

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

УДК: 378/74.58

Раскрывается сущность реализации инновационных образовательных технологий (критическое мышление, дебаты развивающие обучение и др., активных методов обучения (интерактивная лекция, деловая игра, case – study и др. под силу инновационному вузу. В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов, разработок в различных секторах экономики;
- проведение глубоких научных исследований;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов, что сопоставима с принципами Болонского процесса.

Сегодня классическая технология университетского образования, сложившаяся столетие назад, входит в противоречие с требованиями, предъявляемыми выпускнику вуза бурно развивающейся мировой наукой, общественными реалиями и трудно предсказуемой экономической ситуацией в стране.

Разрешение этого противоречия в большей мере зависит от вузовского педагога. Классический тип преподавателя-информатора должен уступить место педагогу-технологу, который обладает не только высоким уровнем общей куль-

туры и психолого-педагогической грамотности, но и владеет дидактическими, информационными, игровыми, социальными технологиями, обучая этому и своих воспитанников. К сожалению, доценты с большим стажем работы и профессора более консервативны по отношению к новым формам обучения, чем ассистенты-преподаватели и молодые доценты. Зачастую высокий уровень научных исследований преподавателя не означает адекватного уровня подачи учебного материала. Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому инновационное образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается, каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом овлаиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках

инновационных образовательных программ. Снижение конкурентоспособности традиционных институтов образования, а также недостаточная интеграция науки и производства свидетельствуют о необходимости создания принципиально новых учреждений высшего образования. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, презентации, стажировки на производстве и школе, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому передовым вузам. Реализация инновационных образовательных технологий (критическое мышление, дебаты, развивающие обучение и др.), активных методов обучения (интерактивная лекция, деловая игра, case – study и др.) под силу инновационному вузу. В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов, разработок в различных секторах экономики;
- проведение глубоких научных исследований;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов, что сопоставима с принципами Болонского процесса.

Успешное решение этих задач в значительной мере обусловлено степенью участия и активностью профессорско-преподавательского состава, его мотивацией т.е. интеллектуальный потенциал вуза должен высоким. Немаловажным считаем обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой. И самое главное контингент студентов, изъявивших обучаться по кредитной технологии был на должном уровне. Часто инновационные технологии сводятся к использованию компьютеров и других технических средств обучения. Безусловно, с помощью компьютера можно облегчить контроль знаний студентов и освоение некоторой

части учебного материала. Но до сих пор не создано машины, которая способна заменить живое человеческое общение, передать жизненный опыт и внутреннюю культуру преподавателя, разбудить творческое начало ученика. Да, в конце XX века кроме мела и доски существовала видео-аудиотехника и сетевая связь, но это лишь вспомогательные средства, которые сами по себе не превращают репродуктивное обучение в инновационное. Кроме того, преподавателям, уповающим на ТСО, не следует забывать, что расширение их применения вызовет сокращение значительной части преподавательского персонала. Еще одно распространенное среди преподавателей заблуждение - подмена инновационных форм и методов обучения обновлением содержания учебных курсов и внесением новых курсов в учебный план. Ни у кого ни вызывает сомнения, что нужно дополнять содержание обучения в соответствии с изменениями в научном мире. Речь идет о таких формах и методах, которые поднимут на более высокий, творческий уровень процесс взаимодействия преподавателя и студента. Это взаимодействие получило название кредит, что значит доверие в переводе с английского языка. Кредитная технология уже апробирована в ряде вузов республики. С нового учебного года приступили к реализации кредитной технологии 4 вуза: технический, педагогический, агро и гуманитарный вузы, согласно приказа министерства образования. С целью координации усилий учебного управления институтов, факультетов и преподавателей-энтузиастов инновационных технологий создан центр Инновационного образования КГУ им Арабаева и подготовительная работа такого профиля ведется в КГУСТА с этого учебного года. В его состав входят группа научно-методического обеспечения инновационного обучения, а также инженерно-техническая группа аудиовизуальных средств обучения. Центр Инновационного образования, помимо методического и технического обеспечения образовательных программ с использованием новых и информационных технологий, будет принимать участие в внедрении в учебный процесс кредитно-модульную технологию обучения. Другой прогрессивной формой обучения является Дистанционная, которая также успешно развивается в университете. Создан центр Карьеры и Трудоустройства. Первые результаты опубликовал новый отдел Мониторинга качества образовательных программ. Выше отмечалось, что согласно приказу Министерства КГПУ им.И. Арабаева является пилотным вузом по внедрению кредитной технологии обучения по педагогическим направлениям. Подготовительные работы проводились в течении учебного года. Центром инновационного образования проводились обучающие семинары для преподавателей, за действующих с нового учебного года в этом процессе. Проводятся семинары по интерактивным методам

обучения в условиях кредитной и дистанционной формы обучения. При переходе на кредитную технологию были встречены много трудностей, но самое важное «уломать» стереотипное мышление у преподавателей и утвердился в том, что «студент – центральная фигура» в вузе. Все эти трудности можно преодолеть шаг за шагом. Например, все структуры университета участвовали в конкурсе по разработке программы учебной дисциплины нового поколения. Лучшие программы выдвинуты как образец при составлении силлабусов. Разработаны рамочные рабочие учебные планы по кредитной технологии по педагогическому профилю. С нового учебного года произведен набор студентов на очную форму обучения по педагогическому направлению (бакалавриат) со сроком обучения 4 года. Подготовка будет осуществляться по следующим направлениям: 540100-Естественно-научное образование-профиль подготовки биология, 540200-Физико-математическое образование-профиль подготовки математика, 540300-Филологическое образование- профиль подготовки русский язык и литература, 540400-Социально-экономическое образование- профиль подготовки история вместо учитель биологии, математики, русского языка и литературы и истории . т.е. здесь налицо широкая специализация. Какими качествами должен обладать современный специалист и что предпочтительнее - узкая или широкая специализация? Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. Современное представление о фундаментальности образования заключается в способности специалиста решать сложные профессиональные задачи, уметь работать в команде, обладать проектным мышлением и аналитическими способностями, коммуникативными компетенциями, толерантностью и способностью к самообучению. Именно эти качества обеспечат успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Предпочтение в специализации зависит от рынка труда. Потребность в специалистах широкого профиля будет постоянно возрастать, и их можно готовить на уровне бакалавриата. Специализированная подготовка более трудозатратная и дорогостоящая. Однако в некоторых сферах без такой специализированной подготовки не обойтись. Вместе с тем граждане получают возможность после универсальной подготовки в бакалавриате более точно и ответственно определиться со своей специализацией на втором уровне высшего образования (магистратуре).

Студентов поступивших в этом году на педагогические специальности ждут такие инновационные сюрпризы.

Литература:

1. Трофилова А.А. «Анализ инновационных процессов»
Журнал инновации г. Б. 2005
2. Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. «Инновационность и устойчивость процессы модернизации современного Российского образования» Журнал инновации г.Б. 2005
3. Старцев К.С. Нововведение: сущность организации управления Новгород НГТУ-2005г.