

Темиркулова К.Т., Бердибекова К.Т.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы об организации СРС при кредитной системе обучения, а также показаны некоторые формы и задачи изучения

Одной из задач перехода к кредитной системе обучения является необходимость усиления самостоятельной работы студентов. Поэтому методика ее организации и проведения требует особого внимания. Самостоятельную работу студентов можно подразделить на две формы: самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСП) в аудиториях и самостоятельная работа (СРС) внеаудиторное время. СРС – это работа студентов в библиотеке, методических кабинетах, интернете, дома, в компьютерных классах и др.

СРСП – это самостоятельная работа студентов с преподавателями в аудитории, которая проводится по расписанию учебных занятий. Цель самостоятельной проработки материала студентами: обучить их структурировать освещаемую проблему, извлекать необходимые данные для ответа на поставленный вопрос из разных источников в зависимости от своего понимания темы от своих способностей, ориентироваться в массе информационного материала, в том числе и ранее пройденного. Т.е. целью самостоятельной проработки материала является не только освоение знаний по вопросам, касающихся блока, но и получение навыков и умений в работе с литературой, анализа литературы, выборки из массы литературы того, что необходимо для понимания данного вопроса и т.п. В процессе поиска студент, как правило, отыскивает больше, чем ему дается в адресах, и, что особенно важно, индивидуально подбирает материал по своей тематике исходя из своего умения и знаний. Другая же форма проведения СРСП может предусматривать консультирование преподавателем студентов затрудняющихся в освоение материала. Она тоже рассчитана на закрепление знаний.

Т.е. самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию форми-

рования системы умений и навыков самостоятельной работы.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний
- формированию интереса к познавательной деятельности
- овладению приемами процесса познания
- развитию познавательных способностей

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы. Знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.)

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Психолого–педагогические аспекты успешности СРС

Поскольку самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный. Формированию такой мотивации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов (студенты это очень хорошо чувствуют). Первостепенное значение имеет и сознательность в обучении. Нельзя преподавать, не обращая внимание на то, что понимают ли студенты материал или нет. Если исходный уровень студентов ниже ожидавшегося, необходимы корректировка программы и заданий на СРС в том числе. Итак, преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля. Сознательность выполнения СРС обеспечивают следующие характеристики:

- методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;
- сложность знаний, соответствующая «зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) студентов;
- последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;
- дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;
- деятельностная ориентация самостоятельной работы.

Организационные формы СРС

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы. Традиционная, т.е. собственно СРС, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в

удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая КСР. В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта СРС, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию, заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

В рамках данного раздела представляется целесообразным осветить некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя, поскольку собственно самостоятельная работа студентов в достаточной мере традиционна и уступает место новым формам, в частности КСР, а третий вариант – СРС находится в стадии разработки и эксперимента.

Заслуживает пристального внимания опыт организации и проведения КСР. Придерживаясь терминологии разработчиков, будем называть традиционную СРС – С2, а контролируемую аудиторную самостоятельную работу – С1. Эти занятия представляют собой как бы промежуточную форму между традиционными аудиторными занятиями и С2.

На занятиях типа С1 преподаватель не читает лекций, не ведет семинаров, лабораторных работ, т.е. не является источником первичной содержательной информации. Эту информацию студенты извлекают сами, пользуясь рекомендованными источниками. В аудитории преподаватель присутствует для оказания методической помощи студентам, консультаций, контроля и организации аудиторной работы студентов. Как правило, консультации носят индивидуальный характер, и лишь в отдельных случаях даются необходимые разъяснения (особо трудный материал) всей аудитории.

Выход на новое качество подготовки специалистов ведущие ученые-педагоги российских вузов видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы, в том числе и на младших курсах.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвует несколько человек.

Групповая работа:

- усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности.
- Повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.
- Существенно перестраивает психологию студента
- Формирует социальные навыки.

Организация СРС при кредитной системе обучения

Задачи изучения:

- определить значение самостоятельной работы студента (СРС) при кредитной технологии обучения;
- выявить отличия организации СРС в настоящее время и при введении кредитной технологии обучения;
- рассмотреть возможные варианты планирования СРС в учебных планах и педагогической нагрузке преподавателя;
- определить роль факультета, деканата, кафедры в планировании и организации СРС;
- рассмотреть методические вопросы организации СРС (для студентов – для преподавателей).

Роль СРС при кредитной технологии

- сокращение аудиторных занятий, увеличение СРС;
- преподаватели и студенты играют активную роль;
- значение СРС – единая непрерывная аудиторная и внеаудиторная работа;
- весь имеющийся материал по каждой теме подразделить на различные форсы занятий, а также СРС;
- контроль домашней работы студента.

Варианты планирования СРС в учебных планах и программах

- дисциплины, где предусматривается только СРС по каждой теме в отдельности;
- дисциплины, где предусматривается и СРС и УИРС;
- отдельно планируется НИРС.

В учебном процессе по физике возможны следующие виды самостоятельной работы студента:

работа с учебной и справочной литературой. Разнообразные формы работы, связанные с решением задач. Лабораторно-практические формы работы. Фронтальный эксперимент с элементами исследования. Работа с раздаточным материалом. Работа с кинематическими схемами. Рецензирование ответов своих товарищей на уроках, а также докладов на конференции. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми преподавателям, и выводы из них. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с проведением экскурсий в природу и на производство.

По основной дидактической цели названные виды самостоятельной работы можно подразделить на три группы: работы по приобретению умений и навыков, работы по приобретению новых знаний и по их применению.

Указанные группы работ тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же средства могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью лабораторно-практических работ достигается приобретение новых знаний, а также применение ранее полученных знаний.

Взаимосвязь между различными видами самостоятельной работы студентов на занятиях физики показана на схеме. Здесь первый ряд отражает группы работ, второй – виды самостоятельной работы. Стрелки, выполненные сплошной линией, указывают основное назначение того или иного вида самостоятельной работы (по дидактической цели и учебной задаче). Стрелки, выполненные пунктиром на возможное применение данного вида самостоятельной работы при решении других дидактических задач.

В зависимости от задач урока и содержания учебного материала, от особенностей его изложения в учебнике и имеющего в кабинете оборудования могут быть применены те или иные виды и формы самостоятельной работы студентов.



рис 11-1.

При решении некоторых учебных задач целесообразно сочетание нескольких видов самостоятельной работы.

Какие бы виды самостоятельной работы не выполняли студенты, руководящая роль должна оставаться за преподавателем. Он определяет задачи, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, продумывает методы обучения различным видам самостоятельной работы, составляет задания с постепенным нарастанием степени самостоятельности, инструктирует студента перед выполнением работы, приучает их к самоконтролю, изучает и учитывает индивидуальные особенности учеников.

Важное значение в этом деле имеют принципы доступности и систематичности, связь теории с практикой, постепенность в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам.

Применительно к руководству самостоятельной работой использование этих принципов имеет некоторые особенности.

Содержание самостоятельной работы на каждом этапе должно посильным для студентов.

Чтобы самостоятельная работа способствовала формированию инициативы и познавательных способностей студента, нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускало бы

действий по готовым рецептам и шаблону. Только тогда будет достигнут нужный результат.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес у студентов. Он достигается новизной предлагаемых заданий, раскрытием практического значения решаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Студенты всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам в процессе выполнения, которых они «исследуют» предметы и явления, «открывают» новые методы измерения физических величин.

Систематической организации самостоятельной работы студента на занятиях физики способствует применение дидактических карточек, тетрадей для самостоятельных работ по физике, иллюстративного раздаточного материала.

Процесс формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы проходит успешно, если преподаватель планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически включает в учебный процесс различные самостоятельные работы студента. Только при этом условии у студентов будут вырабатываться умения и навыки.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Усова А.В., Орехова В.П. Методика преподавания физики, М., Просвещение 1976 г.

2. Материалы конференции : Кредитная система обучения в вузе: структура, процедуры и организация г. Алматы 2004.
 3. Усова А.В. Организация самостоятельной работы по курсу физики в восьмилетней школе. Челябинск, Южно-Уралское кн.изд-во, 1973.
 4. Муравьев А.В. Как учить школьников самостоятельно приобретать знания по физике М., Просвещение 1970.
 5. Кредитная система обучения в вузе : Структура, процедуры и организация. Алматы 2004
-