

Абдырахманов Т.А.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом, процесс формирования, становления и совершенствования государственной образовательной политики постсоветской Кыргызской Республики прошли несколько этапов. Целесообразнее было бы разделить образовательную политику постсоветского Кыргызстана в области высшего образования на два периода, то есть на "позитивные" 1991-2000гг. и на "стагнационные" 2000-2005гг. Данная позиция обоснована следующими моментами:

Рассматривая перипетии первого периода формирования и осуществления государственной политики Кыргызской Республики в сфере высшего профессионального образования необходимо обратить внимание на то, что перед правительством суверенной Кыргызской республики четко просматривались общие закономерности и общие тенденции, а также основные задачи в формировании и реализации государственной политики суверенной республики в сфере высшего профессионального образования. При этом главными из них считались:

- институционализация и политико-правовое обеспечение постсоветской трансформации и дальнейшего функционирования системы высшего образования суверенного Кыргызстана, ибо "государственная образовательная политика обеспечивается социальными институтами самого государства и соответствующей нормативно-правовой базой" [1].

Это - определение и выработка совершенно новых политико-правовых инструментов для эффективного осуществления государственной политики в сфере высшего образования; создание законодательно - нормативной базы высшего профессионального образования страны (определение Конституционных положений, принципов и гарантий, принятие Закона "Об образовании", выработка Национальной доктрины и Государственной концепции развития высшей школы и т. д.); разработка и принятие самостоятельных Государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ; установление лицензионных норм, условий и требований.

- децентрализация и демократизация управления высшей школой страны. Это - четкое разграничение в законодательном порядке функций и ответственности между различными уровнями управления образованием (общегосударственным, региональным, муниципальным, и институциональным); широкое привлечение к управлению высшими учебными заведениями общественных и профессиональных организаций (попечительские советы, финансовые комитеты, консультативные советы, общественная аккредитация вузов ит. д.); расширение академической автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их ответственности перед обществом; и т. д.

Диверсификация и структурная реорганизация системы высшего профессионального образования. Это организационно - структурная реорганизация системы высшей школы (количественное увеличение вузов, новая институционализация, регионализация, интернационализация систему высшей школы и т. д.); образовательно - программная диверсификация (введение новых специальностей, введение многоуровневой системы подготовки специалистов, внедрение инновационных технологий обучения и т. д.); увеличение контингента студентов, в том числе иностранных студентов.

- либерализация финансово-экономической базы высшего образования с учетом требований рыночных реалий страны. Это - превращение системы финансирования образования в мощный экономический рычаг управления высшим образованием, принятие принципов многоканального финансирования (государственный бюджет, бюджеты региональных и муниципальных органов власти, грантовые поддержки, доходы от оказываемых вузами услуг и их коммерческой деятельности, плата за обучение и т. д.); всемерное менеджирование и активное использование маркетинговых услуг; замена стипендий и грантов займами гарантированными государством; доходы от добровольных пожертвований и т. д.

- международная открытость и активное участие в мировых и региональных интеграционных процессах образовательных систем. Это - активное включение в интеграционные процессы образовательных систем в рамках СНГ, ШОС и Болонского процесса. Достижение конвертируемости дипломов высших учебных заведений Кыргызстана (обязательный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, внедрение кредитную и дистанционную технологию обучения). Международная аккредитация высших учебных заведений республики.

В целом, рассматривая основные моменты реализации вышеуказанных задач первого этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования можно отметить следующее.

Самое главное, постепенно стала формироваться национальная система высшего профессионального образования Кыргызской Республики, учитывающая национальные особенности Кыргызстана, особенности его общественно - политического, социально - экономического и ментального положения. Постепенно, в соответствии с кардинальными общественно-политическими изменениями в стране, стала трансформироваться система управления высшим образованием. С ликвидацией тоталитарной системы социализма, ситуация в управлении высшим профессиональным образованием Кыргызской Республики существенно изменилась. В соответствии с фундаментальными условиями либерализации общества, в соответствии с новыми демократическими законодательными актами республики в системе высшей школы страны стали осуществляться основополагающие принципы академической автономии и вузовского самоуправления. В целом, за государством в лице профильного Министерства были сохранены только наиболее общие контролируемые функции, функции стратегического планирования и секторального государственного финансирования. В частности, аттестация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений, определение и утверждение Государственных образовательных стандартов и т. д. Созданная в 1994 году Государственная инспекция по лицензированию и аттестации при Министерстве образования, науки и культуре Кыргызской Республики стала осуществлять контроль за выдачей лицензий, проводить плановые аттестацию учреждений образования на предмет соответствия их образовательной деятельности Государственным образовательным стандартам.

В контексте радикальных рыночных реформ экономической основы государства, а также из-за кризисной ситуации в социально - экономической сфере страны, существенному реформированию подверглась государственная политика в области финансирования высших учебных заведений Кыргызской Республики. В результате этого была отменена государственная монополия на финансирование высшей школы страны, введена многоканальная система финансирования и принципы рыночной конкуренции. В этом большую роль сыграл Закон Кыргызской Республики "Об общих началах приватизации, предпринимательства и конкуренции в Республике Кыргызстан" (1991г). Благодаря вынужденной диверсификации источников финансирования высшего профессионального образования и законодательного введения принципов многоканального финансирования образовательных программ, высшие учебные заведения Кыргызской Республики в основном стали финансироваться за счет внебюджетных источников, то есть за счет частных инвестиций общественности.

Как уже отметили, одним из важнейших направлений первоначального этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования считалось политика по обновлению содержания образовательных программ высшего профессионального образования. В этих целях была проделана большая работа. В частности, в ускоренном темпе была выполнена задача по разработке и введению самостоятельных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Только за первые пять лет реформ были разработаны и внедрены Государственные образовательные стандарты на 10 направлений базового высшего образования, 13 специальностей и 16 стандартов магистерской подготовки [2]. Как уже отметили, с принятием Закона "Об образовании" Кыргызской Республики (1992г.) в систему высшего профессионального образования страны стали вводить многоуровневую программу обучения. К 1998-1999 гг. программа подготовки бакалавров реализовались в 22 высших учебных заведениях Кыргызстана, а магистерские программы - в 9 вузах [3].

В качестве еще одного важного момента государственной образовательной политики Кыргызской Республики, выступают вопросы вузов Кыргызстана в мировое и региональное образовательное пространство. В этом контексте, руководство Кыргызстана установил контакты с 11 государствами стран СНГ, заключил около 28 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве с соответствующими министерствами. Реализация согласованной государственной политики с государствами - участниками СНГ получила новый импульс с момента подписания соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ от 17 января 1997 года. Благодаря всему этому только в 2000-2004 учебных годах в Российской Федерации в рамках обмена студентами обучалось более 600 студентов и аспирантов; в Таджикистане - 50 студентов, Узбекистане - 117, Казахстане - 90, на Украине обучались 18 студентов из Кыргызской Республики. Всего в странах СНГ в 2005 году получали высшее профессиональное образование более 700 студентов и аспирантов Кыргызстана. Для Кыргызской Республики это были достаточно большие показатели за четыре года [4].

В рамках сотрудничества государств - членов ЕврАзЭС по формированию общего образовательного пространства 29 марта 1996 года принято соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора, об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, в том числе в отношении поступления в учебные заведения этих стран. В 1998 году подписано соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и степенях [5].

Интенсивная работа проводилась по развитию связей с образовательными и научными учреждениями стран дальнего зарубежья.

В общей сложности более 3 тысячи юношей и девушек республики успешно прошли подготовку и по другим программам, и учились в вузах таких стран дальнего зарубежья, как США, Россия, Германия, Турция, Великобритания, Китай, Индия и Корея. Если в 1993 году за рубежом обучались и проходили разные виды переподготовки 672 преподавателя и студента Кыргызстана, то в 1999 уже около 2300, а в 2005 – 3120 [6].

Кроме этого, активно привлекались инвестиции зарубежных банков и организаций (Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития, Азиатского банка развития, Исламского банка развития, АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, американский Корпус мира и другие.

Фильного Министерства были сохранены только наиболее общие контролирующие функции, функции стратегического планирования и секторального государственного финансирования. В частности, аттестация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений, определение и утверждение Государственных образовательных стандартов и т. д. Созданная в 1994 году Государственная инспекция по лицензированию и аттестации при Министерстве образования, науки и культуре Кыргызской Республики стала осуществлять контроль за выдачей лицензий, проводить плановые аттестации учреждений образования на предмет соответствия их образовательной деятельности Государственным образовательным стандартам.

В контексте радикальных рыночных реформ экономической основы государства, а также из-за кризисной ситуации в социально - экономической сфере страны, существенному реформированию подверглась государственная политика в области финансирования высших учебных заведений Кыргызской Республики. В результате этого была отменена государственная монополия на финансирование высшей школы страны, введена многоканальная система финансирования и принципы рыночной конкуренции. В этом большую роль сыграл Закон Кыргызской Республики "Об общих началах приватизации, предпринимательства и конкуренции в Республике Кыргызстан" (1991г). Благодаря вынужденной диверсификации источников финансирования высшего профессионального образования и законодательного введения принципов многоканального финансирования образовательных программ, высшие учебные заведения Кыргызской Республики в основном стали финансироваться за счет внебюджетных источников, то есть за счет частных инвестиций общественности.

Как уже отметили, одним из важнейших направлений первоначального этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования считалось политика по обновлению содержания образовательных программ высшего профессионального образования. В этих целях была проделана большая работа. В частности, в ускоренном темпе была выполнена задача по разработке и введению самостоятельных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Только за первые пять лет реформ были разработаны и внедрены Государственные образовательные стандарты на 10 направлений базового высшего образования, 13 специальностей и 16 стандартов магистерской подготовки [7]. Как уже отметили, с принятием Закона "Об образовании" Кыргызской Республики (1992г.) в систему высшего профессионального образования страны стали вводить многоуровневую программу обучения. К 1998-1999 гг. программа подготовки бакалавров реализовались в 22 высших учебных заведениях Кыргызстана, а магистерские программы - в 9 вузах.

В качестве еще одного важного момента государственной образовательной политики Кыргызской Республики, выступают вопросы вузов Кыргызстана в мировое и региональное образовательное пространство. В этом контексте, руководство Кыргызстана установил контакты с 11 государствами стран СНГ, заключил около 28 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве с соответствующими министерствами. Реализация согласованной государственной политики с государствами - участниками СНГ получила новый импульс с момента подписания соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ от 17 января 1997 года. Благодаря всему этому только в 2000-2004 учебных годах в Российской Федерации в рамках обмена студентами обучалось более 600 студентов и аспирантов; в Таджикистане - 50 студентов, Узбекистане - 117, Казахстане - 90, на Украине обучались 18 студентов из Кыргызской Республики. Всего в странах СНГ в 2005 году получали высшее профессиональное образование более 700 студентов и аспирантов Кыргызстана. Для Кыргызской Республики это были достаточно большие показатели за четыре года.

В рамках сотрудничества государств - членов ЕврАзЭС по формированию общего образовательного пространства 29 марта 1996 года принято соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора, об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, в том числе в отношении поступления в учебные заведения этих стран. В 1998 году подписано соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и степенях.

Интенсивная работа проводилась по развитию связей с образовательными и научными учреждениями стран дальнего зарубежья.

В общей сложности более 3 тысячи юношей и девушек республики успешно прошли подготовку и по другим программам, и учились в вузах таких стран дальнего зарубежья, как США, Россия, Германия, Турция, Великобритания, Китай, Индия и Корея. Если в 1993 году за рубежом обучались и проходили разные виды переподготовки 672 преподавателя и студента Кыргызстана, то в 1999 уже около 2300, а в 2005 - 3120.

Кроме этого, активно привлекались инвестиции зарубежных банков и организаций (Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития, Азиатского банка развития, Исламского банка развития, АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, американский Корпус мира и другие).

К сожалению, несмотря на отдельные положительные моменты, государственная политика Кыргызстана в области высшего образования второго периода (2000-2005гг.) в основном характеризуется декларативностью и слабой эффективностью. Об этом свидетельствует анализ реализации основополагающих документов принятые правительством республики начиная с 2000 года, которые должны были определить основные направления образовательной политики государства. Как показывают анализы, 80-85% из них были осуществлены только частично или же не были выполнены вообще, оставаясь только на бумаге как благие пожелания государственных органов управления. В результате недостаточной эффективности государственной образовательной политики страны осуществленная в 2000 - 2005 годы, в системе высшего образования Кыргызской Республики имели место следующие тенденции:

С одной стороны, замедлились темпы количественного роста основных показателей высшего профессионального образования страны. Например, замедлились темпы роста количества высших учебных заведений страны. Если в ходе осуществления первого периода государственной образовательной политики Кыргызской Республики количество высших учебных заведений увеличилось на 375%, то за 2000 -2005 годы аналогичные показатели составили только 106% (см. табл.) [8]. Резкий контраст по этим показателям наблюдается в развитии высших учебных заведений по формам собственности.

Число высших учебных заведений (период 1991-2005г.)

| | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Высшие профессиональные заведения | 12 | 13 | 21 | 23 | 32 | 44 | 54 | 41 | 39 | 45 | 48 | 46 | 47 | 49 | 51 |

Из-за подобных тенденций, на фоне резкого увеличения количества студентов отечественных высших учебных заведений (325%), имевшее место в ходе реализации первого этапа государственной образовательной политики Кыргызской Республики (1991-2000 гг.), рост численности студентов высших учебных заведений страны за 2000 - 2005 годы считается несущественным (111%).

Численность принятых в учебные заведения [9] (период 1991-2005)

| | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Высшие профессиональные заведения | 11,2 | 8,5 | 11,3 | 14,7 | 15,5 | 26,5 | 33 | 42 | 44,3 | 51 | 51 | 36,2 | 48,9 | 62,9 | 63,3 |

С другой стороны, в 2000 - 2005 годы не были достигнуты серьезные результаты и по повышению качественного уровня высшего профессионального образования в стране, на которой была акцентирована образовательная политика Кыргызской Республики, рассчитанная для данного этапа. Наоборот, наблюдается систематическое ухудшение качественных параметров и инновационных факторов в системе высшей школы страны.

Более того, в 2000-2005 годы в основном исчерпав потенциал экстенсивного развития высшая школа страны не смогла обеспечить также и существенного количественного роста. В общем, замедление темпов количественного и качественного развития отечественной системы высшего профессионального образования свидетельствует о вступлении высшей школы Кыргызской Республики в полосу затяжной стагнации.

Литература:

1. Национальный Отчет по человеческому развитию за 1998 год. -Б.: 1998. - С.49.
2. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С.308
3. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С.316.

4. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С. 315.
5. Чотонов У. Кыргызстан по пути суверенитета (историко-политологический анализ). -Б.: - 2007. - С.294.
6. www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030101.pdf
7. www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf
8. Абдрашев А.Б. Компаративистский анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики. Автореферат на соискание ученой степени кандидата политических наук. Алматы. 2010. - С. 14.
9. www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf