

Мирзаахмедов А.М.

РОЛЬ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

УДК 681:007.2

Новые народно-демократические и социально-экономические преобразования в жизни страны, интеграция государства в мировое сообщество являются объективными предпосылками реформирования системы непрерывного образования. Одним из направлений данной реформы является информатизация и компьютеризация учебного процесса на основе новых информационных технологий (НИТ). Поэтому, включенная в учебные планы всех специальностей, в частности учителей гуманитарных специальностей, общеобразовательная дисциплина «Информатика» направлена на формирование и развитие информационной культуры студентов по использованию элементов НИТ в будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что курс «Информатика» занимает особое место в системе подготовки современных специалистов и поэтому, качественное ее обучение в вузах следует вести на основе соответствующих учебных программ, в которых сочетаются традиционные и новые подходы к построению их структуры и содержания [2,3,5,6].

Целью преподавания курса «Информатика» для студентов педагогических направлений, в частности гуманитарных специальностей непрофессионалов в области компьютерной техники, является ознакомление студентов с основами информатики, изучение теоретических знаний по компьютерной технологии и практических навыков для самостоятельного решения на компьютере инженерных задач, преимущественно вычислительного характера с использованием типового математического обеспечения. Полученные знания и умения позволят применять компьютер в дальнейшей педагогической деятельности. В этом курсе будущим учителям гуманитарных специальностей необходимо научиться проводить статистические вычисления на компьютере, обрабатывать текстовую информацию на компьютере, также использовать графические средства компьютера при составлении различных дидактических материалов и т.д.

Современные электронные вычислительные машины широко применяются в решениях научных, технических, инженерных и педагогических задачах. Естественно, все педагоги и методисты, инженеры и технологи, экономисты и бухгалтеры, финансисты и менеджеры в совершенстве должны овладеть вычислительной возможностью компьютера и уметь использовать ее в своей практической деятельности и решении задач [5,6,7].

На основе анализа типовых учебных программ курса «Информатика» нами подготовлена учебная программа по информатике для педагогических специальностей. На основе предыдущего опыта работы в данном направлении содержание программы сфор-

мировано из трех составляющих: I. Инвариантная – ядро, единое содержание курса «Информатика» для всех педагогических специальностей, в частности учителей русского языка; II. Вариативная – оболочка содержания курса изменяющаяся в зависимости от направления и специальности подготовки; III. Индивидуальная – реализующаяся путем дифференцирования и индивидуализации процесса формирования и развития информационной и компьютерной культуры на лабораторно-практических занятиях и СРС.

Первый компонент содержания данной программы включает в себя цель, задачи курса, базовые понятия НИТ. Второй компонент содержания составляет методы обучения, формы занятия, средства контроля и управления знаниями студентов – будущих инженеров. Третий компонент содержания – индивидуальная составляющая, включающая самостоятельную работу студентов по выполнению лабораторно-практических работ, где формируются профессиональные навыки студентов путем выполнения заданий по использованию элементов компьютера и НИТ в педагогической деятельности, особенно задач творческого характера.

Экспериментальная учебная программа по курсу «Информатика» построена на основе блочно-модульной структуры. Содержание курса разделяется на блоки, которые в свою очередь делятся на модули. Модульное построение обучения исследованы рядом ученых-педагогов [1,2,4,6]. Их анализ показал, что обучение всего курса «Информатика» при подготовке будущих инженеров целесообразно организовать на основе блочно-модульной структуры курса с рейтинговой системой контроля знаний студентов.

Общеизвестно, модуль – это логически завершенная часть (тема, раздел) курса, которая заканчивается контрольной акцией. Рейтинг – это сумма баллов, набранная студентом в течении некоторого промежутка времени, по определенным правилам, не изменявшимся в течении этого промежутка времени. Обучение на модульной основе – это не процесс механической передачи готовых знаний студентам, это их совместные усилия, пути и приемы реализации педагогического процесса с целью развития личности посредством оптимальной и рациональной организации усвоения знаний. Это – процесс стимулирования и управления внутренней и внешней активности студента, приводящий к усвоению опыта всего человечества.

В настоящее время система контроля и оценки знаний в вузах не способствует к повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Это связано, прежде всего, с тем, что тради-

ционная система оценки знаний студентов не стимулирует активной и систематической самостоятельной работе студентов. Знания и умения студентов, мы оценивали по модульно-рейтинговой методике на основе компьютерно-технологического контроля.

Содержание курса в данной программе разделена на блоки, которые, в свою очередь, делятся на подмодули. Она состоит из четырех блоков: введение в информатику; основы программирования; операционные системы ПЭВМ; элементы НИТ. Каждый из них разделен на модули, их общее количество: 6 модулей (таблица).

Лекционные занятия каждого модуля отражают инвариантную составляющую ее содержания. В них

студенты получают базовые знания, которые являются основой курса “Информатика”. Например, в 4-ом модуле они знакомятся с понятием операционной системы на примере MS Windows, основными правилами организации диалога между пользователем и ДОС. На лабораторно-практических занятиях студенты знакомятся с конкретными программными средствами и учатся решать те или иные задачи из будущей профессиональной области. В зависимости от специальности студентов, обеспеченностью компьютерными классами задания лабораторно-практических занятий могут быть различными, что показывает их вариативность. Поэтому, содержание лабораторно-практических занятий могут изменяться.

Таблица

Учебно-технологическая карта курса “Информатика” для гуманитарных специальностей

№ блока	Название модуля	Количество часов			Всего по модулю	Максимальный бал	Вид контроля
		Лек.	Прак.	Лаб.			
I.	Модуль 1. Введение в информатику.	6	2	2	10	8	ТК №1
II.	Модуль 2. Основы технологии программирования.	8	4	8	20	16	ТК №2
	Модуль 3. Программная обработка информации.	8	4	8	20	16	ПК №1
III.	Модуль 4. Современные графические операционные системы.	18	4	10	32	24	ТК №3
	Модуль 5. Прикладные программные средства.	10	2	6	18	18	ПК №2
IV.	Модуль 6. Основы работы в глобальной сети INTERNET.	4	2	2	8	8	ТК №4
						10	ИК
ИТОГО:		54	18	36	108	100	

Для каждого модуля готовится учебно-методические средства, которые позволяют студентам более глубоко понять и основательно изучить учебный материал:

- методические материалы, используемые для обучения студентов (плакаты, слайды, опорные конспекты);
- тематики и вопросы самостоятельной работы студентов, вопросы коллоквиума (контрольной работы);
- тестовые материалы для контроля знаний студентов;
- темы сообщений, докладов и рефератов; список литературы и интернет-адресов инженерного характера.

Для своевременного закрепления и проверки качества знаний и умений студентов, в конце каждого модуля проводятся контрольные мероприятия:

- **текущий контроль** – мероприятие, направленное на определение уровня знаний и умений студентов за текущий, короткий период обучения. Проводится по материалам лабораторно-практических занятий. Формы проведения: *проверка и сдача лабораторных работ на компьютере, устный опрос, контрольная работа;*

- **промежуточный контроль** – мероприятие, проводимое в большом промежутке времени с целью оценки системы знаний и умений студентов по важным модулям курса. Проводится по материалам лекционных занятий. Форма проведения: *устный опрос, контрольная работа, бланочное или компьютерное тестирование, выполнение творческих заданий.*

- **итоговый контроль** – завершающее контрольное мероприятие, направленное на определение и оценке системы знаний и умений студентов в целом по курсу. Проводится в конце курса на основе *бланочного или компьютерного тестирования.*

Знания и навыки студентов оцениваются 100 балльной системой. Каждый модуль в соответствии с объемом часов, которые отводятся на ее изучение, имеет максимальный балл. В этих баллах отражаются не только теоретические знания, но и практические, профессиональные навыки и умения работы с элементами информационных технологий.

Для активизации самостоятельной, научно-творческой деятельности студентов предусмотрены дополнительные (поощрительные) баллы за выполнение дополнительных заданий профессионального характера. Так, студенты в зависимости от качества и срока выполнения задания могут получить до 10 баллов (10 % от макси-

мального балла): изучение дополнительных возможностей компьютерных программ и подготовка сообщений, докладов, рефератов; составление компьютерных программ на языке Qbasic для решения инженерных задач; подготовка компьютерных файлов с инженерной документацией, чертежами, электронными таблицами обработки инженерной информации.

Литература:

1. Алимова Г., Нишоналиева У., Турсунов И. Умумий урта таълим мактабларида укувчилар билим даражасини назорат килишнинг рейтинг тизими: Методик кулланма – Ташкент, 1999. 40б.
 2. Байсалов Дж.У., Кененбаев А.М., Ажимамбетова Г.А. Окуу предметинин модолдун негизинде окутуу учун модельди теруу. Ассимтатическая, топологические и компьютерные методы в математике: Труды международной конференции – Бишкек: КГНУ, 2001. – С. 132-135.
 3. Информатика: Учебных – 3-с переработать издание / Под.ред.проф. Н.В. Макаровой.-М.: Финансы и статистика, 2000. -768с.
 4. Кененбаев А.М. Дидактические основы моделирования курса “Информатика” в условиях модульного обучения (на примере “Офисных программ для Windows”). Автореф.дисс...канд.пед.наук. – Бишкек, 2001 – 21с.
 5. Проект типовой программы по информатике. Государственный стандарт высшего профессионального образования. / Состав. Х.Э.Икрамова, А.М.Сидиков, Г.Хатамкулов и др. – Ташкент, 1993. – 8 с.
 6. Типовая программа по дисциплине “Информатика”.–Бишкек, 1997.–20 с.
-