

*Тукузбоев Т.Н.***К ВОПРОСУ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В РЕГИОНЕ**

Любую деятельность, повышающую способность людей получать (приносить) доход, приобрести “жизненные блага” или “ценные блага” мы вправе рассматривать как инвестиции в него. Причем, инвестиции могут осуществляться не только самим работником, но и его семьей, государством, фирмой, спонсорами.

Инвестиции в человеческий капитал – это затраты не только на повышение уровня образования и профессиональной подготовки, приобретения трудового и жизненного опыта, улучшения здоровья, внешности, ведения здорового образа жизни, но и на поиски работы и миграцию – внешнюю и внутреннюю. В обоих случаях возрастает возможность человеческого капитала в повышении благосостояния, которое при прочих равных условиях означает интенсивный рост характера и содержания человеческого капитала. Действительно, если в первом случае достигается интенсивное обогащение человеческого капитала, во втором случае создается условие для эффективной реализации последней на рынке труда.

Следует отметить, что инвестиции в человеческий капитал не всегда оказывает прямое влияние на рост доходов индивида, а чаще способствует приобретению власти, статуса, престижа. Такие жизненные блага согласно пирамиде потребностей А. Маслоу выше по значимости по сравнению с получением доходов, хотя они обусловлены их все же нельзя смешивать: очень часто ради получения статуса или приобретения власти жертвуют текущим доходом.

Это позволяет судить о жизненных позициях человека, определяемых социальной ролью и статусом, например, высшее образование может служить (но не всегда) трамплином в карьерном росте.

С инвестициями в человеческий капитал связаны как денежные, так и не денежные обстоятельства, такие которые носят больше моральный характер, чем экономический, доходный. Например, государство несет огромные расходы на воспитание у граждан таких этнических принципов как патриотизм, привычки к законопослушанию, религиозных взглядов, все это можно считать инвестициями на человеческий капитал. Другой пример, родители,

которые затратили огромные средства на формирование у своих детей определенных человеческих и профессиональных качеств, больше рассчитывают в старости на уважение, благодарность и удовлетворенности от выполненного долга.

В научной и методической литературе инвестиции в человеческий капитал трактуются по разному, но самым исследованным направлением инвестиций в человеческий капитал являются инвестиции в образование. Действительно, в высоко цивилизованном обществе как правило более образованные люди получают более высокое вознаграждение за участие в общественном труде (зарплату и социальный пакет). Это объясняется тем, что обучение в своей основе призвано повышать и повышает продуктивность работника, даёт ему специальные навыки, привычка добросовестно и творчески трудиться, быть дисциплинированным, что очень полезно в их трудовой деятельности. Принято считать, что чем выше уровень образования, тем более высока способность индивида к производительному труду, которые сами по себе делают работника нужными работодателям.

В мировой экономике наблюдается постоянно возрастающий разрыв между доходами образованных (обученных) и необразованных (необученных) людей в большинстве стран мира, особенно в индустриально развитых. Так, средне недельный заработок американцев не имеющих аттестата средней школы, упал с 462 доллара в 1979 году, до 337 долларов в 1999 г, а лиц с высшим образованием увеличился за тот же период с 758 доллара до 821 доллара, это явление характерно и для других высокоразвитых стран.

Решение человека получить или повысить образование определяется, исходя из знания разницы между расходами на образование и получаемым в будущем денежными и не денежными доходами. Если денежные издержки известны, то к не денежным издержкам принято относить необходимость посещения скучных и часто непонятных лекций и сдавать по ним зачеты и экзамены, что сравнимо унижением, что не всегда и не все учащиеся выдерживают. Следует отметить, что не денежные издержки способны приносить, при прочих равных условиях не денежные выгоды – расширение кругозора индивида, формирование

своего круга знакомых, радость и удовольствие студенческой жизни, возможность найти спутника жизни среди перспективных и образованных людей, завести знакомство, с тем, чтобы в дальнейшем хорошо устроиться в жизни. Повышению уровня и содержания человеческого капитала, содействующий и фирмы. Так, многие фирмы регулярно проводят обучение, переобучение и повышение квалификации персонала (на собственных или специализированных учреждениях), чтобы достичь непрерывное образование.

Заметим, что процесс инвестирования в человеческий капитал, тесно связан с рынком образовательных услуг и рынком труда. Рынком образовательных услуг играют основную роль в формировании квалифицированной рабочей силы и отражают инвестиционный характер затраты на образование со стороны обучающихся.

Взаимосвязь двух рынков продолжает усиливаться потому, что для работодателя диплом об образовании говорит о многом: личностные и профессиональные качества претендента, его способностях, иными словами работодатель доверит диплому. Отсюда можно сделать вывод, о том, что для работодателя главное наличие диплома. Что касается других характеристик то они кажутся само собой разумеющимися. Для выяснения стиль абсолютного доверия “работодателей” дипломированным специалистам, мы провели опрос среди молодежи в г. Худжанде. Целью опроса было выяснить насколько дипломированные специалисты по уровню интеллекта и мировоззрения, особенно в области оценки роли и значения учебы в повышении производительности общественного труда имеющих от молодежи не охвачены учебой в вузе. Опросом были охвачены всего 764 человек, из них студентов 5-го курса, очного обучения, специальности “налог и налогообложение”, “финансы и кредит” 156 человек (из них 42 человека девушки), студенты заочного обучения, 5-го курса той же специальности 217 человек, из них девушки 83 человека, и молодежи (19-20 лет), 291 человек не являющихся студентами, из них 61 человек девушки.

Как было сказано выше главной целью исследования были выяснение степени ценности образования (в частности высшего образования) и образованности в системе ценностей индивида и изменения характера его потребностей в связи с этим.

Ответы на вопросы анкеты совершенно отличались у представителей “студентов” и “молодежи”. Так на вопрос “чтобы бы вы предприняли, если бы у вас оказалось свободные 10000 долларов” 76% ребят

и 81% девушек группы “студентов” ответили, что хотели бы дальше продолжать учебу, в аспирантуре, в других вузах стран постсоюзного пространства, для чего в первую очередь хотели приобрести компьютеры, нанять репетиторов и тд. Представители группы студентов дополнительно заявили, что в первую очередь эти средства затратили бы на поддержания своего здоровья (89,4%), расширение кругозора (театры, поездки туристические в отдельные уголки республики и по возможности за границу), почти все (97,8%) утверждают, что при наличии таких средств прежде всего собираются вести здоровый образ жизни, у кого дети (их среди группы “студентов” 32,7%) заявили, что главным образом обратят внимание на воспитание детей, их полноценному росту, начиная с момента беременности и в процессе обучения в образовательных учреждениях различного уровня. По мнению представителей “студентов” (91,3%), рыночная экономика особенно повышает требования к качеству человеческого капитала, что требует от индивида непрерывного накопления и совершенствования этого потенциала, как из формальных, источников которое является особо интенсивной формой, так и неформальной на протяжении всей жизни, поэтому они в настоящее время на равнее с успешной учебной овладевают новыми знаниями работа на Интернете (57,9%) и обучает в специализированных курсах по овладению навыками работы на компьютерах (64,2%). Часть представителей “студентов” (41,2%) заявили, что хотели бы заниматься у репетиторской организации по повышению практических навыков работы в качестве специалистов (87,2%), так как из-за неприбыльной работы предприятий и организаций, а также нежелания финансово-кредитных учреждений (71,9%), они на протяжении ознакомительной и производственной практики не смогли получить исследованную исчерпывающую информацию об истинных составляющих своей профессиональной деятельности. По их мнению государство, как гарант конституционных прав граждан, коим являются студенты, должно ужесточить меры против представителей тех организаций, которые “слишком заняты чтобы заниматься практикантом” и не принимает их, а также против тех, которые под видом коммерческой (предпринимательской), а также государственной тайны, не дают практикантам ознакомиться даже с организационно-правовыми и отчетными документами, с тем, чтобы практикант на деле почувствовал, свою миссию в развитии национальной экономики и эволюции организации, почувствовать свою роль в этом процессе. Попутно

группа студентов заявила, что для повышения эффективности процесса обучения в вузе (31,8%), готовы вносить оплату за обучение (при наличии 10000 долл. свободных) гораздо больше чем сейчас, главное чтобы теория и практика дополняла друг друга в гармоническом сочетании. Главное, чтобы могли выдержать ту конкуренцию которая, надвигается в связи с интенсивным ростом технической, и технологической и информационной оснащенностью производства и широкого распространения прогрессивных доказавших свою эффективность на практике индустриального развитых стран методов и система управления, как в экономике РТ так и в экономике дальнего и ближнего зарубежья, и в первую очередь России. Студенты, как показывают результаты опросов, глубоко и хорошо знакомы экономической и внешней политикой государство РТ, в частности в области трудовой миграции, и потому практически (27,3%) уже готовят себя к конкурентным условиям экономики России. Особенно радостным и своевременным в этом плане является послание президента РТ Э. Ш. Рахмонова Маджлиси Оли РТ (20 апреля 2006 года). В котором в частности особо подчеркнуты и даны конкретные поручения ответственным организациям по поводу обеспечения нормальной среды деятельности (организационно-правовые) иммигрантов РТ работающих (живущих, работающих) в России. Нам представляется что, это не только дает свежий импульс и обеспечит новую волну трудовых эмигрантов в Россию уже в качестве законных представителей, но и приведет к резкому возрастанию потребностей в услугах учебных заведений, в особенности внешних учебных заведений, особенно по тем специальностям, которые находятся на острые НТП в стране и в России. Все это непременно приведет к расширению уже действующих кафедр, лабораторий, филиалов, и что примечательно к организации новых кафедр, лабораторий филиалов и даже вузов и их филиалов, закладывая тем, самым и основу повышения конкурентоспособности не только трудовых ресурсов РТ, но и как следствие нашей экономики.

Интересными на наш взгляд полностью противоположными и породаксальными явлений мнение представителей группы молодежи на поставленной вопрос. Так, по их мнению эти свободные средства прежде всего необходимо тратить на обустройство жилья (51,6%) или их приобретения (потому, что 74,9% из них уже были семейными, 61,8% из семейных уже имели одного или двух детей, видимо срабатывал фактор службы в рядах вооруженных сил), а те у кого имелось жилье, хотели приобрести автомобили (67,4%), приборы

жилья и т.д., но никто даже не замкнула о том, что хотели бы повысить свои знания и получить образование. По мнению представителей молодежи (41,8%) диплом о высшим или средне специальном образовании не дает гарантии на трудоустройство и получение доходов позволяющих обеспечит жизнь семьи соответствующим содержанию потребительской корзины и поэтому, что эти средства, намерены использовать как базу для достижения неких бытовых целей купить автомашину и использовать в качестве такси (31,6%) парней, 47,9% девушек, намеревались купить швейные машинки и организовать индивидуальную деятельность, а 11,3% парней хотели организовать на эти средства пункты общественного питания, а 87,9% ребят и 61,7% девушек представителей группы молодежи сторонники того, что основ индивидуальным предпринимателем – получая патент организовать торговую деятельность, без организации юридического лица. На дополнительный вопрос почему вы не хотите организовать себе коммерческие предприятие представители молодежи отвечали, что это очень сложно.

Анализируя результаты опросов мы пришли к такому выводу:

- представители студентов и молодежи не смотря на то что практически в совершенно одинаковой среде формировалась радикально отличительная по уровню деловитости, профессионализма, кругозора и вообще идейно-патриотического духа, если в первой группе это очень развито, то во-второй группе она находится на уровне зарождения учитывая, что последних на сколько порядков больше чем первые

- для решения глобальных народно-хозяйственных необходимо достичь определенного развития системы образования, в особенности высшее образование, для того чтобы задачи возникали на момент выпуска специалистов;

- шире организовать циклические подготовки представителей молодежи по проблемам и производству основы рыночной экономики, делопроизводству и документирование, налоги и налогообложение а также гражданской право, для того, чтобы их больше;

- организовать краткосрочные курсы подготовки специалистов в области производства, которые сильно развиты в России.

Все это на наш взгляд дает возможность в конечном итоге не только их, трудоустройству их но и повысить их благосостояние.

Литература:

1. Ризокулов Т., Мавлонов Р. “Об одном подходе использования метода экспертных оценок в совершенствовании специальностей структуры кадров”. В. сб. Номаи донишгох ДДХ ба номи академик Б. Гафуров, №3, 2001 с., сах. 170-179.
2. Мавлонов Р., Ризокулов Т., Абдухамидов Ф. “Проблемы повышения качества экономических кадров на современном этапе”. В. сб. Проблемы экономики переходного периода. Материалы научно-практической межвузовской конференции преподавателей и молодых ученых экономических факультетов. Худжанд -2002, “Нашр”, стр. 70-76.
3. Мавлонов Р., Турдиев Т. “Основные направления развития высшего экономического образования в Согдийской области на современном этапе”. Худжанд-2002 “Нашр” стр. 81-94.
4. Мавлонов Р., Ризокулов Т., Зокиров А. “К вопросу совершенствования подготовки специалистов в Согдийской области”. ХГУ имен. акад. Б. Гафурова, Номаи донишгох, №5, Худжанд -2002 стр. 110-114.
5. Мавлонов Р., Шарипов А., Пулатов М. М. “Вопросы прогнозирования потребностей промышленности в специалистах с высшим образованием”. В. сб. Проблемы экономики переходного периода (часть II) Худжанд -2005 стр. 3-16.
6. Мавлонов Р., Зокиров А., Ходжаева Р., Тукузбоев Т., Пулатов М. М. “К вопросу разработки комплексной имитационной модели воспроизводства специалистов с высшим образованием в отраслях, в трансформационной экономике”. В. сб. Проблемы экономики переходного периода (часть II) Худжанд -2005 стр. 17-33.