

Бабаев Р.Х.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Формирование личностных и профессиональных качеств будущего педагога – воспитателя является одним из важных задач педагогических ВУЗов.

Большинство психологов (Сластенин В.А., Немченко Р.П., Гोनоболин Ф.Н., Кузьмина Н.В. ...) справедливо отмечают, что профессиональное становление молодого учителя в процессе его подготовки в высшей школе предполагает не только овладение определённой совокупностью знаний, умений и навыков, но и его личностное самосовершенствование, активизацию жизненной позиции, воспитание у него таких качеств, как коммуникативность, тактичность, критичность, скромность и т.д.

Отсюда, задача подготовки педагогических кадров соответствующих современным требованиям, актуализирует проблему выявления психологических условий повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя (и его готовность к воспитательной работе) в период обучения в ВУЗе.

Одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога в системе обучения в ВУЗе, на наш взгляд, является педагогическая практика.

Кроме того, педагогическая практика является необходимым условием обеспечения постоянной связи теоретической подготовки студентов с практической деятельностью. Нами было изучено влияние организации педагогической практики в школах на формирование личностных качеств учителя-воспитателя. С целью выявления отношения студентов к педагогической практике нами был проведён опросник, в котором участвовали студенты 1 - 5 курсов факультета иностранных языков (всего 450 человек). Студенты первого курса оценивают роль педагогической практики довольно низко-третье место (24%), на втором курсе – еще ниже (16%), на третьем курсе ее роль начинают понимать более адекватно, на четвертом курсе педпрактике отводится в ответах второе место (32%), а на пятом курсе – первое место (42%).

Как показывают данные исследования, оценка значимости педагогической практики в формировании профессионально важных качеств с переходом с курса на курс изменяется. Роль такого важного фактора в профессиональном становлении студентов

первокурсниками оценивается еще на низком уровне. Они не имеют пока четкого представления о будущей деятельности, в частности, педагогической практике.

Профессиональные качества учителя у студентов, формируется в основном в период педагогической практики в школе. Поэтому этот период для студента является самым трудным и ответственным в процессе обучения в вузе.

Во время педагогической практики студент старается весь арсенал теоретических знаний применить в практической деятельности, а для этого он должен много и упорно трудиться. Педагогическая практика обобщает теоретическую подготовку студента, формирует педагогические знания, умения и навыки в проведении уроков и воспитательных мероприятий и формирует специфические качества учителя-воспитателя. Важным звеном в организации и проведении педагогической практики как фактора формирования профессиональных качеств будущего учителя-воспитателя на третьем курсе является практика в летних школьных лагерях. Она впервые ставит студента в роль воспитателя. Относительно высокая оценка (32%) студентами четвертого курса объясняется важность педагогической практики в профессиональном становлении студента к будущей профессии.

Особое место в формировании профессиональных качеств занимает педагогическая практика на 4-5 курсах, в процессе которой студент получает возможность испытать себя в конкретных педагогических ситуациях. Она, прежде всего, позволяет проверить себя как будущего учителя-воспитателя. Все учителя, участвовавшие в нашем исследовании, высоко оценили влияние педагогической практики на профессиональное становление будущего учителя-воспитателя.

Так, учителя с педагогическим стажем до 5 лет оценивают его в 4,2 балла, от 5 до 15 лет в 3,29 балла, от 15 до 25 лет и выше в 2,96 балла.

По их мнению, в ходе педагогической практики студенты обнаруживают уровень своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных в вузе в процессе педагогической практики, они глубже осознают цели и мотивы выбора профессии. У них возрастает чувство уверенности в

себе и готовности к работе с детьми в качестве воспитателя.

Таким образом, можно определенно сказать, что, отражая концентрический характер процесса формирования профессиональных качеств будущих учителей, педагогическая практика, взятая в той или иной разновидности, должна стать обязательной составной частью профессиональной подготовки учителя в течение всех лет обучения в педагогическом вузе.

В системе профессиональной педагогики учителя-воспитателя важнейшая роль принадлежит педагогической практике, которая является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях. Педпрактика вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной педагогической деятельности, она ставит будущих учителей в ситуацию активного участника учебно-воспитательного процесса, протекающего в естественных условиях. Как отмечается в программе педагогической практики, в ней решаются следующие задачи:

- закрепление, углубление и обеспечение общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально-значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, СПТУ, передовым педагогическим опытом;
- активное включение в решение задач воспитания учебно-воспитательных учреждений.

Для реализации этих целей и задач предлагаем перейти на новую структуру педагогической практики которая дает огромные возможности для создания органического единства теоретической и практической подготовки будущего учителя-воспитателя. Преподавание и изучение всех психолого-

педагогических дисциплин должна проводится параллельно с активным участием студентов в учебно-воспитательном процессе.

По договору с администрацией школы классные воспитательные часы должны переноситься на день прихода студентов в школу. Факультет должен иметь возможность в один из дней недели поставить педпрактику в расписание и студенты таким образом, получили возможность 4 часа находиться в школе и выполнять задания по воспитательной работе. Каждое задание призвано решать свои задачи.

Среди этих задач ведущими являются следующие:

- формирование интереса к общению с детьми, к воспитательной работе;
- формирование умений познавать и изучать личность учащегося и использовать полученные знания в целях воспитания;
- формирование умений подготовить, организовать и аттестовать воспитательное мероприятие;
- формирование умений моделировать систему своей деятельности по подготовке, организации и анализу воспитательного мероприятия;
- формирование умений согласовывать свою деятельность с деятельностью других студентов и учителей, занимающихся воспитательной работой.

С первых дней занятий студентами предлагается профессиональная программа учителя-воспитателя и дается установка не просто ознакомиться с ней, а вникнуть в смысл каждой профессиональной программы и представить ее как стратегическую задачу. На следующем этапе выдвигается задача научиться готовить, проводить и анализировать воспитательное мероприятие. Студенту остается внимательно изучать и осмыслить соответствующий материал, научиться отбирать нужные для организации воспитательной работы формы, методы и средства с учетом возраста и уровня воспитанности учащихся.

Таким образом, в период практики будущие учителя пробуют свои коммуникативные способности, теоретические знания, полученные в стенах ВУЗа. У студентов появляется потребность в совершенствовании педагогических способностей. Поэтому студенты после прохождения активной педагогической практики оценивают высоко значимость этого фактора в формировании профессиональных качеств учителя-воспитателя.