

Мальтекбасов М.Ж.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

При разработке путей модернизации образовательного процесса в вузе необходимо исходить из миссии вузов как составляющих системы образования:

- сохранение и воспроизводство информационно-интеллектуальной базы общества;
- подготовка интеллектуальной элиты общества, способной обеспечить подъем экономики и развитие страны;
- повышение уровня образованности населения;
- содействие интеллектуальному, культурному и нравственному развитию граждан Казахстана.

Будучи организацией системы образования вуз обязан доказать обществу в лице государства необходимость своей деятельности и потребителям в лице потенциальных студентов - способность давать знания, которые могут быть использованы ими для достижения своих целей в жизни. Главным аргументом такого доказательства является качество подготовки выпускников, их способность к трудоустройству профессиональному и личностному росту. А если учесть, что вуз функционирует в условиях постоянно усиливающейся конкуренции, то станет понятно, зачем вузу заботиться о качестве своей продукции.

Качество, основанное на соответствии государственным стандартам, для вуза является "внешним качеством". Стандарты - это зафиксированные извне характеристики качества. Регулирование качества образования в вузе государством осуществляется через нормативные документы, в том числе государственные общеобязательные стандарты образования, которые устанавливают структуру высшего профессионального образования, общие требования к образовательным программам и условиям их реализации, трудоемкость образовательной программы, академические свободы вузов, требования к перечню направлений образования, правила государственного контроля.

Государство на рынке образовательных услуг высшего профессионального образования выполняет несколько функций, важнейшие среди них:

- формирование части рыночного спроса на специалистов, на образовательные услуги;
- формирование части **предложений** путем оказания образовательных услуг в государственных учебных заведениях;
- контроль за качеством образовательных услуг, **путём** лицензирования и контроля соответствия оказываемых услуг государственным стандартам;
- обеспечение доступа к образовательным услугам на основе конкурсного отбора;
- проведение единой образовательной политики в обществе;
- определение содержания социально-общественной составляющей и части профессионально-значимой составляющей ГОСО;
- определение личностных результатов образования в вузе.

Для организации образовательного процесса в ГОСО РК определено содержание инвариантной части образовательной траектории студентов. Кроме того описан результат образовательного процесса как интегративный системный объект, состоящий из личностных и профессиональных компетенций. Естественно, что изучение только дисциплин, содержащихся в ГОСО, не будет в полной мере обеспечивать формирование всех компетенций там же предусмотренных. Следовательно, необходимо подбирать дисциплины по выбору **таким образом**, чтобы у каждого студента были сформированы необходимые компетенции.

Рассматривая образование можно выделить три основных типа (проекции) формирования личностного результата образовательного процесса (образованности, профессиональной компетентности) человека [1]:

1. Произвольное, неструктурированное. Благодаря произвольному обучению человек в течение всей своей жизни приобретает большую часть знаний, умений и навыков через семью, общество, средства информации и т.д.

2. Формальное образование - последовательное, стандартизованное, осуществляемое в специальных учреждениях по утвержденным программам.

3. Неформальное - "любая организованная деятельность вне рамок существующей формальной системы, рассчитанная на идентифицируемую клиентуру и отвечающая определенным учебным целям".

Таким образом, построение образовательной траектории студента, ориентированной на результат должно учитывать требования всех видов потребителей (рисунок 1).



Рисунок 1 - Модель организации образовательного процесса с учетом требований потребителей.

Так как мы рассматриваем образовательный процесс в комплексе, то можем в дальнейшем определить необходимость учета особенности построения образовательной траектории в 3 проекциях типов формирования личностного результата.

Литература:

1. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. А.Н. Тихонова. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 256с.