуальном развитии. У многих осужденных сформировался свой взгляд на мир, своя жизненная «философия», в основном зависящая от социального положения и индивидуальной среды. Анамнестическая работа, проведенная в колонии ЛА-155/6, свидетельствует о том, что 80% выходцы из неблагополучных неполных семей, жизненный уровень которых ниже среднего, имеют неполное среднее, а некоторые не имеют даже начального образования.

Многие воспитанники юношеского возраста не умеют сопротивляться жизненным трудностям и ограничивать свои потребности. Это вызвано тем, что на свободе родители их оберегали от неприятностей, внушали, что перед ними открыты все дороги. Не имея возможности удовлетворить свои завышенные запросы честным путем, некоторые встают на путь преступлений. Гипертрофия потребностей проявляется и в колонии, побуждая воспитанников к совершению нарушений режима. Им свойственна неадекватная самооценка. Они нередко стремятся любыми средствами обратить на себя внимание, демонстрируют свое превосходство над другими. Неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравировать преступлением, перекладывают вину на других (2).

Среди осужденных подросткового и юношеского возраста выделяются инфантильные воспитанники. Они беспечны, беззаботно относятся к режиму, учебе и своему будущему. Для них характерны поверхностность суждений, нарушение сдерживающих механизмов при исполнении личных желаний, недоразвитость чувства ответственности. Они подвижны, непоседливы, не доводят начатое дело до конца, их интересы и внимание неустойчивы, а поступки часто не соответствуют возрасту. У них налицо нравственный и правовой инфантилизм: безразличное отношение к нормам

морали и права, нетребовательность к себе и другим, активное безнравственное и противоправное поведение. Эти лица не раскаиваются в совершенном преступлении и не испытывают чувства вины, считают наказание несправедливым (3).

Большинство совершаемых несовершеннолетними преступлений составляют кражи, хулиганские действия, разбойные нападения, изнасилование (данные по колонии). Криминологи выделяют следующие варианты соотношения преступления с прежним поведением:

1. Основа их действия – попытка самоутвердиться любой ценой и нередко связанная с этим месть. Несовершеннолетние сразу следуют возникшей у них актуальной установке, преступные действия самостоятельны и весьма активны, нередко связаны с преодолением существенных препятствий (избиение друзей, работников правоохранительных органов или посторонних стремящихся их остановить, т.д.). Взгляды и установки отличаются ярко выраженным антиобщественным характером, нередко и прямо противоправным. Подлинное раскаяние после совершения преступного деяния встречается редко.

2. Преступление вытекает из обычного стиля поведения и одновременно обуславливается дополнительными обстоятельствами, существующими в момент совершения преступления. Такими ситуациями бывают, как правило, не одиночные, а различные их сочетания. Например, сильная степень опьянения и нахождение в криминальной среде знакомых, «ожидающих» противоправного поведения в данной ситуации. Здесь немаловажное значение имеет и поведение потерпевшего, особенно аморальное и деструктивное. Оно укрепляет убеждение молодых делинквентов в необходимости интенсивного применения физической силы.

3. Случаи, когда преступление не типично для прошлого поведения, но логически вытекает из динамики его развития, взглядов и убеждений, образа жизни несовершеннолетнего (пьянство, половая распущенность, употребление психотропных веществ, присоединение и выполнение норм группы антисоциальной направленности и т.д.). В среде осужденных за тяжкие насильственные преступления данный вариант встречается наиболее часто (5).

Это является результатом неблагоприятных условий развития виновных. Их отличительная черта: жестокость, эгоистичность, агрессивность, нарушение иерархии ценностей и т.д. Нередко имеет место заблуждение, будто бы насильственная смерть наступает лишь в результате применения холодного оружия, а смерть потерпевшего в результате избиения его руками и ногами подчас бывает неожиданным для виновных.

Несовершеннолетние правонарушители по-разному относятся к отбыванию наказания, что

обусловлено как их криминальным опытом, так и личностными качествами. Наиболее типичными состояниями в период следствия и начальный период отбывания наказания в колонии являются ожидание, тоска, безнадежность, отчаяние, фрустрация. Несовершеннолетние правонарушители группируются, активно ищут общение, которое отвечало бы их интересам, установкам и ценностным ориентациям, обеспечило им личную безопасность и защиту в группе. В этой связи одни воспитанники стремятся занять высокий статус в отделении, отряде, колонии и демонстрируют знание тюремных правил, обычаев и традиций, пропагандируют колониистскую романтику, волевые качества, нарушают режим. Соблюдение несовершеннолетними осужденными тюремных традиций и обычаев закрепляет искаженные нравственные ценности, интересы и ценностные ориентации. Других несовершеннолетних отличает повышенная внушаемость, инфантильность поведения, третьих – заботливость, конформизм, психические отклонения, из-за которых над ними постоянно издеваются. Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая подверженность воздействию усугубляются разнородными по направленности влияниями среды осужденных, сотрудников колонии, родителей (родственников), друзей на свободе. У несовершеннолетних в местах лишения свободы неоднозначное отношение к родным и близким: это могут быть обида, злость, враждебность, агрессивность, раскаяние.

Общение несовершеннолетних осужденных в колонии происходит ради общения. Как правило, оно малоэффективно, поскольку сводится к рассказам, об увиденных в фильмах погонях, драках, порнографии, а также развлечениях на свободе. Таким образом, узкогрупповой характер еще больше нарушает нормальное соотношение сфер общения, ограничивая его неформальным.

Нередко у несовершеннолетних подросткового и юношеского возраста появляется установка жить одним днем. Они рассчитывают на то, что в дальнейшем все само собой образуется. Этим обстоятельством, а также неустойчивостью мировоззрения подростка и юноши, слабостью воли и противоречивостью характера во многом обуславливается отсутствие у них намерения позитивного изменения своей личности. Именно поэтому несовершеннолетние осужденные больше, чем другие возрастные категории в местах лишения свободы, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

По мнению Ю.В. Чуфаровского, изучение личности осужденного к моменту его освобождения из мест лишения свободы имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью (6) С ним нельзя не согласиться. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации освобожденного к условиям нормального существо-

вания в обычной социальной среде на свободе. К сожалению, еще нередки случаи, когда лица, вышедшие из мест лишения свободы, вновь совершают преступления. И здесь встает вопрос доказательств исправления человека, которая не менее актуальна, чем проблема доказательства виновности.

Обобщение работы по психологическому сопровождению несовершеннолетних (ЛА-155/6) убеждает в необходимости проведения специальной работы по социально- психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Эта подготовка заключается в активизации их психики, настрой их чувств, привычек, психических состояний по формированию установки на надлежащее поведение в новых условиях. С помощью таких целенаправленных психических воздействий у осужденного формируется психологическая готовность жить в новых условиях, которая обеспечивает быстрое включение его в новую социальную среду и деятельность в ней без дополнительной затраты энергии на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения.

Психологическая подготовка вызвана и тем, что человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для осужденных такая встреча бывает неожиданной и вызывает реакции, неадекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Это часто усугубляется предвзятым отношением окружающих к осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и, как следствие, неправильно действовать. Психологическое сопровождение в местах лишения свободы помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменениями обстоятельств (3).

Поэтому следует активизировать положительные качества личности в процессе проведения психологических тренинговых занятий и индивидуальных бесед. Это можно сделать обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-политических и правовых чувств, выражением уверенности, что осужденный оправдывает доверие психологов, воспитателей и т.п. Психологическое воздействие, при котором осужденный получает информацию непосредственно, называется прямым. Примером этого вида воздействия могут служить психотерапевтические беседы с осужденными и совместный с ним анализ причин его прошлых действий и поступков. Психологическое воздействие называется косвен-

ным, когда в процессе психопрофилактической беседы осужденный делает вывод о том, как ему поступать в том или ином случае на основе опыта других людей.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на 3 категории:

- Лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания;
- Лица, с дефектами воспитания;
- Лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы – сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств.

Процесс адаптации завершается обычно к трем годам, а в преобладающей части - к одному году. Самое трудное время для адаптации – период от 1 до 6 месяцев. В связи с этим необходима наиболее интенсивная работа по управлению социально-психологической адаптацией освобожденных и строгим контролем их поведения в быту и в общественных местах. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее и не имеют постоянного места жительства или систематически его меняют, нарушая общественный порядок и правила общежития - это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает

неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива (4).

Социальная адаптация считается успешной, если социально полезные связи в основных сферах жизнедеятельности установлены, и не имеют существенных отклонений и в том случае, если освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное и не допускает правонарушений.

Сложный процесс ресоциализации, перевоспитания и возвращения в общество лица, совершившего преступление, начавшиеся на первом его допросе у следователя, заканчивается после его полной адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

Литература:

1. Ювенальная юстиция в Казахстане. /Тренинг для участников национального пилотного проекта. Алматы, Казахстан, 2003.
2. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. Рязань, 1985.
3. Дановский С.Л., Петухов Е.В., Хохряков Г.Ф. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследования. М., 1982.
4. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психология. Рязань, 2002.
5. Мауленов Г.С. Основные характеристики преступности в Республике Казахстан, Алматы, 1999.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М., 1997.