

Мансурова А.Р.

ХАРАКТЕРИСТИКА САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СУБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Проблема мотивации занимает центральное место в комплексе проблем психологии обучения иностранным языкам (ПОИЯ) так как она связана с поисками психических резервов активности личности обучаемого как в школе, так и в ВУЗе.

Как показывает анализ литературы, проблема мотивации обучения иностранным языкам привлекает внимание исследователей и преподавателей практиков, что определяется задачами интенсификации учебного процесса, повышением его эффективности, попытками построения такой модели обучения, которая позволяла бы управлять процессом усвоения знаний в средней школе.

Несмотря на то, что проблема мотивации достаточно широко исследуется в разных планах и аспектах, остается еще много нерешенных проблем. К их числу относится психологическое содержание и функции мотивационно – потребностной фазы РД; влияние социально – психологических факторов и условий, определяющих эффективность обучения видам РД.

Успешность обучения аудированию, а также преодоление психологических трудностей, возникающих в этом виде РД, завязят не только от методики обучения, от организации предметного содержания, от комплекса упражнений, направленных на снятие трудностей и на контроль за пониманием, но и от “мотивационального фактора”.

“Мотивационный фактор”, понятие более широкое, чем понятие “мотивация”, т. к. включает в себя не только интерес, но и другие мотивы, операциональную сторону деятельности (навыки и умения), самооценку как мотив, побуждающий к осознанию обучаемым себя, своих возможностей и способностей, эмоциональную устойчивость (или неустойчивость), направленность активности (экстра - интровертированность) и языковую тревожность.

Как уже было сказано, одним из компонентов “мотивационного фактора” является самооценка, понимаемая как оценка человека себя как субъекта той или иной деятельности и как один из механизмов самоконтроля. Психологическое содержание самооценки применительно к субъекту речевой деятельности включает в себе не только оценку, но и эмоциональное отношение к результату своей деятельности, а также осознание своего успеха, неудач и

ошибок. Задачей эксперимента явилось определение особенностей самооценки учащихся IV – VII классов школы гимназии № 4 г. Худжанда. (130 человек.)

Были использованы а) модифицированный вариант анкеты А.И. Липкиной и Л.А. Рыбака (1), направленный на выявление у учащихся ориентации на внешнюю оценку или самооценку знаний по иностранному языку, эмоциональных реакций на оценку (согласия или протеста), а также на выявление удовлетворенности или неудовлетворенности результатами своей деятельности.

б) разработанная Л.С. Славинной методика “полярных профилей”. В качестве дополнительного был использован метод индивидуальной беседы с учащимися

Для выявления степени удовлетворенности учащихся отметками по иностранному языку, ориентации на оценку и самооценку была разработана анкета, включающая следующие вопросы:

Какая у тебя средняя оценка по английскому языку?

Согласен ли ты с этой оценкой?

Да.

Нет.

Почему.

Хочешь ли ты изменить свою оценку по английскому языку?

Да.

Нет.

Что тебе больше нравится?

Когда повышают оценку.

Когда ставят правильную справедливую оценку.

Когда понижают оценку.

Эта анкета основана на двух теоретических положениях:

а) с возрастом у детей формируется самооценка и в подростковом возрасте она начинает выполнять регуляторную функцию и по разному соотноситься с внешними оценками.

б) оптимальным вариантом контроля понимания при аудировании является сочетание внешнего контроля и самоконтроля, внутренним механизмом является самооценка. (И.А. Зимняя, М.Т. Каспарова, К.А. Мичурина).

Результаты анкетирования подвергались качественному анализу, на основе которого в каждый воз-

растной группе выделялись подгруппы в зависимости от того, как учащиеся отвечали на эти вопросы.

Таблица №1

Отношение учащихся к отметкам по ИЯ			
Класс	Согласны	Не согласны	Хотят изменить оценку
IV	68,5	31,5	65,0
V	63,0	37,0	57,0
VI	60,0	40,0	70,0
VII	50,0	50,0	46,6

Таблица № 2

Распределение учащихся по особенностям самооценки

Класс	Кол-о учащихся	Ориентация		Адекватная	Неадекватная
		оценку	самооценку		
IV	35	66%	-	96%	4%
V	35	74%	9%	89%	11%
VI	30	87%	13%	97%	3%
VII	30	33%	40%	58%	42%

В таблице отражены следующие факты: во – первых, отчетливо выступила возрастная тенденция ориентации на оценку (от IV класса к VI классу эта ориентация увеличивается – (66% в IV и 87% в VI классе); при переходе от VI к VII классу отмечается резкое снижение этой ориентации с одновременным увлечением количества учащихся, ориентированных на самооценку. Полученные результаты подтверждают известную в психологии возрастную закономерность формирования личности школьника, а именно: увлечение с возрастом ориентации на самооценку, которая начинает выполнять регуляторную функцию, значительно более сильную, чем внешняя оценка.

Во-вторых, в каждой возрастной группе достаточно высок процент учащихся (в VI классе почти 97%), выразивших стремление к справедливой, адекватной самооценке. Многие учащиеся, с которыми проводилась индивидуальная беседа, говорили о том, что они не всегда понимают, за что им поставлена неудовлетворительная оценка, что учителя часто бывают несправедливы, что оценка иногда выставляется в грубой, обидной, острой форме.

Как уже было сказано, учащимся предлагалось возможность ранжировать субъективные трудности, которые мешают им повысить оценку по английскому языку. Психологический смысл этого задания состоял, во – первых в том чтобы учащиеся осознали причину оценки, которая их не удовлетворяет (см. табл. 3), и во – вторых, в том чтобы стимулировать их самооценочную деятельность.

Таблица № 3.

Распределение субъективных трудностей в разных возрастных группах (в%).

“Что мешает тебе повысить оценку по ИЯ”	IV кл	V кл	VI кл	VII кл
Нет способностей	21,5	12,0	54,0	59,0
Лень	-	24,0	35,0	6,0
Неправильное отношение учителя	-	32,3	-	24,0
Насмешки товарищей	75,0	32,3	11,0	6,0

Как видно из таблицы 3, в IV классе самой большой помехой оказалось отношение товарищей по классу (насмешки товарищей) – 75%. В V классе субъективные трудности более всего связаны с неправильным отношением учителей, а также с насмешками товарищей (всего 65%). Однако уже в пятом классе 24% учащихся собственную лень называют субъективной трудностью. В VI классе главная трудность, по мнению учащихся, - в отсутствии способностей (в плохой памяти, неумении сосредоточиться) – 89%, а в VII классе главная причина – отсутствие способностей.

Отметим очевидный сдвиг субъективной оценки причин, мешающих повысить успеваемость по ИЯ, с внешних факторов в IV и V классах в сторону внутренних, личностных особенностей (способностей, лени и т. д.) в VI-VII классах. Высокие ранги значимости (по субъективной оценке) получили психологические и социально-психологические условия деятельности (способности, лень, отношение учителя и товарищей), тогда как по процедуре эксперимента были названы и другие трудности (темп речи, плохая запись и т. д.). Однако эти трудности не выступили на первый план.

Полученные в этой серии факты имеют как теоретическое, так и практическое значение. Педагоги – практики, используя достаточно портативную” методику (“субъективного ранжирования трудностей”), могут получить представление о том, что мешает учащимся, и опираясь на их самооценочную деятельность, вместе с ними, при помощи специальной индивидуальной программы устранять эти “помехи”.

Литература:

1. Липкина Л.И. Рыбак П.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности М, 1968.
2. Леонтьев А.А. Социально – психологические проблемы обучения языку, М, 1972
3. Мичурина К.А. Самоконтроль в структуре управления иноязычной учебной деятельностью студента, М, 1982.