

*Абдырахманов Т.А.*

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целом, процесс формирования, становления и совершенствования государственной образовательной политики постсоветской Кыргызской Республики прошли несколько этапов. Целесообразнее было бы разделить образовательную политику постсоветского Кыргызстана в области высшего образования на два периода, то есть на "позитивные" 1991-2000гг. и на "стагнационные" 2000-2005гг. Данная позиция обоснована следующими моментами:

Рассматривая перипетии первого периода формирования и осуществления государственной политики Кыргызской Республики в сфере высшего профессионального образования необходимо обратить внимание на то, что перед правительством суверенной Кыргызской республики четко просматривались общие закономерности и общие тенденции, а также основные задачи в формировании и реализации государственной политики суверенной республики в сфере высшего профессионального образования. При этом главными из них считались:

- институционализация и политико-правовое обеспечение постсоветской трансформации и дальнейшего функционирования системы высшего образования суверенного Кыргызстана, ибо "государственная образовательная политика обеспечивается социальными институтами самого государства и соответствующей нормативно-правовой базой" [1].

Это - определение и выработка совершенно новых политико-правовых инструментов для эффективного осуществления государственной политики в сфере высшего образования; создание законодательно - нормативной базы высшего профессионального образования страны (определение Конституционных положений, принципов и гарантий, принятие Закона "Об образовании", выработка Национальной доктрины и Государственной концепции развития высшей школы и т. д.); разработка и принятие самостоятельных Государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ; установление лицензионных норм, условий и требований.

- децентрализация и демократизация управления высшей школой страны. Это - четкое разграничение в законодательном порядке функций и ответственности между различными уровнями управления образованием (общегосударственным, региональным, муниципальным, и институциональным); широкое привлечение к управлению высшими учебными заведениями общественных и профессиональных организаций (попечительские советы, финансовые комитеты, консультативные советы, общественная аккредитация вузов ит. д.); расширение академической автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их ответственности перед обществом; и т. д.

Диверсификация и структурная реорганизация системы высшего профессионального образования. Это организационно - структурная реорганизация системы высшей школы (количественное увеличение вузов, новая институционализация, регионализация, интернационализация систему высшей школы и т. д.); образовательно - программная диверсификация (введение новых специальностей, введение многоуровневой системы подготовки специалистов, внедрение инновационных технологий обучения и т. д.); увеличение контингента студентов, в том числе иностранных студентов.

- либерализация финансово-экономической базы высшего образования с учетом требований рыночных реалий страны. Это - превращение системы финансирования образования в мощный экономический рычаг управления высшим образованием, принятие принципов многоканального финансирования (государственный бюджет, бюджеты региональных и муниципальных органов власти, грантовые поддержки, доходы от оказываемых вузами услуг и их коммерческой деятельности, плата за обучение и т. д.); всемерное менеджирование и активное использование маркетинговых услуг; замена стипендий и грантов займами гарантированными государством; доходы от добровольных пожертвований и т. д.

- международная открытость и активное участие в мировых и региональных интеграционных процессах образовательных систем. Это - активное включение в интеграционные процессы образовательных систем в рамках СНГ, ШОС и Болонского процесса. Достижение конвертируемости дипломов высших учебных заведений Кыргызстана (обязательный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, внедрение кредитную и дистанционную технологию обучения). Международная аккредитация высших учебных заведений республики.

В целом, рассматривая основные моменты реализации вышеуказанных задач первого этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования можно отметить следующее.

Самое главное, постепенно стала формироваться национальная система высшего профессионального образования Кыргызской Республики, учитывающая национальные особенности Кыргызстана, особенности его общественно - политического, социально - экономического и ментального положения. Постепенно, в соответствии с кардинальными общественно-политическими изменениями в стране, стала трансформироваться система управления высшим образованием. С ликвидацией тоталитарной системы социализма, ситуация в управлении высшим профессиональным образованием Кыргызской Республики существенно изменилась. В соответствии с фундаментальными условиями либерализации общества, в соответствии с новыми демократическими законодательными актами республики в системе высшей школы страны стали осуществляться основополагающие принципы академической автономии и вузовского самоуправления. В целом, за государством в лице профильного Министерства были сохранены только наиболее общие контролируемые функции, функции стратегического планирования и секторального государственного финансирования. В частности, аттестация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений, определение и утверждение Государственных образовательных стандартов и т. д. Созданная в 1994 году Государственная инспекция по лицензированию и аттестации при Министерстве образования, науки и культуре Кыргызской Республики стала осуществлять контроль за выдачей лицензий, проводить плановые аттестацию учреждений образования на предмет соответствия их образовательной деятельности Государственным образовательным стандартам.

В контексте радикальных рыночных реформ экономической основы государства, а также из-за кризисной ситуации в социально - экономической сфере страны, существенному реформированию подверглась государственная политика в области финансирования высших учебных заведений Кыргызской Республики. В результате этого была отменена государственная монополия на финансирование высшей школы страны, введена многоканальная система финансирования и принципы рыночной конкуренции. В этом большую роль сыграл Закон Кыргызской Республики "Об общих началах приватизации, предпринимательства и конкуренции в Республике Кыргызстан" (1991г). Благодаря вынужденной диверсификации источников финансирования высшего профессионального образования и законодательного введения принципов многоканального финансирования образовательных программ, высшие учебные заведения Кыргызской Республики в основном стали финансироваться за счет внебюджетных источников, то есть за счет частных инвестиций общественности.

Как уже отметили, одним из важнейших направлений первоначального этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования считалось политика по обновлению содержания образовательных программ высшего профессионального образования. В этих целях была проделана большая работа. В частности, в ускоренном темпе была выполнена задача по разработке и введению самостоятельных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Только за первые пять лет реформ были разработаны и внедрены Государственные образовательные стандарты на 10 направлений базового высшего образования, 13 специальностей и 16 стандартов магистерской подготовки [2]. Как уже отметили, с принятием Закона "Об образовании" Кыргызской Республики (1992г.) в систему высшего профессионального образования страны стали вводить многоуровневую программу обучения. К 1998-1999 гг. программа подготовки бакалавров реализовались в 22 высших учебных заведениях Кыргызстана, а магистерские программы - в 9 вузах [3].

В качестве еще одного важного момента государственной образовательной политики Кыргызской Республики, выступают вопросы вузов Кыргызстана в мировое и региональное образовательное пространство. В этом контексте, руководство Кыргызстана установил контакты с 11 государствами стран СНГ, заключил около 28 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве с соответствующими министерствами. Реализация согласованной государственной политики с государствами - участниками СНГ получила новый импульс с момента подписания соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ от 17 января 1997 года. Благодаря всему этому только в 2000-2004 учебных годах в Российской Федерации в рамках обмена студентами обучалось более 600 студентов и аспирантов; в Таджикистане - 50 студентов, Узбекистане - 117, Казахстане - 90, на Украине обучались 18 студентов из Кыргызской Республики. Всего в странах СНГ в 2005 году получали высшее профессиональное образование более 700 студентов и аспирантов Кыргызстана. Для Кыргызской Республики это были достаточно большие показатели за четыре года [4].

В рамках сотрудничества государств - членов ЕврАзЭС по формированию общего образовательного пространства 29 марта 1996 года принято соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора, об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, в том числе в отношении поступления в учебные заведения этих стран. В 1998 году подписано соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и степенях [5].

Интенсивная работа проводилась по развитию связей с образовательными и научными учреждениями стран дальнего зарубежья.

В общей сложности более 3 тысячи юношей и девушек республики успешно прошли подготовку и по другим программам, и учились в вузах таких стран дальнего зарубежья, как США, Россия, Германия, Турция, Великобритания, Китай, Индия и Корея. Если в 1993 году за рубежом обучались и проходили разные виды переподготовки 672 преподавателя и студента Кыргызстана, то в 1999 уже около 2300, а в 2005 – 3120 [6].

Кроме этого, активно привлекались инвестиции зарубежных банков и организаций (Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития, Азиатского банка развития, Исламского банка развития, АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, американский Корпус мира и другие).

Фильного Министерства были сохранены только наиболее общие контролирующие функции, функции стратегического планирования и секторального государственного финансирования. В частности, аттестация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений, определение и утверждение Государственных образовательных стандартов и т. д. Созданная в 1994 году Государственная инспекция по лицензированию и аттестации при Министерстве образования, науки и культуре Кыргызской Республики стала осуществлять контроль за выдачей лицензий, проводить плановые аттестации учреждений образования на предмет соответствия их образовательной деятельности Государственным образовательным стандартам.

В контексте радикальных рыночных реформ экономической основы государства, а также из-за кризисной ситуации в социально - экономической сфере страны, существенному реформированию подверглась государственная политика в области финансирования высших учебных заведений Кыргызской Республики. В результате этого была отменена государственная монополия на финансирование высшей школы страны, введена многоканальная система финансирования и принципы рыночной конкуренции. В этом большую роль сыграл Закон Кыргызской Республики "Об общих началах приватизации, предпринимательства и конкуренции в Республике Кыргызстан" (1991г). Благодаря вынужденной диверсификации источников финансирования высшего профессионального образования и законодательного введения принципов многоканального финансирования образовательных программ, высшие учебные заведения Кыргызской Республики в основном стали финансироваться за счет внебюджетных источников, то есть за счет частных инвестиций общественности.

Как уже отметили, одним из важнейших направлений первоначального этапа государственной политики Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования считалось политика по обновлению содержания образовательных программ высшего профессионального образования. В этих целях была проделана большая работа. В частности, в ускоренном темпе была выполнена задача по разработке и введению самостоятельных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Только за первые пять лет реформ были разработаны и внедрены Государственные образовательные стандарты на 10 направлений базового высшего образования, 13 специальностей и 16 стандартов магистерской подготовки [7]. Как уже отметили, с принятием Закона "Об образовании" Кыргызской Республики (1992г.) в систему высшего профессионального образования страны стали вводить многоуровневую программу обучения. К 1998-1999 гг. программа подготовки бакалавров реализовались в 22 высших учебных заведениях Кыргызстана, а магистерские программы - в 9 вузах.

В качестве еще одного важного момента государственной образовательной политики Кыргызской Республики, выступают вопросы вузов Кыргызстана в мировое и региональное образовательное пространство. В этом контексте, руководство Кыргызстана установил контакты с 11 государствами стран СНГ, заключил около 28 межведомственных и межправительственных соглашений о сотрудничестве с соответствующими министерствами. Реализация согласованной государственной политики с государствами - участниками СНГ получила новый импульс с момента подписания соглашения о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ от 17 января 1997 года. Благодаря всему этому только в 2000-2004 учебных годах в Российской Федерации в рамках обмена студентами обучалось более 600 студентов и аспирантов; в Таджикистане - 50 студентов, Узбекистане - 117, Казахстане - 90, на Украине обучались 18 студентов из Кыргызской Республики. Всего в странах СНГ в 2005 году получали высшее профессиональное образование более 700 студентов и аспирантов Кыргызстана. Для Кыргызской Республики это были достаточно большие показатели за четыре года.

В рамках сотрудничества государств - членов ЕврАзЭС по формированию общего образовательного пространства 29 марта 1996 года принято соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора, об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, в том числе в отношении поступления в учебные заведения этих стран. В 1998 году подписано соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и степенях.

Интенсивная работа проводилась по развитию связей с образовательными и научными учреждениями стран дальнего зарубежья.

В общей сложности более 3 тысячи юношей и девушек республики успешно прошли подготовку и по другим программам, и учились в вузах таких стран дальнего зарубежья, как США, Россия, Германия, Турция, Великобритания, Китай, Индия и Корея. Если в 1993 году за рубежом обучались и проходили разные виды переподготовки 672 преподавателя и студента Кыргызстана, то в 1999 уже около 2300, а в 2005 - 3120.

Кроме этого, активно привлекались инвестиции зарубежных банков и организаций (Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития, Азиатского банка развития, Исламского банка развития, АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, американский Корпус мира и другие).

К сожалению, несмотря на отдельные положительные моменты, государственная политика Кыргызстана в области высшего образования второго периода (2000-2005гг.) в основном характеризуется декларативностью и слабой эффективностью. Об этом свидетельствует анализ реализации основополагающих документов принятые правительством республики начиная с 2000 года, которые должны были определить основные направления образовательной политики государства. Как показывают анализы, 80-85% из них были осуществлены только частично или же не были выполнены вообще, оставаясь только на бумаге как благие пожелания государственных органов управления. В результате недостаточной эффективности государственной образовательной политики страны осуществленная в 2000 - 2005 годы, в системе высшего образования Кыргызской Республики имели место следующие тенденции:

С одной стороны, замедлились темпы количественного роста основных показателей высшего профессионального образования страны. Например, замедлились темпы роста количества высших учебных заведений страны. Если в ходе осуществления первого периода государственной образовательной политики Кыргызской Республики количество высших учебных заведений увеличилось на 375%, то за 2000 -2005 годы аналогичные показатели составили только 106% (см. табл.) [8]. Резкий контраст по этим показателям наблюдается в развитии высших учебных заведений по формам собственности.

**Число высших учебных заведений (период 1991-2005г.)**

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Высшие профессиональные заведения	12	13	21	23	32	44	54	41	39	45	48	46	47	49	51

Из-за подобных тенденций, на фоне резкого увеличения количества студентов отечественных высших учебных заведений (325%), имевшее место в ходе реализации первого этапа государственной образовательной политики Кыргызской Республики (1991-2000 гг.), рост численности студентов высших учебных заведений страны за 2000 - 2005 годы считается несущественным (111%).

**Численность принятых в учебные заведения [9] (период 1991-2005)**

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Высшие профессиональные заведения	11,2	8,5	11,3	14,7	15,5	26,5	33	42	44,3	51	51	36,2	48,9	62,9	63,3

С другой стороны, в 2000 - 2005 годы не были достигнуты серьезные результаты и по повышению качественного уровня высшего профессионального образования в стране, на которой была акцентирована образовательная политика Кыргызской Республики, рассчитанная для данного этапа. Наоборот, наблюдается систематическое ухудшение качественных параметров и инновационных факторов в системе высшей школы страны.

Более того, в 2000-2005 годы в основном исчерпав потенциал экстенсивного развития высшая школа страны не смогла обеспечить также и существенного количественного роста. В общем, замедление темпов количественного и качественного развития отечественной системы высшего профессионального образования свидетельствует о вступлении высшей школы Кыргызской Республики в полосу затяжной стагнации.

#### **Литература:**

1. Национальный Отчет по человеческому развитию за 1998 год. -Б.: 1998. - С.49.
2. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С.308
3. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С.316.

4. Стратегическая матрица Кыргызстана: ретроспектива, современность и сценарии будущего развития. -Москва-Алматы. -2007. - С. 315.
5. Чотонов У. Кыргызстан по пути суверенитета (историко-политологический анализ). -Б.: - 2007. - С.294.
6. [www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030101.pdf](http://www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030101.pdf)
7. [www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf](http://www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf)
8. Абдрашев А.Б. Компаративистский анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики. Автореферат на соискание ученой степени кандидата политических наук. Алматы. 2010. - С. 14.
9. [www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf](http://www.stat.kg/stat.files/din.files/education/5030011.pdf)