

Шерматова И.К.

РОЛЬ «ДОМАШНЕЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ

Проблемы психологического образования при подготовке профессионалов в образовательной сфере приобрели для науки и практики особую актуальность. По мнению Е.И. Исаева, профессия педагога относится к ряду деятельности, требующей высокого уровня психологической компетентности.

Цель преподавания психологии в вузе двоякая :

1) получение научной ориентировки в психологии человека для того, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявления в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними в повседневной практике;

2) формирование психологического склада мышления для анализа, оценки и объяснения психических явлений в избранной области психологии, а также освоения психотехнических приемов с целью саморазвития человека.

Как понимается, исходя из этих целей, деятельность преподавателя и деятельность студента?

Деятельность преподавателя становится для студента ориентирующей не только в знаниях и умениях по предмету, но и в деятельности по самоорганизации, самообучению, самоопределению применительно к его будущей профессии, специальности.

В настоящее время актуальным для студентов является проблема самостоятельной работы в процессе обучения в вузе. Большое внимание проблемам теории самостоятельной работы студентов уделяли известные ученые- психологи Б.Ц.Бадмаев, В.Я. Ляудис, В.А.Якунин, которые в своем исследовательском анализе опирались на концепции Л.С. Выготского о развитии высших психических функций, А.Н. Леонтьева о строении деятельности, П.Я.Гальперина, Л.Ф.Талызиной о построении схемы ориентировочной основы действия в учебной деятельности, а также на положениях теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина- В .В. Давыдова о развитии теоретического мышления в учебной деятельности.

Важным условием становления студента как субъекта учебной деятельности является такое содержание учебного материала, которое бы развивало основы теоретического, обобщенного мышления. Данный вид мышления согласно теории развивающего обучения Д.В.Эльконина- В.В.Давыдова требует для своего формирования в содержании изучаемой дисциплины преобладания теоретических знаний, положений над единичными фактами, явлениями, событиями в ходе усвоения учебного материала. При отборе содержания материала преподаватель должен определить роль и место данного курса в современном профессиональном образовательном процессе, ответить прежде всего самому себе на ряд

не перестающих быть актуальными методических вопросов: «для чего?»(т.е.с какой целью обучаю), «что?»(т.е. какими методами лучше всего раскрыть изучаемый материал).

При методической работе над содержанием дисциплин психологического блока преподавателю необходимы представления о том, какое знание излагать различным категориям обучающихся и как преподнести эти знания, чтобы они не перегружали слушателей, а работали на них, чтобы уже сегодня можно было реально использовать полученную информацию в практической деятельности. Акцент высшего профессионального образования на эффективной самостоятельной работе студентов, особенно по отношению к «непрофильным» предметам обусловлен не только ограничениями аудиторной нагрузки. Предполагается, что умение самостоятельно «добывать» и усваивать знания является основой университетского образования, и именно это умение наиболее востребовано будущей профессиональной практикой.

Самостоятельная работа студентов в вузе имеет традиционные формы, как правило, связанные с репродуктивной деятельностью: тематическое реферирование, подготовка докладов и других устных сообщений. В процессе преподавания дисциплин психологического блока студентам педагогических специальностей мы некоторое время находились в поиске таких форм самостоятельной работы, которые позволили бы студентам предоставить самостоятельности, «...чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы»[1]. В результате мы приняли решение использовать форму «домашней лабораторной работы».

Проведение «домашних лабораторных работ» обеспечивают достижению ряда образовательных целей:

1) стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения и в продолжении изучения темы;

2) поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;

3) развитие навыков: критического мышления и анализа, креативности, конкретных умений (умение взвешенно относиться к информации, знаниям и резюмирование полученных результатов, письменное изложение ответов);

4) саморазвитие или развитие: осознание уровня собственной образованности;

Основная идея этой формы работы состоит в понимании творческого характера организации познавательной деятельности студентов, в разработке совместно с преподавателем целей и задач обучения [2,3], в признании личности как уникальной целост-

ной системы, способной к самоактуализации, устремленной к будущему, к свободной реализации собственного творческого потенциала и вере в свои возможности [4].

«Домашняя лабораторная работа» позволяет студентам приобретать практический опыт, обеспечивает творческую активность. Ведь каждый студент должен получить в процессе обучения в вузе не только сумму фундаментальных и профессиональных знаний, но и научиться самостоятельно совершенствовать свои знания. В процессе выполнения заданий лабораторных работ студенты не должны забывать о том, что эти работы ориентированы на самостоятельную творческую работу.

Во время офис часов преподаватель, читающий данный курс, будет консультировать студентов об использовании учебников по психологии и объяснять указания по выполнению заданий.

Задания в лабораторных работах будут способствовать включения студентов в работу по формированию психологических понятий:

- из выполнения заданий рождается теория, которая является основой для введения и развития понятий;
- выполнение заданий происходит после предварительного введения новых понятий;
- выполнения заданий, с помощью которых можно проверить и уточнить известные студентам понятия;
- выполнение заданий, позволяющих предсказать характер связей новых и уже известных студентам понятий;
- выполнение заданий, позволяющих научить методам формирования понятий.

Самостоятельное решение лабораторных работ – это этап включения студентов в процесс совершенствования формирования психологических понятий. И, конечно, самостоятельное теоретическое исследование проблемы повышает качество психологического образования, позволяет оптимально усвоить психологический материал, способствующий развитию психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере образования. При проведении таких самостоятельных работ студенты поставлены в условия активной мыслительной деятельности, в результате достигают больших успехов и в качестве знаний, и в развитии умений, мышления, творческих способностей.

Лабораторные работы для самостоятельного выполнения по курсу «Педагогическая психология»

Лабораторная работа №1.

Тема : Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии.

Задание №1

Составление словаря педагогической психологии

(Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.-СПб: Питер, 2007.-12.)

Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.

Задание №2

Составление анкеты

(Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.-СПб:Питер, 2007.-15)

Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок -ребенок, взрослый- ребенок, взрослый- взрослый.

Задание №3

Тестовые задания

(Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.-СПб: Питер,2007.-52.)

Выполните тестовые задания (7-8)

Тестовое задание 7

В качестве методов исследования педагогическая психология использует..

- а) методы педагогики;*
- б) методы общей психологии;*
- в)обучающий эксперимент;*
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методом общей психологии.*

Тестовое задание 8

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент..

- а) не подразумевает обучение;*
- б) требует специальных лабораторных условий;*
- в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;*
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.*

Задание №4

Анализ основных концепций обучения

(Молодцова Н.Г.Практикум по педагогической психологии.- СПб:Питер,2007.-54)

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Основные концепции обучения

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Задание №5

Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П.Я. Гальперину)

(Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. -СПб: Питер, 2007. -55)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание №6

Написание реферата

(Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. -СПб: Питер, 2007. -55)

Напишите реферат, освещающий одну из современных концепций обучения, пользуясь литературой, рекомендуемой для данной темы.

Литература:

1. *Кластер Д.* Что такое критическое мышление?// Перемена. -2001. -№4. -с.37.
2. *Гузев В.В.* Лекции по педагогической технологии. -М., 1992.
3. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. -Рига, 1995.
4. *Роджерс К.* О групповой психотерапии. - М., 1993.