

Мамбетакунов Э.

ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

В последние годы мы все чаще обращаем свое внимание на катастрофическое падение нравственной культуры учащейся молодежи. Как известно, степень обученности, воспитанности, как и развитие нравственной культуры учащихся, студентов зависит от многих факторов и условий, в том числе и от нравственной культуры педагогов.

В этой связи можно исследовать, какова сущность, структура и функции нравственной культуры педагога, также путей формирования такой культуры.

Актуализируя внимание к значимости нравственной культуры педагога в современной социально-экономической ситуации и, будет уместным привести высказывание известного российского философа Н.А. Бердяева: «Высшие цели жизни не экономические и не социальные, а духовные. Величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, Ане развитием экономики, а духовной культурой» [1].

Идея о приоритетности и значимости духовности и нравственности педагога для развития цивилизации не столь уже очевидны. Они к великому сожалению осознаются лишь людьми с высоким уровнем философско-гуманитарного миропонимания.

В среде педагогов все более отчетливо осознается, что глубинные первопричины социально-экономического кризиса и катастрофического ухудшения здоровья нации находятся не только в сфере экономики, сколько в области духовно-нравственного воспитания, в чудовищной деформации духовно-нравственных ценностей и идеалов значительной части населения и особенно молодежи.

Бездуховность, грубость, стяжательство, эгоизм, половая распущенность, алкоголизм, наркомания, преступность – вот что ежедневно, ежечасно разрушает нашу жизнь, калечит психическое и физическое здоровье нашей нации и порой сводит на нет все усилия педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Вместе с тем и современный педагог далеко не готов к решению вышеперечисленных проблем. В учебниках педагогики особенно слабо представлены новые идеи и подходы по проблемам воспитания, по вопросам развития духовно-нравственной культуры самого педагога.

Итак, что собой представляет духовно-нравственная культура педагога, какова ее структура и функции. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо осмыслить, что такое «культура» и «нравственность».

Как убедительно показал П.А.Кропоткин еще в начале прошлого века, нравственность изначально даже генетически присуща человеку, но, как мы знаем, она имеет тенденцию, как к развитию, так и к деградации.

«Нравственность, - писал П.А.Кропоткин, - это ощущение в себе человеческого достоинства, стремление жить, сообразуя с его велениями, мучения при безнравственном поступке – все это общее, неотъемлемое свойство человеческой природы» [2].

Если даже акцентировать внимание на понятие «культура», то следует иметь в виду следующее.

Слово «культура» первоначально употреблялось в значении «возделывание почвы». В современном значении культура – это все, что создано человеком. Культура – это все, что человек создал вне себя и в себе самом. Культура (как антипод бескультурью) отражает высокий и наивысший уровень качества деятельности или проявления личностных свойств человека.

Понятие культура, в каком бы контексте оно не использовалось всегда исторически, научно и социально обусловлено. Оно отражает ту эпоху, в которой живет и действует конкретно взятый человек, оно отражает как достижение науки, так и лучшие образцы социокультурной среды и жизнедеятельности человека. Далее, если акцентировать внимание на нравственной культуре педагога, то она, будучи профессионально-личностным образованием проявляется и развивается не иначе как в различных ситуациях педагогической деятельности и общения. И в ситуациях педагогической деятельности и общения реализуются многообразные функции нравственной культуры педагога. Наиболее значимые из них следующие:

1. Аксиологическая. Эта функция отражает те нравственные цели, ценности и идеалы, которые для личности педагога являются наиболее значимыми и которые служат ему в качестве ориентиров, особенно в ситуациях нравственного выбора.

2. Гуманистическая. Эта функция отражает степень приверженности педагога к гуманным принципам и идеалам, а также его умения и способности поступать гуманно в ситуациях нравственного выбора.

3. Нормативная. Эта функция нравственной деятельности детерминирована теми нормативными принципами и правилами, с опорой на которые и осуществляется нравственная деятельность педагога.

4. Регулятивная. Суть этой функции заключается в том, что нравственная деятельность осуществляется на основе саморегуляции личности с опорой на те нравственные критерии, которые сама же личность выбирает и применяет.

5. Рефлексирующая. Эта функция нравственной деятельности связана с самопознанием и осознанием педагога своих нравственных достоинств и недостатков, осознанием того, чтобы соответствовать представлению о нравственной личности.

6. Творческая (саморазвивающая). Эта функция нравственной деятельности связана с непрерыв-

ным саморазвитием нравственных качеств. Творить – значит созидать – непрерывно улучшать себя, в том числе и свои нравственные свойства и качества.

7. Оценочно-диагностическая. Эта функция отражает процедуры оценки и диагностики, как своих нравственных качеств, так и нравственных качеств своих учеников.

8. Коррекционная. Суть этой функции в коррекции своих нравственных действий, поступков.

9. Прогностическая. Эта функция связана с прогнозированием последствий, нравственных или безнравственных действий, того или иного нравственного выбора, который осуществляет педагог.

10. Профессиональная (обучающая, воспитывающая, развивающая). По существу эта функция профессиональной самореализации нравственной культуры педагога. Функция, осуществляющая трансляцию от нравственной культуры педагога в нравственную культуру учащихся.

Если обобщить вышесказанное, то можно дать следующее определение нравственной культуре педагога.

Нравственная культура педагога – это сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующая степень развития (саморазвития) и приверженности педагога к гуманистическому мировоззрению (включая его нравственные ценности, взгляды и убеждения), а также отражает систему его знаний, умений и способностей, которые он применяет в ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами и правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и идеальными.

Вместе с тем реальный педагог не просто отличается от идеального по какому-то одному, двум качествам, а развивает и реализует себя как целостная личность.

Обратим внимание на то, что педагогу как целостной личности характерна и вполне определенная нравственная ориентация. С целью выявления доминирующих признаков нравственной ориентации педагога далее приводятся минихарактеристики, которые позволят и Вам, на основе самоанализа и самооценки сделать вывод о том, к какому типу личности по нравственной ориентации Вы относите себя, и что Вам следует делать, чтобы корректировать и совершенствовать свое поведение.

Типы личности по нравственной ориентации

1. Альтруист. Для этого типа личности характерна постоянная готовность бескорыстно помогать другим, не считаясь со своими личными интересам. О себе, о своих интересах альтруист вспоминает в последнюю очередь. Альтруист всегда на стороне слабых. Униженных, оскорбленных. И для него высшая радость и моральное удовольствие доставляет то, что он может помочь, придти на помощь в трудную минуту.

2. Эгоист. Основные мотивы этого типа личности себялюбие и своекорыстие. Эгоист делает только то, что ему выгодно, остальное его мало интересует и не волнует. Эгоист не уступчив и непреклонен там, где дело касается его интересов.

3. Оптимист. Он верит во все лучшее. Оптимист всегда надеется на лучший исход событий. Ему характерна вера в людей, в их благие намерения и действия. Ему свойственно чувство юмора и остроумие. Он быстро выходит из стрессовой ситуации и конфликтов. Вдохновит своим настроением других.

4. Пессимист. Это тип личности все воспринимает и видит в мрачном свете. Этот человек мрачного мироощущения. Он не верит в лучшее будущее, в успех. Он, как правило, не верит в свои собственные возможности, так и в возможности и достоинства других людей.

5. Реформатор. Этот тип личности, для которого главное коренное изменение всего того, что его окружает. Он постоянно ориентирован на улучшение качества своей профессиональной деятельности. Он инициатор нововведений в коллективе, новых методов и новых технологий обучения и воспитания.

6. Консерватор. Для этого типа личности характерна ориентация на сохранение традиций в коллективе. Оставить все как есть – это основной лозунг и основная идеология консерватора. Он придерживается традиционных методов и методик обучения и воспитания.

7. Либеральный. Для этого типа личности характерна мягкость в общении и деликатность в поведении. Его также иногда называют попустительским типом, так как лица этого типа настолько не требовательны, что решение многих дел пускают на самотек. Лица этого типа иногда допускают безответственность и необязательность.

8. Авторитарный. Это такой тип личности, который способен диктовать свою волю, подчинить своей воле других для решения своих собственных задач и проблем. При этом часто для авторитарного типа личности, цель оправдывает средства, а это значит, что этот тип личности способен и нарушать нравственные принципы для достижения своих эгоистических целей. Для авторитарного типа личности характерна нетерпимость критики других, жесткость, а порой грубость в общении.

9. Независимый. Для этого типа личности характерна способность к независимым суждениям и действиям, не благодаря, а порой вопреки обстоятельствам. Личность этого типа способна принимать ответственные решения даже в сложных ситуациях морального выбора.

10. Конформист. Для этого типа личности характерен дух приспособленчества. Конформист всегда таков, каковым его хотят видеть другие. Если того требуют личные интересы, то конформист готов заискивать, соглашаться, а иногда просто идти на поводу тех, кто сильнее него.

11. Толерантный. Толерантного человека отличает терпимость к инакомыслию. Толерантный чело-

век терпим к другой вере, к лицам другой точки зрения и взглядов. Прежде чем, что-то отвергнуть, он старается понять, а часто просто принять все как есть.

12. Конфликтный. Для конфликтного типа личности характерна завышенная самооценка. Конфликтному типу личности свойственно стремление к доминированию. Вследствие завышенных притязаний он часто создает конфликтные ситуации и явля-

ется источником конфликтов и существенно усложняет жизнь себе и другим.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: Международные отношения, 1990.
2. Кропоткин П.А. Анархия, ее философия и идеал. –М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.