

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алимбеков А.

КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Одним из действенных путей этнопедагогической подготовки будущего учителя является *этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса вуза*, ведущего их к овладению достижениями народной и научной педагогики в их единстве. При этом, учитывая сложный неоднородный характер этнопедагогических знаний, приходим к выводу, что здесь, безусловно, требуются научные подходы к обоснованию критериев отбора.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило. В процессе исследования в качестве критериев отбора содержания этнопедагогических материалов использованы следующие положения. Однако предложенная классификация и в данном варианте представляется удобной тем, что позволяет четко продемонстрировать внутреннюю логику выделения и основного содержательного наполнения каждого компонента, в конечном счете, облегчает осуществление практических операций по отбору базисных структур этнопедагогического образования.

Репрезентативность. Путь к обоснованному наполнению понятия «основное ядро исходной отрасли педагогической культуры» в соответствии с содержательной спецификой профессиональной подготовки учителя открывает то общедидактическое положение, которое можно определить как требование репрезентативности знаний, составляющих информационную базу этнопедагогического образования. *Репрезентативность* – это представительность, характерность, типичность этнопедагогических фактов и явлений, которые предназначаются для учебного освоения, их соответствие наиболее существенным закономерностям этнопедагогической культуры, к основам которых должна приобщить педагогический вуз. Именно репрезентативность имеется в виду, когда дидактика настаивает на том чтобы при конструировании содержания этнопедагогического образования отбирались «наиболее типичные факты»; «факты, объекты, явления, в которых наиболее выпукло и характерно проявляются существенные, общие признаки, черты этнопедагогических идей и фактов...»; «ключевые идеи»; «ведущие идеи, руководящие теории», помогающие вскрывать те связи которые существуют в самой действительности.

Раскрывая сущность этнопедагогического факта, следует рассматривать три его стороны: во-первых, различать эмпирический факт объективно существующий в фольклоре и живом педагогическом опыте народа, и научный факт, факт этнопе-

дагогической науки, отражающий определенные связи и отношения реально существующих явлений; во-вторых, учитывать специфики факта, как единицы научного знания и факта как основы усвоения теории; в-третьих раскрывать взаимосвязь между теорией и фактами. Этнопедагогический факт-это «клеточка» явлений этнокультурного воспитания. Анализ этнопедагогических фактов установление между ними причинно-следственных связей, их обобщение способствует выявлению сущности того или иного этнопедагогического знания.

Критерий исторического и социокультурного контекста, требующий рассмотрения феномена «народная педагогика» в ракурсе общественных преобразований. Педагогическая наука ставит и решает много проблем, которые никогда не ставились и не могли ставиться народной педагогикой. В то же время и у народной педагогики есть такие находки, на которые педагогическая наука не обращала внимания, несмотря на их бесспорную воспитательную ценность. Однако, как справедливо отмечает Г.Н. Волков «...устои прошлой жизни народа не следует идеализировать односторонне: в них немало противоречивого, угрюмого, черного, заскорузлого. Эти противоречия, порождаемые историческими условиями, накладывали свой отпечаток и на народные педагогические традиции». (2, 17с.) Стремление этнопедагогики «работать» на современность отражает одно из основных ее призваний. Первое условие успешности такой работы - критический пересмотр ценностей традиционной педагогической культуры с позиции современности. Аксиологический анализ позволяет вычлнить и оценить то новое, что содержится в различных источниках, то, чем они обогащают общий фонд **этнопедагогического знания**.

Научность требует, чтобы содержание этнопедагогических знаний конструировалось на основе фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей, основных категорий и понятий, основополагающих фактах этнопедагогики и этнокультурного воспитания. Подлинное содержание этнопедагогического образования возможно только на основе научного знания. Вне этого любые «ответы» неизбежно будут иметь поверхностный, конъюнктурный характер. На сохранении этого принципа настаивает также реальное современное состояние развития кыргызской этнопедагогики. Дело в том, что, длительное время кыргызская этнопедагогика развивалась по экстенсивному пути, в основном за счет расширения фактографической базы и темати-

ческого диапазона, при незначительном методологическом и теоретическом их углублении, при определенной замкнутости и изоляции от смежных областей науки. Результатом такого развития было, с одной стороны, накопление обширного, но разрозненного материала, а с другой – недостаточное теоретическое его освоение, отсутствие обобщенного знания, рассмотрение многих крупных сквозных тем, составляющих стержень традиционной педагогической культуры кыргызов. Указанные выше факторы существенно актуализируют потребность методологического и теоретического оснащения содержательной линии этнопедагогического образования. Знание методологических концепций помогает будущим учителям осознать основные закономерности развития и функционирования этнопедагогической культуры народа и научно-обоснованно строить процесс этнокультурного воспитания школьников. Глубокое осмысление теории понимания сущности этнопедагогических категорий и понятий позволяют учителю целенаправленно на научной основе осуществлять процесс этнокультурного воспитания, анализировать достижения и недостатки своей деятельности с точки зрения педагогической науки, корректировать и проектировать свою дальнейшую работу.

Профессиональная направленность. В меру возможного в рамках профессиональной подготовки учителя этнопедагогические знания обязаны быть изоморфен-структурно подобны к самой системе педагогического образования. Исходя из этого, этнопедагогический компонент профессиональных знаний будущего учителя включает в себя этнопедагогическую теорию и воспитательную практику, представляющими собой результат дидактической переработки эмпирических фактов, явлений, идей народной педагогической культуры для ее изложения в вузе («перевод» эмпирических фактов науки, затем в учебный предмет в вузе). Система этнопедагогических знаний учителя имеет двоякую направленность, двоякое назначение — как теоретического фундамента этнопедагогической деятельности и как непосредственного инструмента практических. Эта система этнопедагогических знаний создает основу для владения учителем механизмами этнопедагогической деятельности, ее содержательной и операциональной сторонами. Отражая эти стороны этнопедагогической деятельности, рассматриваемая система представляет собой единство знаний о сущности и содержании этнопедагогической деятельности, с одной стороны, и о научно обоснованных способах ее организации — с другой. Одни виды знаний непосредственно включаются в практическую деятельность, другие — опосредованно.

Наличие идеалоформирующего потенциала этнопедагогических знаний. Категория идеала закономерно находится в центре дидактических требований построения этнопедагогического образования. Содержание этнопедагогического образова-

ния должно строиться таким образом, чтобы, формировать у будущих учителей представление «... о гуманных идеалах, постепенно складывающихся в передовых слоях человечества на протяжении его истории, о носителях и создателях этих идеалов» (4, 21 с.) Этнопедагогическая аксиология или идеал призвана дать ответ на вопрос: «Что есть благо в воспитательной системе конкретного народа?». Когда традиционная педагогическая культура рассматривается как система ценностей, то идеал выступает в качестве главной, доминирующей, верховной ценности. Подключение идеала – узловой момент ценностной ориентации в этнопедагогическом образовании, он направляет всю систему ценностных ориентаций.

Сердцевина этнопедагогического идеала - представление о совершенной личности. Следовательно, основной момент, выступающий на первый план в интегральном критерии отбора учебного материала для этнопедагогического образования, связан с «квантами очеловечивания», которые способны излучать тот или иной пласт традиционной педагогической культуры, представляющей литературное явление как системообразующий компонент ее стержневого нравственно-эстетического идеала.

Таким образом, предлагаемая нами модель этнопедагогического образования достаточно вариативна и открыта для дальнейшей трансформации в зависимости от поставленных целей и задач конкретного образовательного учреждения. Этнический компонент профессионального образования находит свое выражение в принципах отбора и структурирования содержания образовательных программ в целом, в наборе учебных дисциплин, а также в содержании отдельной учебной дисциплины, наборе видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Первостепенную роль здесь должны играть дисциплинарные и междисциплинарные курсы, в учебных программах которых имеются реальные предпосылки для вооружения будущих учителей, которые содержат наиболее теоретические и прикладные знания, являющиеся базой для формирования готовности к этнопедагогической деятельности.

В соответствии с выше установленными принципами и критериями нами была проведена целенаправленная работа по проектированию этнопедагогического компонента содержания педагогического образования.

Предметами, несущими этнопедагогическую нагрузку в инвариантной части учебного плана педвузов, являются почти все учебные дисциплины гуманитарного блока.

Литература:

1. Алимбеков А. Этнопедагогическая подготовка учителя как предмет исследования//Русский язык и литература в школах Кыргызстана, 2006.-№4 – С. 58-66.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебное пособие для педвузов М.,- 2000 .-176 с.
 3. Колесникова И.А. Как приблизить подготовку учителя к потребностям школы // Сов. педагогика, 1992. — №5 — 6. — С. 71 — 78
 4. Панькин А.Б. Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Элиста., 2002.– 32 с.
 5. Сальникова О.Е. Пути и условия отбора содержания образования в культуросообразных дидактических системах: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тула – 1999, 16 с.
-