

Бойматов С.З.

## РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Нравственное влияние - это моральное воздействие одного человека на другого, вследствие чего поведение одного становится объектом подражания для другого.

При этом подражание бывает сознательным и бессознательным. Сознательное подражание - это такое подражание, когда подражающий сперва всесторонне оценивает поведение, поступок другого, которому он подражает и лишь после этого творчески принимает его поведение как пример, образец, эталон поведения.

Бессознательное подражание - это механическое заимствование образца поведения одного субъекта другим субъектом.



Рис. № 1. Модель процессов нравственного влияния и подражания

На основе данной модели можно анализировать каждый конкретный акт нравственного влияния и оценить поведение субъекта А и способ подражания субъекта В.

Нравственное влияние бывает положительным или отрицательным. Положительное нравственное влияние - это общественное поведение, характеризующее человека как общественное существо, которое является примерным поведением, способствующим формированию у подражающего положительных нравственных качеств.

Положительные нравственные качества направлены на объединение людей, на консолидацию здоровых сил общества, социальной группы. К таким качествам можно отнести, например, следующие: человеколюбие, добронравие, добросовестность, добродушие, доброжелательство и др.

Отрицательное нравственное влияние - это индивидуалистическое поведение, характеризующее человека как эгоиста и способствующее формированию отрицательных нравственных качеств.

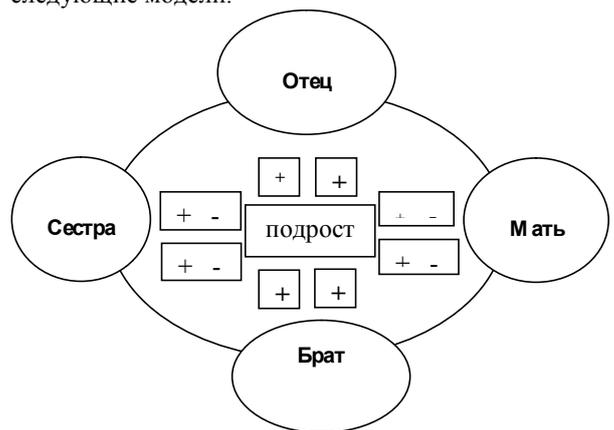
Отрицательные нравственные качества направлены на разделение людей, на их конфронтацию и противоборство. Они способствуют формированию у подражающего отрицательных нравственных качеств. К таким качествам можно отнести,

например, следующие: сквернословие, лицемерие, тщеславие, многословие, злонравие, злодеяние, человеконенавистничество, бессовестность и др.

Нравственное влияние имеет количественную и качественную характеристику.

Количественная характеристика нравственного влияния соответствует количеству людей, с кем человек вступает в контакт, в общение. Положительное и отрицательное отражают качественную характеристику нравственного влияния.

Например, для определения количественной и качественной характеристики нравственного влияния на подростка в семье и школе можно использовать следующие модели:



Усл. обозначение  
- члены семьи;

- нравственные влияния

Рис. № 2. Модель нравственного взаимовлияния подростка и членов семьи

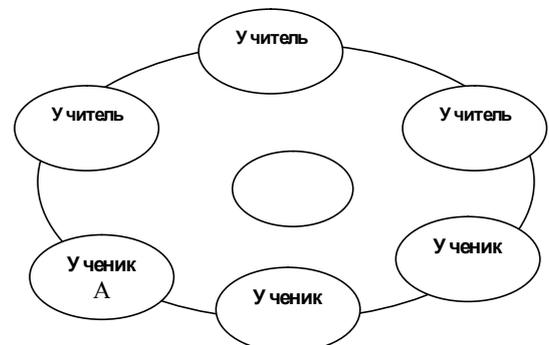


Рис. № 3. Модель нравственного взаимоотношения подростка и лиц, вступающих с ним в контакт в школе

Следует отметить, что подросток не является пассивным существом, поскольку он не только воспринимает нравственное влияние, но и сам нравственно влияет на других людей, с кем вступает в общение. На основе данных моделей можно составить характеристику нравственного развития для каждого конкретного подростка. Для этой же цели можно использовать и обобщающую модель.

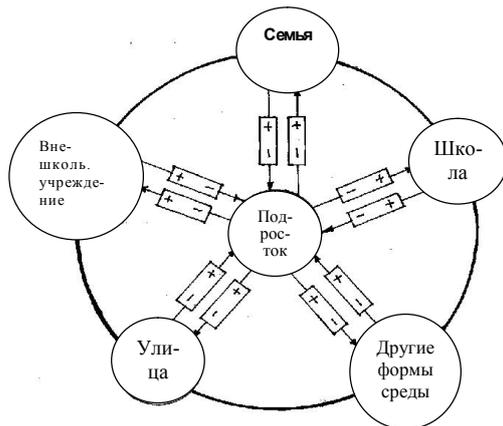


Рис. № 4. Модель нравственного взаимовлияния подростка и социальной среды

При помощи данных моделей, получая определённую информацию, исследователь может прогнозировать, проектировать нравственное развитие подростка в данном аспекте. В качестве исследователя могут выступать учёные, учителя, родители.

Способом поощрения следует поддерживать положительные нравственные влияния, а способом наказания следует "обезвредить" отрицательные нравственные влияния. У подростков следует формировать иммунитет против вредного влияния, ибо оно направлено на формирование индивидуально-эгоистического образа жизни. Только положительное нравственное влияние и взаимовлияние способствуют формированию общественного образа жизни.

Чем больше людей, ведущих общественный образ жизни в социальной среде, тем больше шансов для формирования общественного образа жизни у подрастающего поколения и, наоборот, чем больше людей, ведущих антиобщественный образ жизни, тем меньше шансов для решения этой задачи. Вот почему так важно своевременное наказание антиобщественного поступка.

Нравственное влияние на подрастающее поколение оказывают также и получаемые ими знания, информация, поскольку и они имеют определённую нравственную ценность, нравственный потенциал, которые непосредственно или опосредованно способствуют формированию определённых нравственных

качеств. При помощи знания и информации можно пропагандировать как общественный, так и антиобщественный образ жизни.

Каждый вид знания и информации содержит особый арсенал пропаганды общественного и антиобщественного образа жизни.

Научные знания по этике, педагогике, социологии, психологии, политологии, истории и др. в форме логических обобщений отражают закономерности развития общества, социальных групп, дают научное обоснование общественного образа жизни. Религиозные знания дают сведения о религиозно-нравственных нормах поведения в обществе с точки зрения той или иной религии. Безусловно при пропаганде общественного образа жизни можно использовать и священную книгу мусульман "Коран".

Как научные, так и религиозные знания следует использовать при обосновании общественного образа жизни и характеристики человека как общественного существа. Общественный образ жизни следует рассматривать как нравственное явление в жизни общества, а безнравственным следует считать проявление антиобщественного, эгоистического образа жизни. Искусствоведческие знания в форме художественных образов отражают общественный и антиобщественный образ жизни как нравственно-прекрасное и безнравственно-безобразное.

Пропаганду общественного образа жизни можно организовать и при помощи средств массовой информации: телевидение, радио, газеты, журналы и т.д., которые дают свою оценку каждому поведению человека в обществе.

Внедрение общественного образа жизни в семье зависит от педагогической культуры родителей, а в школе от профессионально-педагогического мастерства учителей. Учителя и родители полноценно могут выполнять свои миссии в данном направлении лишь тогда, когда повышение и совершенствование педагогической культуры родителей и профессионально-педагогическое мастерство учителей рассматриваются как неотъемлемая часть непрерывного образования.

Внедрение общественного образа жизни необходимо не только для полноценного формирования подрастающего поколения, но и для нормального функционирования старшего и среднего поколения.

#### Литература:

- Семейное воспитание: Краткий словарь. / Сост. И.В. Гребенников, А.В. Ковинько. - М.: Политиздат, 1990. - 319 с.  
 Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Молодая гвардия, 1971. - 336 с.  
 Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М.: Просвещение, 1969. - 400 с.