

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

УДК: 373.6

В статье рассматривается развитие, и формирование системы среднего профессионального образования в Кыргызской республике с начала установления на её территории Советской Власти.

Развитие и становление системы образования в Киргизии связано с установлением на её территории Советской власти. Произошедшее в 1924 году в Туркестане национально-государственное размежевание послужило толчком для развития образовательной системы Киргизии. В связи с острой нехваткой национальных профессиональных кадров одной из важнейших задач стоящих перед правительством молодой Киргизской автономной области была подготовка специалистов для всех отраслей народного хозяйства (агрономов, зоотехников, механиков и др. специальностей). С этой целью на территории союзных республик, в том числе и в Киргизии, создаются краткосрочные курсы, которые стали базой организации средних специальных учебных заведений. К концу 20х годов в Киргизии создаются первые самостоятельные средние специальные учебные заведения. Так, на базе ошских 6-месячных курсов в начале 1925года был организован одногодичный педагогический техникум [Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф.10, оп 7, д.7.л.5.ЦГА. Киргизская ССР, ф. 1247 оп.1,д.72,л.20], который в 1925-26 учебном году стал трёхгодичным [Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф. 10, оп. 7. д.82,л.41; Газета «Советская Киргизия» №126, 6 июня 1928г.]

Также в этом году Пишпекская и Каракольская киргизские 9-летние школы были реорганизованы в сельскохозяйственные техникумы (контингент которых составил 200 учащихся), которые оказали большое влияние на процесс подготовки специалистов для сельского хозяйства республики, в которых ощущалась острая нехватка.

Кроме этого открытые в этом же году в Пишпекке, Караколе и Джалал-Абаде три женские профессионально-технические школы на 95 человек были реорганизованы: Пишпекская профшкола в женский педагогический техникум, Каракольская в трёхгодичную школу по подготовке учителей ликбеза из женщин киргизок, Ошская профшкола специализировалась по ковроделию, а Джалал-Абадская по шелководению.

Важным событием в развитии народного образования республики явилось создание среднего

специального педагогического учебного заведения - Киргизского института просвещения, открытие которого состоялось 10 ноября 1925г. [Газета «Крестьянский путь» №56, 16 ноября 1925г.] Киргизский институт просвещения сыграл огромную роль в подготовке профессиональных кадров республики. В связи с недостаточным уровнем знаний киргизской молодёжи, которое было обусловлено отсутствием системы образования в дореволюционном Кыргызстане, продолжительность обучения в институте была установлена сроком 7 лет (3 подготовительных и 4 основных класса). В первый год было принято на обучение 140 человек [Газета «Крестьянский путь», №56, 16 ноября 1925; Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф.10,оп 7, д.35. л.24]

В Киринпрос, переименованный в 1928году в Центральный педагогический техникум республиканского значения из года в год увеличивался контингент студентов. В 1929 году состоялся первый выпуск педагогического техникума - первого среднего специального учебного заведения в Киргизии. Его окончили 21 человек [Газета «Жаны маданият жолунда» №4-5, апрель-май 1929г., стр.22], а в следующем 1930году педагогический техникум окончило 47 человек [Газета «Кызыл Кыргызстан» №114, 20 мая 1930г]. К 1930г. он достигал 345 человек [Газета «Кызыл Кыргызстан» №10. 11января 1935г.]. В техникуме были организованы художественный, литературный, физкультурный, краеведческий кружки, занятия в которых способствовали выявлению и развитию способностей у студентов. Также в материально-техническом плане техникум был оборудован пятью кабинетами - лабораториями и богатой, по сравнению с другими ссузами, библиотекой.

Многие ученики этого учебного заведения впоследствии стали видными деятелями культуры Кыргызской республики это член- корреспондент Академии художеств Союза СССР Гапар Айтиев, композитор, народный артист СССР и Киргизской ССР Абдылас Малдыбаев, талантливые писатели и поэты А.Осмонов, К.Джантошев, Дж. Бокомбаев. М. Элебаев. К. Маликов, Р. Шукурбеков. С. Сасыкбаев, М. Алыбаев, Дж. Джамгырчиев, К. Эшмамбетов, известные учёные Т. Саманчин, З. Бектенов, также целая плеяда выпускников оказавших огромное влияние на становление и развитие народного образования, национальной литературы, культуры и искусства.

Первое медицинское учебное заведение на территории Киргизии было открыто в апреле 1926 года в Пишпеке, сроком обучения 4,5 года из них 2 года подготовительные курсы только для женщин киргизской национальности и восточных национальных меньшинств. Первый выпуск 29 акушерок состоялся в 1928 году [Архив Киргиз. Филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф. 10, оп.7, д.82, л. 41; Газета «Советская Киргизия» №126, 6 июня 1928г.]

Кызыл-Кийская школа фабрично-заводского ученичества выпускала десятки специалистов для угольной промышленности.

В этот период правительство Киргизской ССР уделяло огромное внимание проблемам подготовки специалистов из числа молодёжи киргизской национальности для народного хозяйства и укреплению материально-технической базы профессионально-технических учебных заведений.

К 1930г. в Советском Киргизстане функционировали следующие средние профессиональные учебные заведения.

Учебные заведения	Количество учебных заведений	Число учащихся
Сельскохозяйственные техникумы	2	389
Педагогические техникумы	3	480
Медицинские техникумы	1	125
Музыкальные техникумы	1	4
Всего:	7	998

Приведённые данные в период с 1919-1930 год показывают, что в Кыргызстане развитие среднего профессионального образования достигло больших успехов. Быстрое развитие сельского хозяйства, промышленности, рост культуры населения требовали ускоренного развития подготовки кадров, и в 1928-1929 годах в Киргизстане функционировало 10 различных техникумов, где обучалось около 115 тысяч человек.

Исходя из приведённых данных, можно заключить, что в данный период развитие среднего профессионального образования достигло больших успехов. Вместе с тем, существовавшие техникумы и другие средние специальные учебные заведения не могли обеспечить всё возрастающие потребности народного хозяйства в специалистах среднего звена, во всех отраслях народного хозяйства было недостаточно квалифицированных специалистов.

В подготовке национальных кадров огромную помощь оказала Россия и другие республики, Киргизия ежегодно получала по разнарядке определённое количество мест в различных учреждениях системы среднего специального образования в десятки городов страны, среди них Москва, Ленинград, Казань, Ташкент, Киев и др.

Выпуск специалистов среднего звена шёл ускоренными темпами, если за период с 1928 по 1932гг. было выпущено 658 специалистов, то за 1933-1937гг. выпуск специалистов средних специальных учебных заведений составлял 1397 человек, за 1938-1940гг. средние специальные учебные заведения выпустили 1808 специалистов [Народное хозяйство Киргизской ССР. Статистический сборник. Фрунзе: Кыргызстан, 1957, с 158]. Большое внимание уделялось совершенствованию учебно-методической базы ссузов. Так в 1933-1934 учебном году сельскохозяйственные техникумы Киргизской ССР были обеспечены стабильными учебными планами и программами по всем дисциплинам, определяющими нормативную основу учебно-воспитательного процесса. Новая учебно-методическая документация предусматривала сокращение объёма учебной нагрузки на 10-15%, предполагала введение курса «Техника самостоятельной работы», усиление роли специальных дисциплин и производственной практики, время на внеаудиторные занятия учащихся.

В 1930-1931 учебном году была осуществлена реорганизация системы подготовки кадров. Ряд учебных заведений, выпускавших работников среднего звена, перешли в ведение Наркомзема, ИСНХ, колхозно-кооперативных организаций и других. В ведении Народного комиссариата просвещения республики была оставлена подготовка кадров для культурного строительства, общее планирование и методическое руководство подготовкой специалистов для промышленности и сельского хозяйства.

В 1936-1937 учебном году в Киргизии функционировали 12 техникумов (3 педагогических, 5 сельскохозяйственных, советской торговли, горный, строительный и финансово-экономический), а 5 средних медицинских школ, в которых обучалось 3048 человек, в том числе 1430 киргизов или 46,9% контингента [Культурное строительство в Киргизии, 1930-1941, т 2, ч.1, с 400].

В конце второй пятилетки число учащихся средних специальных учебных заведений республики по сравнению с 1932-1933 годом увеличилось более чем в 2 раза [Итоги выполнения второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Союза ССР, с112].

Интенсивно развивалось среднее специальное образование в предвоенные годы. Открываются автомобильный, сельскохозяйственные техникумы, культурно-просветительская школа, педагогические, музыкальные и художественные училища. В 1940-1941 учебном году в Киргизстане насчитывалось уже 33 техникума и других средних специальных учебных заведений (в том числе 11 сельскохозяйственных, 8 медицинских, 6 педагогических, 3 по экономике и праву, 2 по искусству, 3 по промышленности, строительству и транспорту), в которых обучалось

5960 человек [Киргизстан за 50 лет. Юбилейный статистический сборник-Фрунзе, 1974, с 197-198].

В годы довоенных пятилеток количество профессионально-технических учебных заведений увеличилось в 8 раз, а число учащихся в них в 14 раз. В 1940г. Они выпустили 680 специалистов, из них по промышленности и строительству-21, сельскому хозяйству-55, экономике и праву-110, здравоохранению-263 и просвещению-231 человек [Советский Киргизстан за 40 лет, с 143].

Если ссузы республики выпустили за годы первой пятилетки 658 человек (в среднем по 165 в год), а во второй пятилетке-1397 (по 279 человек в год), то только в 1938-1949гг. они подготовили 1826 специалистов (по 609 в год), или почти столько же, сколько за предыдущие 10 лет. К началу Великой Отечественной войны Кыргызстан уже имел развитую сеть средних профессиональных учебных заведений.

В сложных условиях военного времени, в труднейшее для республики время, в годы Великой Отечественной Войны не произошло остановки, сокращения сети ссузов в республике продолжалось развитие сети средних специальных учебных заведений, увеличивался контингент учащихся. Так в 1943 году были открыты музыкально-хореографическое училище в г. Фрунзе, сельскохозяйственный техникум в Канте, 1945 году женское педагогическое училище во Фрунзе и Карабалтинский техникум пищевой промышленности.

Дальнейшему подъёму среднего специального образования в послевоенные годы способствовали введение обязательного семилетнего всеобщего, успешное развитие средней общеобразовательной школы, происшедшее укрупнение и реорганизация некоторых средних специальных учебных заведений повлекли за собой сокращение их количества, что не сказалось на росте контингента учащихся: в 1950-51 учебном году в 29 техникумах и училищах обучалось 10619 человек.

Для развития и становления техникумов и училищ республики в послевоенный период большое значение имел закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Киргизской ССР» принятый в 1959г. Верховным Советом республики. В соответствии с ним подверглись изменения учебные планы и программы, высшие и средние специальные учебные заведения были переданы в ведение созданного Министерства высшего и среднего специального образования Киргизской ССР.

Новые задачи развития промышленности и сельского хозяйства, поставленные перед республикой, предполагали дальнейший подъём и развитие системы среднего профессионального образования.

На основании постановления Совета Министров Киргизской ССР от 4 июня 1956г. и приказа

Министерства сельского хозяйства республики от 11 июня 1956г. в городах Нарыне и Таласе открываются сельско-хозяйственные техникумы с контингентом учащихся 240 человек [Год. Отчёт Нарынского сельско-хозяйственного техникума за 1956-1957 учебный год с.15].

В связи с острой нехваткой кадров и с учётом стремления населения получать профессиональную подготовку без отрыва от производства, в республике организовывается система заочного среднего профессионального образования.

В 60е годы возник новый тип среднего специального сельскохозяйственного учебного заведения – совхоз-техникум. Целью организации совхоз-техникумов было обеспечение не только теоретической подготовки будущих специалистов, но и практическое овладение новейшими технологиями возделывания сельскохозяйственных культур, комплексной механизации земледелия и животноводства, внедрение достижений науки и техники в производство. В связи с этим учебный процесс в совхоз-техникуме осуществлялся путём чередования теоретических занятий с производительным трудом. Практическое обучение (учебная и технологическая практика) проводилась на базе собственного хозяйства.

Несмотря на многие положительные результаты в деятельности совхоз-техникумов стали накапливаться различные негативные явления. Например, во многих совхоз техникумах не удалось обеспечить приоритет образовательно-воспитательных целей, единство учебного и производственного процессов, некоторые совхоз-техникумы были созданы на базе отсталых хозяйств с низким уровнем производства. Невысокой урожайностью и продуктивностью земледелия и животноводства. Эти и другие недостатки привели к реорганизации совхоз-техникумов в сельскохозяйственные техникумы. Были открыты новые средние специальные учебные заведения, в том числе Майли-Сайский электромеханический, Ошский строительный и торговый техникумы, а также Ошское, Пржевальское, Нарынское педагогическое и Фрунзенское музыкально-педагогические училища. В 1965-66 учебном году в республике насчитывалось уже 36 техникумов и училищ, в которых обучалось 31756 учащихся, то есть в два раза больше, чем в 1959 году, а на каждые 10 тысяч населения приходился 121 учащийся техникумов [См. Народное хозяйство Киргизской ССР. Юбилейный статистический сборник. Фрунзе: Кыргызстан, 1971, с.280,371]. Средняя специальная школа успешно справилась со своей главной задачей-подготовкой квалифицированных специалистов для народного хозяйства и культуры. За годы семилетки (1959-1965гг.) средние специальные учебные заведения республики подготовили около 28,5 тысяч специалистов.

Последовательное проведение в жизнь принятых решений позволило достичь заметных успехов в деле подготовки кадров для народного хозяйства. За годы, прошедшие после двадцать третьего Съезда КПСС, выросла сеть ссузов, увеличился контингент учащихся в них. Значительно укрепилась учебно-материальная база средней специальной школы. Были построены

новые учебные корпуса и общежития для многих техникумов. За время существования средние специальные учебные заведения республики подготовили свыше 218 тысяч специалистов.

Рост сети средней специальной школы республики в период с 1940 по 1980-е годы характеризуется следующим образом.

	1940г.	1960г.	1965г.	1970г.	1975г.	1976г.	1978г.	1979г.	1980г.
Всего средних специальных учебных заведений.	33	27	36	36	38	39	39	39	41
В них учащихся, человек.	5960	17202	31756	41747	44251	46297	47190	48283	49446
в том числе обучавшихся на отделениях:	4777	10703	18704	27540	29950	32073	32656	33411	34410
дневных									
вечерних		1336	3638	4903	4503	4405	4300	4120	3680
заочных	1183	5163	9414	9304	9798	9819	10234	10752	11356

Развитие народного хозяйства республики обусловило организацию подготовки кадров среднего звена по ряду новых специальностей, необходимость увеличивать их выпуск, о чём свидетельствуют следующие показатели, представленные в приводимой таблице.

Выпуск специалистов со средним специальным образованием.

Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования в этот период определяется всё возрастающим спросом отраслей народного хозяйства в квалифицированных специалистах среднего звена. Принятое в августе 1974 года постановление ЦК КПСС и Совета Министров ССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства ссузами и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием» [Об

идеологической работе КПСС. Сборник документов с. 564-572] определило основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса средней школы. Одним из важнейших направлений является переход учебного процесса на новые учебные планы, которые обеспечивают эффективное решение задач специализации выпускников ссузов в соответствии с потребностями народного хозяйства. В новых учебных планах предусматривается более углубленная экономическая подготовка учащихся, изучение специальных предметов на старших курсах.

Также проводилась работа по активизации методов обучения в ссузах. Во многих ссузах республики были внедрены инновационные методы обучения, проблемное обучение. Совершенствовалась материально-техническая база средних специальных учебных заведений, были оборудованы учебные аудитории, лаборатории.

НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, № 1-2 2008

	1960г.	1965г.	1970г.	1975г.	1977г.	1978г.	1979г.	1980г.
Всего	3832	4745	9336	10329	11212	11907	12393	12529
в том числе по группам специальностей:								
разработка месторождений полезных ископаемых	173	94	78	91	17	17	17	18
Энергетика	23	195	208	236	163	153	148	132
Металлургия	-	14	30	-	-	-	-	-
Машиностроение и приборостроение	51	109	319	508	949	959	975	934
Электромашиностроение и электроприборостроение	-	-	254	131	128	121	144	151
Радиотехника и связь	31	91	163	144	176	178	241	193
Лесинженерное дело и технология древесины, целлюлозы и бумаги	-	-	22	-	-	15	16	27
Технология продовольственных продуктов	157	172	204	438	442	482	475	451
Технология товаров широкого потребления	56	133	298	234	316	345	330	335
Строительство	205	255	608	1044	1016	1005	1015	1041
Геодезия и картография	-	-	-	22	27	25	28	20
Сельское хозяйство	1039	805	1253	1574	1650	1750	1932	1973
Транспорт	-	169	338	316	284	327	379	334
Экономика	781	996	1480	1694	2014	2269	2295	2340
Здравоохранение и физическая культура	832	1252	2391	2177	2323	2465	2464	2592
Просвещение	454	408	1304	1407	1431	1500	1608	1606
Искусство	30	52	386	313	276	296	326	380

С целью улучшения качественного состава педагогических кадров развивается деятельность системы повышения квалификации преподавателей ссузов. Важную роль в этом сыграли введенные в 1975 г. стажировки преподавателей ссузов в организациях соответствующей отрасли, что обеспечивало связь между производством и обучением, преподаватели систематически изучали новейшие достижения науки и производства.

Безусловно, дальнейшему совершенствованию управления ссузами способствовало создание Министерства высшего и среднего специального образования республики, Советов директоров и Государственной инспекции средних специальных учебных заведений.

Литература:

1. Газета «Крестьянский путь» №56, 16 ноября 1925г.
2. Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф.10, оп 7, д.35. л.24.
3. Газета «Жаны маданият жолунда» №4-5, апрель-май 1929г., стр.22.
4. Газета «Кызыл Кыргызстан» №114, 20 мая 1930г
5. Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф.10, оп 7, д.7.л.5.ЦГА. Киргизская ССР, ф. 1247 оп.1, д.72,л.20)
6. Архив Киргизского филиала ИМЛ при ЦККПСС, ф. 10, оп. 7. д.82,л. 41;
7. Газета «Советская Киргизия» №126, 6 июня 1928г.
8. Народное хозяйство Киргизской ССР. Статистический сборник. Фрунзе: Кыргызстан, 1957, с 158.
9. Культурное строительство в Киргизии, 1930-1941, т 2, ч.1, с 400.
10. Итоги выполнения второго пятилетнего плана развития народного хозяйства Союза ССР, с112.
11. Киргизстан за 50 лет. Юбилейный статистический сборник-Фрунзе, 1974, с 197-198 (Советский Киргизстан за 40 лет, с 143)
12. Год. Отчёт Нарынского сельскохозяйственного техникума за 1956-1957 учебный год с.15
13. Народное хозяйство Киргизской ССР. Юбилейный статистический сборник. Фрунзе: Кыргызстан, 1971, с.280,371). Об идеологической работе КПСС. Сборник документов с. 564-572)