

*Нагорнова Н.И.*

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ТЕКСТА В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ

Под обучающим пространством понимается система образовательного процесса, представленная когнитивными, семантическими, грамматическими, прагматическими и аффективными составляющими. Учебный текст, как организующая единица пространства, должен содержать эту систему составляющих; выявление специфики каждой из них поможет в обучении русскому языку как второму.

Совершенствование технологии обучения должно базироваться на системе принципов и положений, соотнесённых с современной лингвистической парадигмой. Только хорошо разработанное лингвистическое обоснование обеспечивает продуктивность лингводидактических процессов овладения вторым языком. Поиск теоретического обоснования не ограничивается сферой интересов внутренней лингвистики. Результаты исследования языка с позиции его пользователя, достигнутые в психолингвистике и когнитологии, позволяют осуществлять решение лингводидактических проблем в нетрадиционном ключе.

Усвоение нового знания рассматривается в науке о процессе самоорганизации системы языка (синергетике).

В ней важно следующее:

- процесс усвоения русского языка как второго динамичен: это его качество может быть продуктивно использовано при моделировании обучающего пространства;

- единицей усвоения второго языка является текст, в частности текст по специальности, отсюда - текстоцентричность как принцип обучения языку;

- учебный текст, нелинейный и динамичный по своей природе, коррелирует с понятием самоорганизующей системы;

- обучающее пространство, смоделированное на его основе, также приобретает качества нелинейности и динамичности и подчиняется законам самоорганизации.

Динамичность овладения вторым языком основана на взаимодействии различных компонентов объекта усвоения, с одной стороны, и взаимодействия объекта усвоения и внешней среды – с другой. Это предполагает существование и развитие познавательных механизмов управления процессом обучения, суть которого заключается в организации направленного взаимодействия системы усвоенного знания и внешней среды как условие социально ориентированной деятельности обучаемых, которую осуществляет субъект в пределах обучающего пространства или вне его.

Одной из задач новых технологий обучения является преодоление линейности в презентации учебного материала и внедрение многоуровневой презентации, которая позволяет учитывать индивидуальные стратегии и стили обучения. Под многоуровневой

презентацией учебного материала надо понимать такое представление учебного материала, которое обеспечивает включение его в индивидуальную концептуальную систему обучающегося. Это достигается благодаря определению места новой информации в общенаучной системе индивидуальных знаний, благодаря осознанию роли данного знания в решении конкретной научной проблемы; выделению концептов знания и установления между ними логических отношений. Осознание роли новой информации при решении конкретной научной проблемы, а также понимание логики отношений способствует усвоению научного знания. Включение его в индивидуальную концептуальную систему обучающегося становится возможным лишь после выделения информационных единиц, интересных самому обучающему, осознавшему их научную и прагматическую ценность. Только после того, как обучаемый приобрёл навыки добывать новое знание на базе полученного, можно включать его в иную систему логических отношений для решения собственных познавательных или коммуникативных задач, так как процесс включения нового знания в концептуальную систему обучающегося состоялся.

Поскольку единицей обучения является текст, он же становится и средством моделирования обучающего пространства.

В работе над научным текстом по специальности намечается несколько уровней организации усвоения учебного материала:

- уровень соотнесенности с объективной научной информацией;
- уровень формирования научной проблемы и способ её авторской презентации.
- Уровень индивидуальной познавательной системы обучающегося;
- прагматический уровень.
- Уровень языковой способности обучающегося к реализации собственных потребностей в познании и научном обучении.

Каждый из уровней организации усвоения обеспечивается определённой системой механизмов, которая может быть использована при моделировании учебного текста в обучающем пространстве.

Научный текст отличается, как правило, высоким уровнем сложности и большим количеством элементов, связи между элементами имеют характер вероятности. Научный текст может отражать специфику дисциплин учебного плана специальности русской филологии: текст адаптирован в соответствии с уровнем подготовленности студентов и помогает восприятию особенностей русской и национальной культур.

Многие студенты национальных групп способны только воспроизводить информацию, но не име-

ют базы для создания смысла, для получения знаний на основе мыслительной деятельности, поскольку:

- на уровне психологии восприятия наблюдается отсутствие эмоционального отклика на прочитанное, бедность гаммы чувства;

- на уровне понимания содержания – поверхностное восприятие, неумение устанавливать логические связи; отслеживать свое понимание;

- на уровне анализа текста – неспособность выявления авторской позиции, образной системы, выделения художественных приемов и раскрытия их функций в тексте.

Представленный разными формами текст является источником информации и, будучи переработанным студентами, становится источником знания, побуждает к обсуждению.

Чтобы работа с текстом была более интересной, можно в процессе работы использовать интерак-

тивные приемы вдумчивого чтения (ИНСЕРТ, направляемое чтение), т.к. они требуют большой мыслительной активности через конструирование смысла, а это связано еще и с познавательным, и с эмоциональным богатством обучающихся.

Интерактивное обучение – это не только качественно высокий и соответствующий современным запросам практики уровень обучения, но и более эффективная поисковая деятельность на пути усвоения учебного текста на русском языке.

#### Литература:

1. Залевская А.А. Текст и его понимание. - Тверь, 2001.
2. Вишнякова С.А. Теоретические основы обучения моделированию учебного текста. - СПб, 2001.
3. Екшенбеева Л.В. Обучающее пространство и способы его моделирования. – Караганда, 2003.
4. Введенская Л.А. и другие Русское слово. - М., 1991.