

**ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЛОЛОГИЯ. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ***Ибирайым кызы А.***ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ УЧИТЕЛЯМ ИНФОРМАТИКИ  
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ?**

Новые социально-экономические условия ставят задачу существенного изменения структуры и содержания системы образования, обеспечения ее качества [2, с.4].

Овладение телекоммуникационными и информационными технологиями, как средствами реализации принципа непрерывности образования с использованием технических средств (компьютеров), является лишь одним из аспектов образовательной функции информатики.

Информатика – это школьная дисциплина, которая не случайно включена в учебный план общеобразовательной школы. Появление этого предмета в учебном плане школы можно рассматривать как объективную необходимость, как следствие формирования и реализации новых целей и нового содержания общего образования, которые трудно осуществить в рамках устоявшихся дисциплин. В основе курса должна лежать направленность на решение общеобразовательных и мировоззренческих задач, что позволяет обеспечить гуманизацию процесса обучения, подготовку учащихся к жизни в современном обществе.

*Что же следует знать каждому учителю информатики при организации обучения?*

Первое и важное – необходимо обеспечить обязательное освоение не только отдельных разделов курса информатики (алгоритмизации и программирования, информационных технологий и т.д.), но всего содержательного минимума, определенного соответствующими нормативными документами.

*Нормативные требования к уровню преподавания информатики в общеобразовательной школе.*

Как только начинается разговор о требованиях к качеству усвоения содержания или качеству образования, возникает необходимость сравнения с чем-то: соответствует – значит, хорошо, качественно, эффективно; не соответствует – плохо, неэффективно. Здесь нас интересуют качество и эффективность:

✓ качество усвоения содержания учебного курса;

✓ качество организации учебного процесса, то есть качество и эффективность собственно урока информатики [3, с.12].

Если первое относится к отдельному ученику и его мышлению, знаниям, умениям и навыкам, то второе относится к той самой среде, в которой и происходит или не происходит. То самое эволюционное развитие, когда до урока ученик о чем-то не имел представления, а в процессе урока ученик понял и научился. Другими словами, приобрел

новую способность или перешел на новый уровень понимания, умения. Понятно, что разнообразие личных особенностей каждого ученика будет определять более или менее широкий спектр конкретного результата, за который учитель отвечать не может. Учитель отвечает целиком и полностью за качество «среды», то есть атмосферы, хода и содержания урока.

В Законе «Об образовании» Кыргызской Республики отмечена необходимость ввода государственного стандарта для общего образования, который должен служить основным инструментом содержания образования. Именно стандарт должен задавать те ограничения, в рамках которых и должен действовать учитель. Должны быть определены не только образовательные предметы, часы и нагрузка учителя, но, прежде всего, задаются ограничения на объемы учебной информации, которые должен усвоить ученик.

Стандарт общего образования включает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем обязательной школьной нагрузки для учащихся.

На основании Государственного образовательного стандарта школьного образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23.07. 2004 года №554 и приказом Министерства образования от 18.05. 2005г. №251/1 представлены на утверждение проекты Государственных стандартов по двадцати пяти учебным предметам школьного образования [1. с.85].

Следует помнить, что стандарт обучения по информатики связан с:

✓ перспективой перехода школьного образования от формально-знаниевым к личностно-деятельностным (компетентностным) подходам;

✓ усилением вариативности обучения;

✓ устранением перегруженности содержания общего образования.

Учитель информатики будет вынужден самостоятельно отбирать содержание и оптимальные формы обучения в зависимости от возможностей и склонностей, учащихся в рамках заданного стандарта [3. с.14].

«Информатика» рассматривается как учебный предмет, изучаемый в основной (7-9 классы) и средней (10-11 классы) общеобразовательной школе. В рамках учебного предмета «Информатика» реализуются следующие программы:

**Образовательная основная программа** – базовый курс информатики (7-9 классы) – 3 года.

**Образовательная профильная программа** – профильный курс информатики (10-11 классы) по общественно-гуманитарным и естественно-математическим направлениям – 2 года.

**Образовательная дополнительная программа** – факультативный и (или) спецкурс, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся по информатике за пределами настоящего государственного стандарта – от двух и более лет.

Основная общеобразовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по предмету *информатика*.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуют содержание за пределами соответствующего государственного стандарта по предмету *информатика* [1, с.86].

Обучение – это сложный, многогранный процесс, проходящий в динамике. И необходимо его рассматривать как систему, то есть упорядоченную совокупность взаимосвязанных элементов (цель, содержание, методы, формы, информационная среда, результат и т.д.) целостного образования.

Система обучения учителя зависит от педагогической позиции, которую он занимает, и любая позиция имеет свою основу.

Образовательная среда, рассматриваемая с позиции учителя, должна представлять мыследеятельностное пространство. Системное означает рассмотрение содержания и форм работы учителя с позиции их рационального соответствия, отвечающего целям эффективного функционирования и развития. Мыслительное включает в себя интеллектуальное продвижение каждого ученика в рамках индивидуальной образовательной траектории. Деятельностный подход означает совокупность действий, доступных моделированию и рефлексии собственной деятельности.

Для решения образовательных задач учитель информатики должен:

- ✓ осознать собственный опыт как систему деятельности;
- ✓ усвоить основы новых педагогических технологий;
- ✓ формировать новый подход способствующим саморазвитию человека;
- ✓ формировать новый взгляд на функцию педагогов в целом;
- ✓ уметь организовать развивающее пространство для саморазвития учащихся;
- ✓ моделировать профессиональное саморазвитие.

Поэтому учитель информатики будет вынужден самостоятельно отбирать содержание и оптимальные формы обучения в зависимости от возможностей и наклонностей, учащихся в рамках заданного стандарта.

Что делать учителю информатики, который на основании своего 15-летнего опыта убежден, что некую тему совершенно необходимо дать на

определенном его практикой высоком уровне, но тогда прочие темы содержательного минимума изучать некогда в рамках отведенных под информатику часов? Ответ прост: изменить свое убеждение в пользу требований нормативных документов, а свое «любимую» тему давать в рамках факультатива или в форме дополнительного образования, если школа общеобразовательная [4, с.48.].

Рассмотрим нормативные документы по обучению информатике и информационным технологиям в общеобразовательной школе, в которых рассматриваются педагогические функции предмета информатики. Данные функции заключаются, прежде всего в:

- ✓ формировании компьютерной грамотности;
- ✓ освоении математического аппарата информатики;
- ✓ освоении умений и навыков использования информации.

В государственном образовательном стандарте основного общего образования по информатике требования к знаниям, умениям и навыкам более конкретизированы, нежели в минимуме содержания образования. Учебный предмет рассматривается как два крупных блока: собственно информатика (теоретическая составляющая) и информационные технологии (практическая часть). Но основная цель сохраняется, она заключается в становлении и развитии компьютерной компетентности, когда главное в информационной деятельности человека является не только владение компьютерными технологиями, но и способность видеть окружающий мир под особым, информационным углом зрения.

В стандарте также отражен обязательный минимум содержания основных образовательных программ и общеучебные умения, навыки и способы деятельности, а также два крупных блока, относящихся к информационным процессам. Существующие учебники и учебные пособия реализуют все многообразие видения курса школьной информатики и не всегда отражают тот минимум содержания, который прописан в стандарте образования. Поэтому учителю информатики не всегда удастся применять один и тот учебно-методический комплект для решения всех педагогических и содержательных задач. В данном мнении была осуществлена попытка дать описание уроков, максимально приближенных к реальной ситуации в школе, для уменьшения нагрузки учителя в поисках нужной информации в различных источниках.

Можно выделить четыре важных момента, характеризующих современный процесс обучения информатике:

*Первый момент:* обучение информатике, в силу специфики ее содержания, требует высокой философско-методологической культуры учителя информатики. Это означает, что учитель должен знать и понимать смысл и значение общих философских законов и законов познания. Также глубоко понимать значение и смысл, как

философских категорий, так и понятий информатики. На первый план в современном образовании выходит обучение приемам и способам мышления и деятельности, а не просто передачи информации.

*Второй момент:* информатика – это обширная область знаний, включающая в числе важных теоретических разделов и информационные технологии как практическую реализацию всех теорий, которая постепенно расширяет содержание информатики, включая тем самым новые понятия.

*Третий момент:* формирование любого школьного курса подчинено определенным закономерностям, что наглядно показывают наблюдения за формированием и становлением школьной информатики. Наглядно представить данный процесс на примере становления понятий любой предметной области.

*Четвертый момент:* Революционность времени еще выражается в появлении новых педагогических технологий, способствующих внедрению передовых средств и методов в обучении. Это касается технологий развивающего обучения [3, с.14.].

Целью общеобразовательного курса «Информатика» является не только формирование определенных знаний, умений и навыков – но и с такой задачей прекрасно справляются учителя информатики, использующие обычные традиционные методики и технологии, которые способствуют прежде всего, развитию школьника.

В целях обучения информатике заявлено развитие системного, аналитического алгоритмического и теоретического мышления, тогда мы обязаны четко определить для себя объект педагогического воздействия (личность и ее мышление в данном случае) и найти профессиональные средства воздействия именно на личность, на ее психологические характеристики, а не только на способы формирования знаний, умений и навыков.

Учителю следует понимать и все время помнить, что мышление не есть что-то совершенно самостоятельное и независимое, а есть элемент целостной системы «личность».

Также важно понимать и учитывать в процессе обучения информатике, что мышление – это умственный процесс, процесс интерпретации того, что воспринято. Это значит, что даже одинаково воспринятое понимается по-разному, то есть в процессе мышления происходит интерпретация воспринятого в зависимости от целого ряда факторов: возраста, образования, мировоззрения, жизненного опыта и т.д.

Итак, для закрепления вышеуказанного, остановимся на следующем мнении, что учителя информатики должны использовать свои многолетний опыт, чтобы дать определенный уровень знаний ученикам (и для этого требуется отдельный подход к обучению), исправлять ошибки и осуществлять постоянный контроль за достижениями учащихся, оценивать умения и навыки (уметь правильно использовать виды и методы оценивания). Знания, полученные в процессе обучения информатике помогли учащимся в их практической деятельности, в применении информационных технологий в новых условиях.

#### Литература:

1. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. Б. 2006 г.
2. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе. Бишкек-Нарын, 2007.
3. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике 8-9кл. М., 2005 г., с. 12, 14.
4. Шкала оценок и открытое тематическое планирование. // ИНФО.- 1997. № 4., с.48.