

ИСТОРИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЭТНОЛОГИЯ

Алибек С.Н.

ИЗ ИСТОРИИ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СЫРДАРЬИНСКОЙ И ДЖЕТЫСУЙСКОЙ ОБЛАСТЯХ (1917-1928 гг.)

С первых дней строительства нового советского общества партия большевиков, органы государственной власти серьезное внимание уделяли делу просвещения, ликвидации безграмотности населения. Десяти тысяч детей и подростков, взрослые люди сели за школьные парты за знаниями, проходили курсы и классы обучения основ грамотности. Без преувеличения можно сказать, что при Советской власти дело образования и культуры, подготовка кадров новой социалистической формации, создание условий для просвещения местного населения были одним из приоритетных направлений в деятельности партийного и государственного руководства Туркестанской республики, Сырдарьинской и Семиреченской областей.

Задачи культурной революции приобрели без преувеличения громадное значение и были сопряжены со многими трудностями. Абсолютно правильно и оправданно было начато просвещение в Туркестанской АССР, включая её казахские уезды и области с обучения грамоте на родном языке, о чем говорилось в постановлении Народного Комиссариата просвещения РСФСР о школах национальных меньшинств (от 31 октября 1918 г.). постановлении записано: "Все национальности, населения РСФСР, пользуются правом организаций обучения на своем родном языке на обеих ступенях единой трудовой школы и в высшей школе" [1, с.36].

Руководство делом образования в Туркестанской республике было возложено на Краевой Совет, созданный в марте 1918г., преобразованный в июне того же года в самостоятельный Народный Комиссариат просвещения [2, л.31]. Данное ведомство осуществляло многотрудное дело образования детей и взрослых в многонациональном Советском Туркестане, в составе которого находились тогда Сырдарьинская и Джетысуйская области Казахстана. Уровень грамотности в этих областях составляла, по данным переписи 1897 года, около 2,2 процента от общего числа жителей. Преобладающее большинство населения этих двух областей составляли казахи.

О высоких темпах развития дела образования и подготовки кадров-учителей для школ говорят следующие показатели: ежегодно, начиная с 1918 года, в Туркестанской АССР открывалось около 700 школ, около 2 тысяч человек, прошли подготовку на курсах учителей школ. Причем, оплата труда учителей была выше чем в Российской Федерации. Высокая ставка оплаты учительского труда была установлена начиная с июня 1918 года. Такие же относительно высокие надбавки к зарплате имели работники детских учреждений, количества которых

в конце 1920 года достигло в Сырдарьинской области 23, в Джетысуйской - 8. Основным типом дошкольных детских учреждений было расширение детских садов [1, с.9, 10].

Несомненные успехи и общедоступность образования в национальных областях и республиках признаны всеми исследователями истории Советского периода. Так, например, авторы многократно изданного учебника по отечественной истории признают, что "одно из безусловных достижений советского режима - развитие системы народного образования и осуществление сплошной грамотности. С 1918 года провозглашались основные принципы советской образовательной системы - бесплатность, совместное обучение мальчиков и девочек, исключение из преподавания богословских дисциплин, отмены всех видов наказания, преобразование медресе, мектебов и русско-казахских школ в советские" [3, с.314].

История культурного строительства в двух казахских областях Туркестанской АССР – Сырдарьинской и Семиреченской, состоит из трех периодов: 1. 1917-1920гг.; 2. 1920-1930гг.; 3. 1930-1936гг. Общей закономерностью для двух первых периодов является выработка советской партийно-государственной политики, результатом которой стало формирование и функционирование сети школ, курсов и средних специальных учебных заведений (преимущественно педагогического, культурно-просветительного и агрономического профиля). Качественные изменения в духовной сфере среднеазиатского и казахстанского обществ наступили с 30-х годов, когда директивно осуществлялась комплексная программа культурной революции как часть строительства социализма в СССР.

В течение выделенного нами первого периода были приняты важнейшие исходные установки Советской власти в виде партийно-государственных документов. Это "основные принципы единой трудовой школы" (октябрь 1918г.), "Об отделении церкви от государства и школы от церкви", Ленинский декрет о ликвидации безграмотности (от 26 декабря 1919 г.) и др. директивные установки. В соответствии с ними были выработаны в республиках и областях общие планы и мероприятия по вопросам просвещения, структуры и задачи управлений (отделов) народного образования на уездном уровне.

С 1921г. в республиках, в т.ч. в Казахстане полномасштабно осуществляла свою деятельность Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, были организованы краевые и местные штабы, "происходило в буквальном смысле

наступление на неграмотность" [4, с.24]. В сфере просвещения функционировали школы-четырёхлетки и школы коммуны. Партийные и советские органы на местах возглавляли дело просвещения и "наступление на неграмотность". Создавались новые образовательные учреждения, "красные караваны" и "красные юрты" для кочевого населения, избачитальни и пункты ликвидации безграмотности, выпускались первые учебники и учебно-методическая литература. В 1921-1923гг. вышли в свет и стали настольной книгой и учителей и учащихся первые советские учебно-воспитательные педагогические издания: "Настольная книга для работников просвещения", в трех выпусках; "Методические письма к работникам просвещения Киргизской Республики" (1-2, 1924г.) и др.

В 1923г. в областях прошел двухнедельник помощи просвещению. В Сырдарьинской области, по докладу руководителя парторганизации Г.Каучуковского [5, л.84-87], отремонтировано 23 школы и 3 детских дома. В частности, в Чимкентском уезде - здания Педагогического и Сельскохозяйственного техникумов, детского дома 2 и сельская школа 3. В Аулие-Атинском уезде - отремонтированы 20 сельских школ и все городские школы. В Ак-Мечетском и Казалинском уездах - проведен ремонт городских школ. Учебные программы и планы пересмотрены. Киргизские (казахские) школы работали по - новометодным учебникам. "Население сознательно и сочувственно относится к новометодным школам, беря коллективное шефство над ними"- информировал Г.Каучуковский [5, л.83]. Велась работа широким фронтом по программам "Долой неграмотность" путем организации пунктов обучения к грамоте взрослого населения и через политкружки. Всего по области 30 школ по ликвидации безграмотности, в них активно обучалось население по линии профессиональных союзов и Союза "Косши". Преподавание велась по программе Чрезвычайной комиссии Туркеспублики. Занятием охвачено около 3000 человек, большинства из них коренного населения [5, л.85].

По данным казахских советских историков общая грамотность населения дореволюционной окраины составляла всего лишь 8,2 процента, а среди казахов она равнялась лишь 2 процентам, среди женщин - 0,5 процента, среди казашек грамотных фактически не было. В 1906 году средний десятилетний прирост грамотности населения в европейской части России составлял 4,2 процента, на Кавказе - 1,1 процента, в Сибири - 1,3 процента, в Туркестанском крае - 0,4 процента. При таком темпе, считал Р.Б. Сулейменов, всеобщую грамотность предполагалось достигнуть в Туркестанском крае через 4600 лет [6].

Современные исследования показали, что выдающиеся государственные и общественные деятели казахского народа, по волею судьбы оказавшие в туркестанском крае - Ташкенте, Кзыл-Орде, Чимкенте, активно участвовали в преобразо-

ваниях в сфере литературы и искусства, отстаивали и развивали прогрессивные традиции национальной культуры. В произведениях Х. Досмухамедова, С.Асфендиярова, М. Жумабаева, М. Ауезова, С.Сейфуллина, Т. Рыскулова, С. Ходжанова, К. Тогусова огромный пласт национальной культуры, великолепные работы по отдельным вопросам просвещения, здравоохранения и науки. Так, например, Колбай Тогусов, оказавшись в Ташкенте, после Сибирской ссылки, начал издавать с 1916г. прогрессивно-демократическую газету "Алаш" которая продолжала линию журнала "Айқап". После февральской революции Тогусов переезжает в Казань, где за несколько месяцев проживания ведет активную политическую и общественную работу. В Ташкенте вышло 22 номера газеты "Алаш".[7].

Насыщенная творческая работа велась Халилом Досмухамедовым в годы его пребывания в Ташкенте. Написаны статьи, очерки по казахскому языку и литературе, по вопросам здравоохранения как врач по специальности. В Ташкенте издано несколько научных трудов и учебных пособий [8].

Наряду с безусловно ценными достижениями советское культурное строительство рассматриваемого нами периода, имело и недостатки. Это, прежде всего, развитие социалистической культуры и всего дела образования шло в политико-идеологическом стандарте, без учета к целенаправленного использования духовного потенциала народа, национальных ценностей и традиций. В результате культурная жизнь обеднялась, теряла связи с духовным наследием прошлого, историческим опытом предыдущих поколений, недостаточно было взаимодействие материальных и культурных интересов казахского общества.

Литература:

1. Культурное строительство в Туркестанской АССР. Сборник документов (1917-1920гг.). -Ташкент: Узбекистан, 1973.-571с./36/;
2. Центральный государственный архив Республики Узбекистан (ЦГА РУз). Ф.Р-34. Оп. 1. Д.5. Л. 31.
3. Кузембайулы А., с.1240;б л Е. История Республики Казахстан.-Астана:ИКФ "Фолиант", 2000 с.- 400с.
4. Казахская ССР. Краткая Энциклопедия. В 4т.Т.3. - Алма-Ата:Каз.Сов. Энцикл., 1989.-598 с. /24/
5. Государственный архив Жамбылской области (ГА ЖО).Ф. 10.Оп. 1. Д. 118 (св.5). Л. 84-87.
6. При подсчете статистики грамотности проф. Р.Б. Сулейменов исходил из итогов Первой всеобщей переписи 1897 г. - "Вестник воспитания". СПб. 1906, 1, С. 47 (см. Р.Б. Сулейменов. Великий Октябрь и культурные преобразования в Казахстане. / В кн. Великий Октябрь в Казахстане. Сборник статей.-Алма-Ата:Наука, 1977. -262 с. /158-159/.
7. См. Алиби Джангельдин. Документы и материалы. - Алма-Ата. 1961. - С.50; Великая Октябрьская Социалистическая революция: Энциклопедия. Изд. 3-е дополн. -М., 1987.-639 с./147-148/.
8. Досмухамедалы Х. Тандамалы. Избранное.-Алматы: Казахстан, 1998; Мажитов Р.С. Жаханша Досмухамедов.- Алматы: Изд. Арыс, 2007.- 216с.