

Шару Омар Юсуф

К ВОПРОСУ О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ В СИРИИ

Sharu Omar Yusuf

ON THE PROBLEM OF ILLITERACY LIQUIDATION IN SYRIAN ARABIC REPUBLIC

Ликвидация неграмотности в Сирийской Арабской Республике является одной из важных социальных проблем. Она стоит на повестке дня уже в течение продолжительного времени. В связи с этим возрастает значимость проблемы всеобщего, обязательного начального обучения, поскольку, не решив этой проблемы, практически нельзя закрыть один из основных каналов, через который происходит пополнение рядов неграмотных.

Декрет об обязательном начальном обучении был принят еще профранцузским правительством под давлением народных масс в 1933 году, т.е. в период, когда Сирия была оккупирована Францией. Однако, в это время реальной базы для воплощения в жизнь указанного декрета не было, в связи с чем эта идея осталась лишь на бумаге. Безусловно, это было выгодно реакционному французскому правительству, поскольку легче было управлять неграмотным народом и тем самым сохранять возможность дальнейшей эксплуатации. Вместе с тем, к 40-м годам национально-освободительное движение становится реальной силой в стране. В результате чего французские военные власти были вынуждены 27 февраля 1941 года официально провозгласить Сирию независимой республикой с оговоркой, что эта независимость будет ограничена «требованиями военного времени», а впоследствии регламентирована договорами с Францией.¹ Поэтому эта независимость носила формальный характер.

Однако, несмотря на получение независимости, Сирия продолжала оставаться объектом колониальных устремлений западных держав. Более того, на территории Сирии все еще размещался значительный контингент союзнических войск, которые находились в прямой политической зависимости от Великобритании и Франции. В феврале 1946 года правительство Сирии вынесло вопрос об эвакуации иностранных войск на рассмотрение Совета Безопасности Организации Объединенных Наций. Хотя участники заседания не смогли принять соответствующего решения по этому вопросу, само обсуждение данной проблемы вынудило правительства Великобритании и Франции в скором времени заключить с Сирийской республикой соглашение о сроках вывода своих войск. В результате чего 17 апреля 1946 года французские и

английские войска покинули территорию Сирии и, таким образом, была получена политическая независимость. С этого времени Сирия официально является независимым самостоятельным государством.

Первые попытки серьезной ликвидации неграмотности были предприняты после получения независимости. В тот период подавляющее большинство населения страны (более 90%) было неграмотно. В это же время сирийское государство начинает уделять особое внимание проблеме образования. Становится ясно, что действительная политическая независимость немыслима без экономической самостоятельности. В связи с этим перед Правительством Сирии встала весьма сложная проблема – преодолеть отсталость, доставшуюся ей от колониального режима. Именно поэтому государство выделило в числе главных национальных задач проблему образования населения страны.

Попытка установить соответствие между системой образования и экономическими сдвигами вызвала настоятельную потребность в уточнении отдельных понятий, не являющихся постоянными категориями. Например, совсем недавно понятие «грамотность» в каждом арабском государстве понималось по-разному. Так, в некоторых из них человек, умеющий прочитать и написать простое предложение на каком-либо языке, уже считался грамотным. В связи с этим ЮНЕСКО выработало эталон, согласно которому грамотным считается тот, кто имеет навыки в чтении, письме и арифметике. Качественно этот эталон соответствует знаниям, полученным в результате окончания начальной школы.

Придавая важное значение вопросу ликвидации неграмотности, и развитию системы образования на территории Сирии, Министерство просвещения еще в декабре 1944 года приняло декрет за № 121, в котором указывалось, что начальное образование обязательно для всех сирийцев, девочек и мальчиков. При этом в указанном декрете отмечалось, что государство будет наказывать родителей, которые запрещают своим детям посещать школу.²

Движение за ликвидацию неграмотности, по словам сирийского исследователя Самиха Исы, является

¹ Современная Сирия. Справочник. – М., 1958. – С. 127.

² Декрет об обязательном начальном образовании. – Министерство просвещения. – Дамаск, 1944 (перевод с араб.).

одной из форм культурного развития, поскольку образование – это наиболее действенное оружие в борьбе с невежеством и отсталостью, против колониализма³.

Следует отметить, что, несмотря на усилия сирийского правительства после приобретения независимости, в конце 50-х – начале 60-х годов в стране все еще сохранялось большое число неграмотных. Так, по данным ЮНЕСКО даже в начале 60-х годов процент неграмотных в странах Востока составлял 60%⁴. При этом подавляющее большинство лиц, считавшихся грамотными, как правило, обладали лишь самыми элементарными навыками в чтении, письме и счете. В Сирии же к началу 60-х годов было 70,5% неграмотных, причем число неграмотных женщин было значительно выше (87,9%), чем неграмотных мужчин (53,3%)⁵.

В 1975 – 1976 годах неграмотность среди женщин, работающих на производстве, составляла 82,1%, из которых 93,8% были из сельской местности⁶.

С целью ликвидации неграмотности среди взрослого населения в Сирии были созданы специальные центры и курсы, на которых обучение осуществлялось по специально подготовленным учебникам. Лица, прошедшие полный курс обучения, получали свидетельство об окончании начальной школы. Однако, численность учащихся на этих курсах составляла лишь небольшой процент по отношению к общей численности неграмотных в стране. Так, например, при общей численности неграмотных (в возрасте от 15 до 44 лет) в 2 миллиона 300 тысяч человек, на курсах в 1981 году обучалось всего около 88 тысяч⁷.

Следует отметить, что число неграмотных среди взрослого населения постепенно снижается из года в год, хотя эти показатели не очень высокие. Так, если в 1970 году неграмотность взрослого населения составляла 53%, то через пять лет эта цифра уменьшилась на 7% и составила 46% неграмотного населения. По официальным данным правительства в 1980 году 40% взрослых-сирийцев были неграмотными. Однако, согласно данным Сирийской коммунистической партии, неграмотность среди взрослого населения страны в этот период достигала 50%. Рост числа неграмотных был обусловлен ухудшением социально-экономического положения

граждан и нерешительными действиями соответствующих государственных органов⁸.

Таким образом, страна оказалась перед необходимостью пересмотреть сложившуюся в основном в колониальный период и приспособленную к нуждам колониальной администрации систему просвещения.

В связи с этим в Сирии начал осуществляться ряд правительственных мероприятий, направленных на ликвидацию неграмотности, в том числе:

- принимались акты о всеобщем, обязательном и бесплатном начальном образовании;
- увеличивались бюджетные ассигнования на нужды просвещения;
- вводилось краткосрочное и перспективное планирование ликвидации неграмотности по районам и губерниям;
- принимались меры по подготовке национальных кадров в области просвещения;
- создавались системы производственного и профессионально-технического обучения;
- предпринимались шаги для мобилизации материальных и людских ресурсов в целях ликвидации неграмотности взрослого населения.

Заметим, что в новую конституцию Сирии, принятую в 1950 году, был включен специальный пункт № 106 о ликвидации неграмотности в стране в течение 10 лет. В 1963 году был создан Высший совет по борьбе с неграмотностью. Однако решения совета не были приняты, несмотря на определенные достижения в области просвещения.

В 1966 году правительством Сирии был образован специальный комитет по ликвидации неграмотности. Хотя пути решения этой проблемы в значительной степени находили свое воплощение в различных государственных документах, реальные шаги были сделаны лишь в начале 70-х годов. В мае 1971 года на У съезде ПАСВ была поставлена задача ликвидации неграмотности за 3 года.

После прихода к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ), особенно в период, так называемого «исправительного движения», в 70-х годах вопросам развития образования и ликвидации неграмотности было уделено значительное внимание. Так, в 1971 году Министерством просвещения САР был принят долгосрочный план развития общеобразовательной школы на 1971 – 1985 годы. Указанным долгосрочным планом предусматривался полный охват обучением детей школьного возраста; объединение начальной и неполной средней школы в одну ступень общеобразовательной школы с

³ Самих Иса. Пути ликвидации неграмотности в Сирии. 1945 – 1981. – Дамаск, 1982. – С. 109 (перевод с араб.).

⁴ Всемирный конгресс министров просвещения по ликвидации неграмотности. Речи. ЮНЕСКО. – Париж, 1966. – С. 29.

⁵ Там же

⁶ Шафик Сиях-Нихат Ханбали. «Положение сирийской работницы и ее участие в социально-экономическом развитии страны. «Аль-эхтисат», 1979. - № 189. – С. 64 (перевод с араб.).

⁷ «Тишрин» от 27 сентября 1983 года (перевод с араб.).

⁸ «Дирасат шитиракия», 1984. - № 5. – С.44 (перевод с араб.).

тем, чтобы с 1980 года перейти ко всеобщему, обязательному 9-летнему обучению⁹.

В 1972 году был принят закон № 7, который предусматривал ликвидацию неграмотности в стране в течение 6 лет¹⁰. В законе отмечалось, что овладение грамотностью является долгом каждого гражданина в возрасте до 45 лет. Не овладевшие грамотой в течение этих 6 лет, не допускаются на работу, как в государственных, так и в частных учреждениях¹¹.

В ходе реализации указанного закона в Сирии началось строительство школ, центров по ликвидации неграмотности, дошкольных учреждений, а также начала разворачиваться кампания по борьбе с неграмотностью среди взрослого населения страны. Вместе с тем, работа по ликвидации неграмотности продвигалась очень медленно.

По мнению некоторых ученых Сирии, государство не в состоянии решить вопрос ликвидации неграмотности среди населения в связи с ухудшением социально-экономического положения в стране¹².

Несмотря на то, что к решению данной проблемы привлекались многочисленные правительственные организации, просветительные, культурные, научные учреждения, общественные организации, реальные успехи все еще были незначительны. Это обстоятельство объясняется рядом причин, и, прежде всего, низким жизненным уровнем населения, недостатком материальных и людских ресурсов, отрывом этой проблемы от решения вопросов образования в целом. Хотя она не могла и не должна была рассматриваться изолированно от общих задач развития образования.

Проблемы обучения подрастающего поколения и взрослого населения органически связаны, взаимно дополняют и обуславливают друг друга. Поэтому и решать эти проблемы следует одновременно, не отделяя одно от другого.

Следует отметить, что в распространении функциональной грамотности значительный тормоз оказывало также отсутствие совершенных программ и учебников, которые должны были учитывать особенности пола взрослого населения страны, возрастные особенности граждан, социальное положение народа, окружающую среду, интересы взрослого населения и возможности его трудоустройства¹³.

Кроме того, дополнительные сложности вызывало наличие в Сирии различных лингвистических групп. Следует отметить, что сирийская статистика не ведет учета населения по национальному признаку, однако по некоторым данным на начало 80-х годов в Сирии насчитывалось не менее 700 тысяч курдов, около 120 тысяч армян, около 4 тысяч евреев, имеются также мелкие группы жителей других национальностей – черкесы, туркмены и др.¹⁴ Представители национальных меньшинств требовали преподавание на своих родных языках, что также создавало определенные трудности в решении проблемы ликвидации неграмотности.

Обобщая вышеизложенное, отметим некоторые причины неграмотности, которые в основном сводятся к следующим:

- . последствия колониализма;
- . отсутствие реальных, действенных мер;
- . отсутствие необходимой финансовой поддержки;
- . отсталость родителей, влекущая за собой неграмотность детей;
- . слабое использование средств массовой информации;
- . арабизация образования.

⁹ Долгосрочный план развития образования на 1971 – 1985 гг. Министерство просвещения САР. – Дамаск, 1971. – 57с. (перевод с араб.).

¹⁰ «Тишрин» от 14 апреля 1972 года (перевод с араб.).

¹¹ Там же.

¹² «Тишрин» от 27 сентября 1983 года (перевод с араб.).

¹³ Всемирный конгресс министров просвещения по ликвидации неграмотности. Речи. ЮНЕСКО. – Париж, 1966. – С. 12.

¹⁴ Отчетный доклад ЦК курдской прогрессивной демократической партии Сирии У съезду. – Дамаск, 1982. – 31 с. (перевод с араб.).