

Калдыбаев С.К.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Принятая на государственном масштабе задача обеспечения качества образования Кыргызской Республики, разработка государственных стандартов, концептуальные подходы по формированию компетентности специалистов, все более активное внедрение новых технологий обучения привлекли широкий интерес педагогической общественности к количественным методам оценки и контроля результатов обучения, среди которых особую актуальность приобретает проблема развития педагогических измерений.

Актуальность определения основных направлений развития педагогических измерений обусловлено тем, что во времена советской педагогики, Кыргызской педагогической науке эти вопросы, можно сказать, вообще не затрагивались. Исследования по педагогическим измерениям активизировались на постсоветском пространстве (в том числе и в Кыргызстане) лишь в 90-е годы XX века. В западных странах в течение XX века накоплен обширный теоретический и практический материал. Областью применения педагогических измерений в этих странах является не только процесс обучения, но и система оценки качества образования, профессиональное качество преподавателей, качество образовательных программ, непрерывное отслеживание деятельности образовательных учреждений.

Сравнительный анализ исследовательских работ педагогических измерений стран запада и России показывает неравномерность их развития: в западных странах на достаточно высоком уровне разработаны математические аспекты, в России усилия ученых сосредоточены на исследовании содержательных и методологических сторон.

В Кыргызстане, деятельность двух центров тестирования носят чисто методический и практический характер. Отсутствует достаточное число научных разработок по ключевым проблемам теории и методологии педагогических измерений. Их опыт показал, что применение педагогические измерения без научного обоснования не дали желаемых успехов.

Актуальность педагогических измерений на данном этапе вытекает также из идеи реформирования системы образования Кыргызстана; своевременности использования технологии педагогических измерений в оценке качества образования; востребованности измерительных средств в учебном процессе. В объективных результатах образования заинтересованы школьники, студенты, родители и работодатели. На основе этой идеи формулируется общественная проблема разработки многоуровневой технологии педагогических измерений. В Кыргызстане проявляется высокая общественная потребность в создании и применении технологии педагогических измерений. Отсюда

вытекает, что постановка и поиск путей решения проблемы педагогических измерений – общественная проблема.

Уважаемые участники конференции. Представляя вашему вниманию основные направления развития педагогических измерений, мне хотелось бы выделить три важных вопроса:

1. Вопросы истории становления и развития педагогических измерений.

2. Вопросы развития теории и методологии педагогических измерений.

3. Вопрос о тенденции развития педагогических измерений.

1. Вопросы истории становления и развития педагогических измерений разделены на три части: 1) исследование предыстории; 2) исследование влияющих факторов на их становление; 3) этапы развития педагогических измерений. На эти вопросы мы уделяли особое внимание, поскольку, применение в научном исследовании принципов историзма позволяет теоретически осмыслить ход развития исследуемого вопроса, определить момент превращения предмета исследования в новое качественное состояние.

2. В вопросе о развитии теории и методологии нами рассмотрены различные толкования об объекте и предмете педагогических измерений, о теории шкал, о средствах педагогических измерений. Но особо следует остановиться на сущности педагогических измерений. С точки зрения диалектики, развитие понятий обеспечивается путем выявления противоречий и их разрешения. Педагогическое измерение, в своей основе, всегда содержит в себе проблему. Исследователи по-разному определяют сущность педагогических измерений. Н.М.Розенберг смысл педагогических измерений определяет как познавательный процесс. В.С.Аванесов считает педагогические измерения как процесс отображения числами уровней проявления интересующего качества личности. Другой российский исследователь М.Б.Чельшкова – как процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы. Анализируя эти дефиниции, учитывая точки зрения исследователей западных стран, принимая во внимание тенденцию о необходимости создания системы оценки качества образования, мы пришли к выводу, что требуется иное толкование о сущности педагогических измерений. Нами сформулировано следующее определение педагогических измерений в двух смыслах. Педагогическое измерение в широком смысле, – это процесс выявления и оценивания количественных признаков педагогических явлений; в узком смысле, – процесс определения числовой характеристики результатов обучения

3. Вопросы о тенденции развития педагогических измерений рассмотрены нами в двух плоскостях: первое – это определение места педагогических измерений в системе оценки качества образования, второе – это вопрос о взаимоотношении педагогических измерений с образовательным процессом. Анализ литературы и тенденция развития системы образования показали, что в настоящее время остро стоит проблема создания и внедрения системы оценки качества, как внешней, так и внутренней. Это обусловлено и принципами Болонского процесса. В настоящее время исследователями определены следующие уровни системы оценки качества образования:

- национальный и региональный уровень;
- уровень вузов и школ;
- уровень образовательных программ;
- уровень преподавателя и учащегося.

Все более отчетливо осознается необходимость (в то же время практика оценки качества образования подтверждает) использования возможностей педагогических измерений на данных уровнях.

Образовательный процесс выделяется как центральное звено системы образования, и именно в нем происходит усвоение знаний, развитие и воспитание учащихся, причем, ради этого существуют все остальные вышестоящие уровни системы образования. Поэтому исследование вопроса о взаимоотношении педагогического измерения и образовательного процесса определено нами как одна из ведущих тенденций их развития.

Образовательный процесс нуждается в получении точного и объективного уровня усвоения знаний, а также в своевременной коррекции выявленных пробелов и предполагает широкое использование возможностей. Поэтому мы считаем, что педагогическое измерение может быть использовано в предварительном, текущем, тематическом и итоговом видах диагностики. В то же время педагогические измерения проводятся со строгим учетом цели, принципов и функций диагностики, требований к знаниям и умениям, критериев оценки.

Как показывают исследования, любая технология состоит из следующих действий: 1) планирование процесса; 2) организация процесса; 3) непрерывное отслеживание и регулирование процесса по основным его показателям. С учетом данных положений и на основе теоретических и экспериментальных исследований нами разработана технология педагогических измерений. С целью проверки эффективности данной технологии нами в течение 6 лет с 2002 года было проведено экспериментальное исследование в школах г.Бишкек и г.Нарын, а также в Нарынском государственном университете. Разработаны и апробированы тестовые задания по

предметам «Алгебра 7 класс» и «Алгебра 8 класс». Параллельно были подготовлены и введены в базу данных материалы для коррекции знаний. Разработанная инструментальная система «SDM». Были проведены текущие, тематические и итоговые компьютерные тестирования в 7 и 8 классах, а также среди студентов Нарынского государственного университета. На основе шкалирования результатов измерения посредством компьютерных тестов каждому испытуемому были предъявлены диаграммы. По тем ключевым понятиям, которые усвоены учащимися слабо, были предъявлены материалы для коррекции. Результаты измерения были обсуждены коллегиально, с участием преподавателя и учащегося. Назначена время для повторного изучения неувоенного материала. Повторное измерение показал значительный рост в их знаниях.

Уважаемые участники конференции. Разрешите в завершении нашего доклада изложить основные выводы.

В качестве основных направлений нами выделен вопрос об истории педагогических измерений. Это наиболее важный вопрос. Обращение к данному вопросу может обогатить содержание теории и практики педагогических измерений. Российский исследователь истории тестов упоминает весьма любопытный факт из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Из задания – просьбы старухи (новое корыто, новый дом, статус дворянки и т.д.) он извлекает пример для принципа тестологии: расположение заданий в тесте по возрастающей степени трудности. Такие примеры можно найти и в сказках кыргызского народа, пословицах и изречениях кыргызских мудрецов. Поэтому хочется верить, что исследование по данному направлению ждут своих авторов. По поводу определения места педагогических измерений в системе оценки качества образования следует заметить, что в западной системе образования данное направление, хотя не закреплено теоретически, но практикуется уже несколько лет в процессе оценки качества образования учебных заведений, оценки профессионального качества преподавателей под общим названием Educational Measurement. Разработанная нами технология широко представлена нами перед учеными России, Белоруссии, Украины посредством наших публикаций в научных журналах этих стран. Изданы сборники тестовых заданий, получены авторские свидетельства на программу и базу данных. Надеемся, что эти результаты будут широко внедрены в систему образования Кыргызстана.