

*Алдашева К.Б.*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Иностранный язык сегодня превращается в ведущую дисциплину, стоящую в одном ряду со специальными предметами, так как ценность выпускника вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем языковой подготовки.

И наша задача – объяснить молодежи актуальность знаний иностранных языков в современном мире. С 2001 года в Европе получил распространение «Европейский языковой портфель» позволяющий регулировать проблемы самооценки в области языковой коммуникации с целью установления взаимопонимания, что представляет интерес не только для самого пользователя, но и для его окружения, поскольку расширяются границы профессиональной деятельности личности. Составив такой документ, каждый человек может претендовать на определенный уровень работы связанный со знанием иностранного языка.

Выпускник вуза, владеющий одним или двумя иностранными языками, конечно, может претендовать на высокооплачиваемую работу, например юрист или экономист со знанием иностранного языка. Все это говорит о реальной востребованности иностранных языков в современном мире.

Несмотря на то, что по Госстандарту учащиеся младших классов школ начинают изучение иностранных языков, сегодня в вуз приходят школьники с разным уровнем подготовки или иногда с нулевым знанием по иностранному языку или многие учащиеся не могут говорить по английски и т.д. Но студент должен пройти вузовскую программу и после окончания вуза студент должен владеть определенным вокабуляром (словарным запасом) по специальности, должен вести деловую корреспонденцию, беседу, а также уметь извлекать нужную информацию для своей специальности из прочитанной литературы.

Но, на практике получается изучая иностранный язык в течении 13 лет мы сталкиваемся с проблемой когда выпускники не могут общаться на иностранном языке, не имеют определенных знаний по грамматике, имеют плохой словарный запас, не могут выразить свою точку зрения, у многих студентов сохраняются психологический и языковой барьеры и т.д.

С вышеописанными проблемами сталкиваются как преподаватели русского, так и иностранных языков. Упорядочив, мы имеем:

- нехватку преподавателей по русскому и английскому языкам;
- недостаточное обеспечение учебниками, отвечающие современным требованиям;

- недостаточную мотивацию для изучения иностранных языков у школьников;
- переполнение классов;
- учителей работающих по старой методике;
- недостаточный творческий подход к занятиям и т.д.

Приходя в вуз, студент не только из отдаленного района, но и из городских школ испытывает трудности в обучении иностранному языку. Из нашей практики мы можем выделить следующее:

- нет навыка построения предложений на иностранном языке, не знают порядка слов в предложении;
- испытывает психологический и языковой барьеры;
- вокабуляр у первокурсника скудный;
- нет учебников или пособий, основанных на коммуникативной методике;
- трудно обучаются в переполненных группах, где численность студентов достигает до 20-22 студентов;
- количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, явно недостаточно;
- не во всех вузах работают носители языка.

Конечно, несмотря на многообразие нет-нет, нам преподавателям следует искать пути решения этих проблем.

В частности, в своей практической деятельности мы практикуем проведение расширенных методических семинаров. Основной задачей проводимых семинаров являются анализ и обобщение опыта преподавания иностранных языков в различных учебных заведениях в современных условиях. На данных семинарах происходит обмена опытом, выявление проблем в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе и поиск алгоритмов решения этих проблем.

В рамках семинара практикуем проведение открытых уроков с применением новых технологии обучения, такие как коммуникативная методика изучения иностранных языков с приглашением зарубежных специалистов и преподавателей из различных вузов. Проведение таких метод семинаров является полезным в совершенствовании методики преподавания иностранных языков. Об этом часто говорят сами участники семинаров.

Сегодня мы уже понимаем, что в современном мире владение иностранным языком просто необходимо. При этом знания грамматики и лексики чаще всего бывает недостаточно: на языке надо уметь свободно, непринужденно и, главное, смело общаться, с легкостью выходить из сложных ситуаций. И ком-

муникативная методика изучения иностранного языка направлена на оттачивание именно этих навыков.

Коммуникативная методика изучения языка, которая сейчас активно внедряется в методику преподавания появилась в 60-е годы XX столетия. По этой системе проходят занятия во всех школах за рубежом и во многих учебных заведениях России. Эта методика предполагает, прежде всего, развитие навыков устной речи.

Главная цель – научить человека разговаривать на иностранном языке легко и относительно грамотно.

Применение такой методики требует от педагога высокой квалификации в преподавании данного языка как иностранного. Роль преподавателя в процессе обучения очень велика: он должен обладать навыками живого, а не книжного языка, быть открытым для общения, располагать к беседе. Чтобы сделать занятия действительно интересным, ему приходится постоянно применять максимально разнообразные виды учебной деятельности. Большое внимание на занятиях мы уделяем работе в парах и мини-группах. В одном из занятий студентам 2 курса Института экономики и финансов КНУ им. Ж.Баласагына предлагалось описать свой воображаемый офис. Это задание выполнялось студентами с большим желанием. Вот выдержки из задания одного из студентов: «Мой офис будет находиться в большом современном многоэтажном здании. Для работы будут все современные условия, а именно в наличии будут кондиционер, компьютер, современная красивая мебель, большие и светлые комнаты, бар с различными напитками, а также тренажерные залы со всем оборудованием ...».

Когда мы проводили ролевую игру на тему «Деловая поездка» группа делилась на «журналистов» и «членов деловой делегации». В этой деловой игре «члены деловой делегации» смогли рассказать на языке, с какой целью едут в Японии, что покупать и почему решили купить тот или иной товар, смогли рассказать о преимуществе машины «Тойота», что они пользуются большим спросом на рынке Кыргызстана, что это машина экономичная и т.д. Такие виды работ выполнялись студентами с большим желанием. Здесь студенты почувствовали необходимость знания иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Важную роль здесь играют творческий подход к занятиям и самостоятельная деятельность студента. Не приветствуется использование готовых текстов – живая фантазия способствуют лучшему усвоению. В данной ролевой игре преподаватель старается максимально приблизить участников занятия к условиям реального общения. Такого рода занятия позволяют аудитории раскрепоститься, преодолеть стеснение и говорить свободнее. Подобная форма общения снимает психологический страх, напряжение и застенчивость, студенты начинают выражать свои мысли яснее и грамотнее.

Многим преподавателям, привыкшим к классической методике, сложно воспринимать грамматику почти без объяснений. Преподаватель редко исправляет ошибки студентов, а дает возможность студентам исправить ошибки друг друга, но в очень корректной форме.

Всем известно, что классическая грамматика – переводной способ обучения ориентирован на академическое изучение языка: он дает углубленное понимание грамматической структуры, устойчивый навык письменной речи, а коммуникативный метод – он нацелен на успешное развитие способностей к устному общению, создает у человека дополнительную мотивацию.

Как отмечалось, практика показывает, что некоторая часть студентов приходят в вуз с нулевым знанием по иностранному языку. Но образование в вузе не ставит своей целью – научить «с нуля», а продолжать обучение, уже имея за плечами базовый уровень знаний. Видимо некоторые учителя не придают особого значения данному аспекту в школе. Настало время учителям школы и вузов изменить отношение к работе, совершенствовать методику преподавания иностранных языков. В противном случае проблема будет расти из года в год. В неязыковом вузе как вам известно, очень мало часов отводятся на обучение иностранному языку (2-3 часа в неделю), а перед преподавателями иностранных языков неязыковых вузах стоит острая проблема: дать школьную или вузовскую программу студентам? Сейчас знание иностранных языков необходимы и специалистам среднего звена: секретарю-референту, работнику международной связи, служащему ресторана и гостиницы, библиотечному работнику. Очень ярко высказалась по этому поводу Н. Рожкова: «времена прошли такие, что можно позволить себе не помнить таблицу умножения, но вот иностранный язык надо знать обязательно и лучше даже два. Без этого трудно рассчитывать на хорошую высокооплачиваемую работу».

Огромную помощь в совершенствовании методики преподавания оказывают посольства США, Lingua школа и ассоциация преподавателей английского языка «Форум». Курсы, тренинги, семинары проводимые ими оказывают большую помощь преподавателям и учителям английского языка. От этих курсов мы узнали много интересного и полезного и в свою очередь мы стараемся использовать их методику на своих занятиях и самое главное студентам нравятся такие занятия, где используется коммуникативная методика. Реализация нетрадиционных методов коммуникативного общения на уроках английского языка полностью зависит от желания, компетенции и эрудиции учителя.

В рамках данной статьи ставилась задача показать актуальность применения коммуникативных методик обучения иностранному языку на современном этапе. Те проблемы, о которых шла речь в статье, конечно, не исчерпывают своего круга актуаль-

ных проблем современного обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

**Литература:**

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. ИЯШ –М., 2001-№14.-С.5-7.
2. Протасова Е.И. Европейская языковая политика. ИЯШ. –М., 2004.-№1.-С 8-15
3. Рожкова Н. Иностранный язык – друг мой, но в школе его выучить нельзя. Образование 2003.-№2 –С. 30-33
4. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языком. Иностранные языки в школе. – 2000.-№4, 5 –С.10-12 (№4), с 17-22 (№5).