

Таиходжаев Ш.А., Сабитова Г.Ш.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Нужны ли современному обществу компетентные специалисты? Конечно, на этот вопрос можно однозначно ответить «да». Во все времена любому обществу нужны были компетентные люди. Люди – знающие, осведомленные, информированные. Но, давайте поговорим о нашем обществе. Кыргызстан находится в экономическом кризисе. За чертой бедности находится более 70% населения, безработица составляет колоссальных размеров. По социологическим данным количество наркоманов, алкоголиков и рождающих физически отсталых детей постепенно растет. По результатам медицинского осмотра средних школ на примере Ошской области число здоровых детей составляет только 40%. Среди учащихся процветают такие болезни как близорукость, анемия, эндемический зоб и физическое отставание. Кроме этого можно отметить, что в обществе идет социальный и духовный распад. Если раньше родны были такие понятия как коллективизм, братство, уважение. Сейчас процветает эгоизм, одиночество, вражда. Все это влияет на подрастающее поколение. Снижение духовных ценностей, отсутствие патриотизма ведет к снижению и процесса обучения, низкому качеству знаний. Также можно отметить, что у большинства учащихся отсутствует желание учиться, нет мотивации, нет конкретной цели.

Исследования показывают, что за последние годы качество образования и уровень знаний выпускников понижен во многих школах и вузах Кыргызстана. Конечно низкое экономическое положение страны - это недостаточное финансирование образовательных учреждений, низкая заработная плата учителей и преподавателей, ухудшение материально-технической базы школ, недостаточная оснащенность вузов и отсутствие идеологии являются не всеми причинами понижения уровня знаний. Можно согласиться с мнением профессора Л.Л.Любимова, что к причинам низкой успеваемости учащихся еще относятся следующие моменты: «Главный вывод, сделанный по результатам участия российских школьников в исследовании РКА, состоит в том, что анализировать информацию целостно, ... не умеют находить проблему, тем более ее решить. Они не способны действовать вне стандартных ситуациях, демонстрирует катастрофические неумение работать с текстом, по этому показательно мы находимся на 46 месте. У школьников полностью отсутствуют навыки рефлексии». Эти проблемы относятся не только школьникам России, но и учащимся нашей республики. Очень часто сталкиваешься с такими фактами, когда значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы,

как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать выступления товарищей на семинаре, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строит свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовится к модулям и экзаменам.

Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности, необходимо еще в школе, перед учителем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

Неумение учиться является одной из причин многих студентов, которые вынуждены прибегать к «легкому» пути получения оценок, то есть, к академическому нечестности, списыванию, плагиату, взяткам и т.д.

Традиционное преподавание, которым пользуется основная часть преподавателей, не решает проблему студентов. Сегодня актуальной целью становятся создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели. Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, воспитание, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных форм.

С целью решения данных проблем нами разработаны некоторые новые подходы к организации научно – исследовательской работы студентов педагогических факультетов. В частности это создание *студенческих педагогических мастерских* при общеобразовательных школах. Целью данных мастерских является, совершенствование форм и способов подготовки учителей для средней школы, отвечающих современным требованиям, а также привитие навыков научно - исследовательской работы студентов и создание среды для ее реализации. Для решения этой цели представлены следующие задачи:

- изучить теорию и практику исследовательской работы подготовки учителей для современной школы.

- актуализация деятельности студентов путем погружения в теорию изучаемой специальности и

повышения научно – теоретического уровня их преподавания.

- усилить у студентов факультета мотивацию к углубленному изучению обязательных предметов и предметов по выбору, соответствующих их склонностям и интересам, активизировать их познавательную деятельность, самостоятельность;

- активизировать поисковую деятельность преподавателей и студентов стажеров в области пересмотра содержания программ по педагогике, психологии, частным методикам и педагогической практике, обновление учебных планов с позиции соответствия современным требованиям.

Сегодня школьные педагогические мастерские создаются в целях поиска новых подходов к подготовке педагогических кадров на основе дифференциации и индивидуализации их обучения с эффективным использованием передового и новаторского опыта с учетом достижений фундаментальных и прикладных наук в современном мире. Они являются структурным подразделением Педагогического Института. Обучение студентов в педагогических мастерских осуществляется в соответствии с учебным планом и учебной программой, разработанной совместно с методистом факультета и учителем - мастером школы. Организация образовательного процесса в педагогических мастерских осуществляется следующим путем:

1. Занятия в ПМ проводятся один раз в неделю, после обеда (II смена), в свободное от занятий время, согласно составленному расписанию.

2. Продолжительность занятий – 2 часа;

Продолжительность стажировки – 6 месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь – 1 семестр; февраль, март, апрель – 2 семестр);

3. Стажировка проводится ежегодно с третьего курса по пятый для студентов очного отделения. Факультет подбирает базовую школу по своему усмотрению, учитывая рабочий язык студентов;

4. К учителю - мастеру прикрепляется для стажировки не более 8-10 студентов по каждому курсу;

5. Форма занятий: лабораторно- практические, факультативные, тренинги, семинары, посещение и наблюдений занятий, проведение пробных уроков и т.д.;

6. Учитель - мастер в своей работе использует разнообразные формы и методы обучения для студентов – стажеров, одновременно производя сопоставительный анализ традиционного и инновационных подходов. Учитель - мастер может осуществлять руководство практической части курсовой или дипломной работы. Также может руководить педагогическим исследованием и постановкой эксперимента в школе;

7. Обучение студента – стажера в ПМ завершается презентацией портфолио или защитой проекта педагогического исследования. По окончании стажировки студент стажер получает сертификат, разработанный и утвержденный учебным заведением;

8. На базе университета студенты прослушивают факультативный курс, т.е. прослушивают теоретическую часть программы, на базе школы изучают практическую часть программы.

9. По окончании стажировки проводится педагогическая конференция (в новом формате) для студентов всех курсов. Студенты могут выступить с результатами своих педагогических исследований. А также по усмотрению учебного заведения проводится конкурс проектов по проведению педагогических экспериментов.

Решением одного из актуальных вопросов как подготовка компетентных специалистов для современных школ является внедрение студенческих педагогических мастерских. Сегодня педагогическая мастерская осуществляет реализацию наиболее сложных личностных и деятельных качеств будущего учителя, исследуются не традиционные формы обучения и педагогической практики повышающий результат обучения студентов.