

Шаршембиева Д.Н.

ОКУУЧУЛАРДЫН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ҮЧҮН АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА ГРАФИКАЛЫК
УЮШТУРГУЧТАРДЫ КОЛДОНУУ

Шаршембиева Д.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

D. Sharshembieva

USING GRAPHIC ORGANIZERS AT THE ENGLISH LESSONS
TO DEVELOP KEY COMPETENCIES OF STUDENTS

УДК: 37.02/371.811.111

Макалада англис тили сабактарында негизги компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу үчүн графикалык уюштургучтарды колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн карайт. Сабакта негизги компетенттүүлүктөр маалыматтык, социалдык-коммуникативдик, ошондой эле өзүн-өзү таануу жана көйгөйлөрдү чечүү предметтик компетенттүүлүктөр менен бирге өнүгөт. Маалымат менен иштөөдө окуучулар негизги ойду аныктоо, сөздөрдү түшүнүү, окуу милдетин аткаруу, оозеки жана жазуу текстти түзүүдө кыйынчылыктарга дуушар болушат. Ушул кыйынчылыктарды чечүү менен окуучулардын негизги компетенттүүлүктөрүн репродуктивдүү, продуктивдүү жана чыгармачылык деңгээлде өнүктүрүү үчүн графикалык уюштуруучулар сабактын ар бир этабында колдонулушу мүмкүн.

Негизги сөздөр: негизги компетенттүүлүктөр, предметтик компетенттүүлүктөр, графикалык уюштуруучулар, маалымат, ой жүгүртүү, окуу милдети, компетенттүүлүк мамиле.

Статья рассматривает возможности использования графических организаторов для формирования ключевых компетентностей на уроках английского языка. Ключевые компетентности: информационная, социально-коммуникативная, а также компетентность самопознания и разрешения проблем формируются в комплексе с предметными компетентностями. При работе с информацией у учащихся возникают трудности в определении ключевой идеи, понимании слов и использовании текста для решения учебной задачи, построения устного или письменного текста. Для снятия данных трудностей, а также формирования ключевых компетентностей учащихся на репродуктивном, продуктивном, а также креативном уровнях на любом этапе урока могут использоваться графические организаторы.

Ключевые слова: ключевые компетентности, предметные компетентности, графические организаторы, информация, мышление, учебная задача, компетентностный подход.

The article discusses the possibilities of using graphic organizers to develop key competencies of the students at English lessons. Key competencies, like informational, social-communicative, as well as self-knowledge and problem-solving are formed in conjunction with subject competencies. When working with information, students have difficulty identifying the key idea, understanding words and using the text to solve a learning problem, constructing oral and written text. To overcome these difficulties, as well as to develop key competencies of students at the reproductive, productive, and creative levels, graphic organizers can be used at any stage of the lesson.

Key words: key competencies, subject competencies, graphic organizers, information, thinking, learning task, competency-based approach.

Государственный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики определяет перечень ключевых компетенций, которые “являются образовательным результатом и формируются на конкретных предметах” [1, с. 7], в том числе и на уроках английского языка. К ключевым компетенциям относятся информационная, социально-коммуникативная, а также компетентность самопознания и разрешения проблем. Понятию ключевых компетенций посвящены труды педагогов Кыргызстана – Торошова Т.К., Стамкуловой П.О., Жолчиевой А.А. Компетентностный подход предполагает, что “ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач” [2, с. 184], что означает не просто решение учебных заданий, а формирование умений поиска и анализа информации, кооперации и кооперации, оценивание реальных возможностей, создание идей и решение проблем. Стамкулова П.О. рассматривает понятие ключевых компетенций, которые формируются “в рамках каждого учебного предмета и являются надпредметными” [3, с. 77]. Жолчиева А.А. говорит о важности выбора стратегии обучения и использовании функциональной грамматики для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка [4, с. 28].

На каждом предмете ключевые компетентности формируются в комплексе и на основе предметных компетенций. На уроках английского языка работа с лексикой, грамматикой для развития речи, обсуждение в группах и знакомство с разными культурами ведёт к формированию информационной и социально-коммуникативной компетенций. Использование интерактивных методов, проблемного и проектного обучения способствуют формированию компетентности самопознания и разрешения проблем [5, с.13].

Государственный стандарт школьного общего образования задаёт три уровня сформированности ключевых компетенций. Это репродуктивный –

действие по шаблону, продуктивный – самостоятельное воспроизведение и креативный – самостоятельная деятельность в новой ситуации для решения учебной задачи или жизненной проблемы [1, с. 20].

При работе с объемной новой информацией в устной или письменной форме у учащихся могут возникать сложности в поиске и определении ключевой идеи, понимании слов и использовании текста для решения учебной задачи. Упор учителей на грамматический материал, отсутствие коммуникативных заданий в некоторых учебниках могут вызвать трудности в говорении и письме на иностранном языке [4, с. 28].

В качестве инструмента для снятия затруднений, т.е для формирования ключевых компетентностей на уроках английского языка могут использоваться графические организаторы. Педагоги изучавшие применение графических организаторов в учебном процессе, Иванова Е. А., Нельзина Е.Н., С.К. Тивикова, Т. А. Сырина сходятся во мнении, что данный инструмент позволяет не только структурировать большой объем информации в логическом порядке [6, с.110], но также способствует “детальной обработке информации, активизации всех видов мышления” [7, с.81]. Схемы и графики способны разви-

вать критическое мышление, т.к. учащиеся ищут, анализируют и обобщают изученный материал. Это создает языковую базу для работы с коммуникативной задачей и переходу к речевым упражнениям [6, с. 111]. Важную роль схем и графиков отмечает Нельзина Е.Н. при активном чтении, а также при написании текстов [8, с. 231], что означает развитие устной и письменной речи. Составление интеллектуальных карт, кластеров помогает проводить обсуждение, “формирует основную для изучения иностранного языка компетенцию – коммуникативную” [7, с. 83], даёт возможность всем ученикам производить самооценку и вносить поправки в свою учебную деятельность [8, с. 231], помогает устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать идеи, решать проблемы и принимать решения [9, с. 72]. Таким образом, предположим, что использование графических организаторов способствует развитию ключевых компетентностей. Учителю также важно предоставить связующие слова – опоры, которые помогут учащимся построить устное высказывание или письменный текст на основе схемы.

В зависимости от цели учитель выбирает графический организатор.

Таблица 1

Использование графических организаторов.

Название графического организатора	Цель использования	Связующие слова
Кластер, интеллект карта, дерево.	Выявление логических связей, фактов, событий.	in addition, and, similarly likewise, as well as besides, furthermore also, moreover and then, not only ... but even, besides this/that.
Диаграмма Венна, Т-схема, Квадранта, пирамида.	Сравнение, определение важности, иерархии.	compared with, in contrast alternatively however on the other hand, despite in spite of, though although, but, on the contrary, otherwise, yet instead of, rather, whereas even though.
Гистограмма, линейный график, круговая диаграмма.	Демонстрация числовых данных.	before, since, as, until, meanwhile, at the moment When, whenever, as soon as, just as.
Цикл.	Демонстрация серии повторяющихся событий.	firstly, initially, secondly to begin with, then, next earlier/ later, after this, following this, afterwards
Блок схема, карта истории.	Демонстрация последовательности.	
Рыбья кость, таблица, Цветок лотоса.	Решение проблем.	since, as, so, because of due to, the reason why in other words/

Рассмотрим использование графических организаторов на примере урока английского языка по теме «My family» в 6 классе. До прочтения текста в учебнике даны вопросы, но также можно дать кластер, чтобы учащимся было легче вспомнить слова, опираясь на свой опыт.

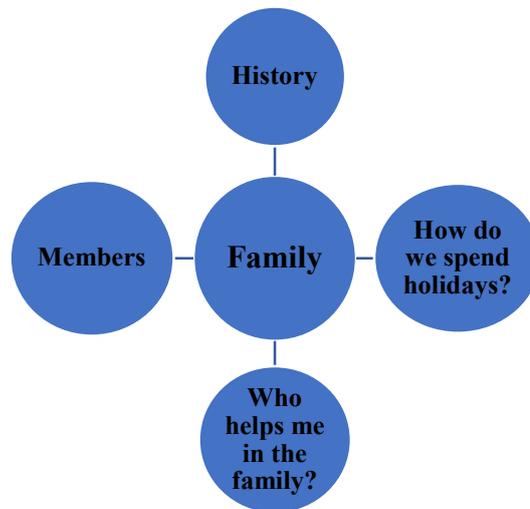


Схема 1. Кластер «Family».

Далее при чтении текста учитель может предложить заполнить таблицу. Это даст возможность зафиксировать слова, обсудить понятие “ответственность”, связать это с семейными ценностями и подготовить к использованию их в речи.

Текст 1. «Family values».

Family values

Family values Family plays a significant role in people’s life. Being part of a good family is one of the greatest gifts people get in life. In fact, a family can be compared to a tree. People have got many relatives such as their parents, their siblings, their wife or husband, their children, and other relatives. Family members share many things, for example, physical characteristics, interests, and living quarters. Moreover, family members share responsibilities within the family. They can take turns to do the washing up, cook or do other domestic chores. Living in unity with other family members and having the same values make a family close. Family values include the qualities that are most important to you as a family such as honesty, patience, freedom, etc. Different families share different values because every family has its own moral and ethical principles. What is the most important value in your family?

Таблица 2

Family responsibility and values.

Family responsibility	Family values
1.	
2.	
3.	

Учащимся также даны три коротких текста и предлагается сравнить ценности данные в тексте со своей семьёй. Тексты можно отработать в группах, где для более глубокого понимания учащимся можно предложить заполнить диаграмму Венна с параметрами.

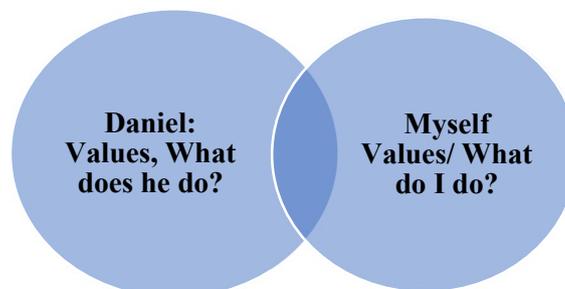


Схема 2. Диаграмма Венна.

Для построения продуктивной речи в учебнике предлагается задание: Write 8 to 10 sentences describing your family values. В качестве опоры может быть использована ментальная карта «My family values». Учащиеся дополняют схему словами, символами, рисунками, отвечая на вопросы, по отношению к кому действуют такие ценности, как «честность», «уважение», «доверие», «помощь» и т.д., в каких ситуациях и как учащиеся будут действовать. Данная схема позволит более детально продумать ответ и подготовить устный или письменный текст.

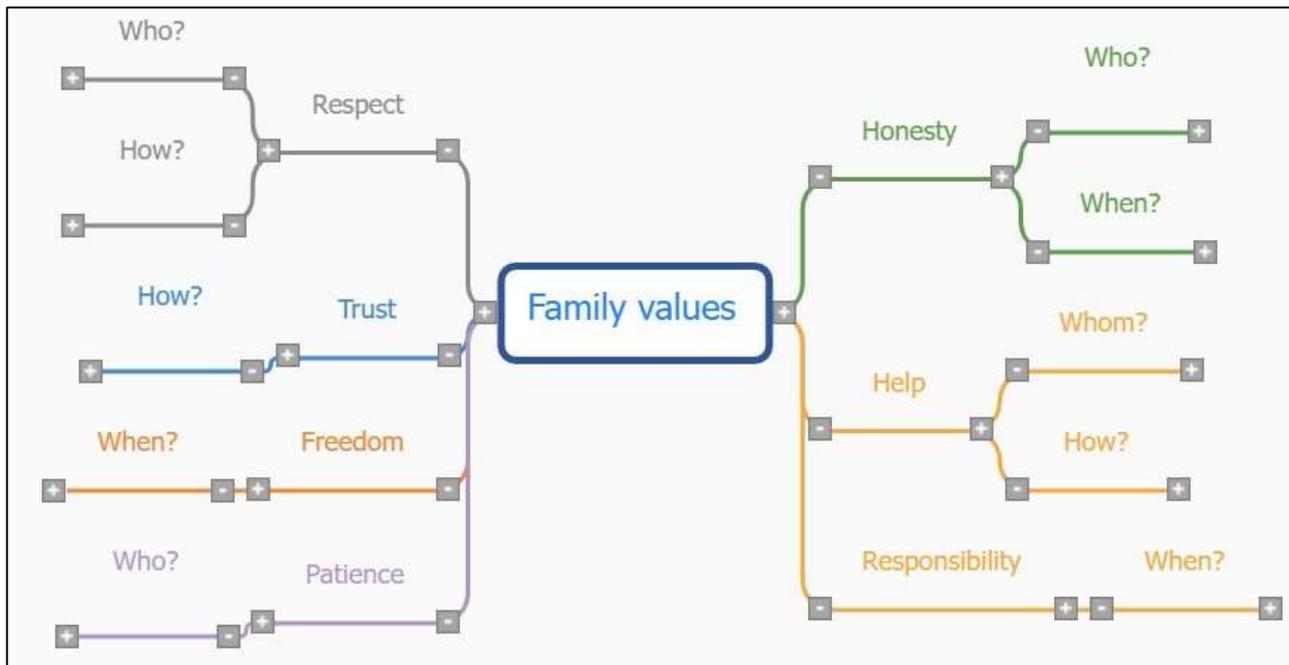


Схема 3. Ментальная карта «Family values».

Таким образом, учитель может использовать графические организаторы на любом этапе урока, для закрепления грамматики, лексики, в том числе для формирования ключевых компетентностей, а именно информационной, социально-коммуникативной, а также компетентности самопознание и разрешение проблем. Использование схем, графиков, таблиц на уроках английского языка способствуют формированию ключевых компетентностей на репродуктивном, продуктивном, а также креативном уровнях.

Литература:

1. Государственный стандарт школьного общего образования. - Б. 2022, 32 с., <https://kao.kg>
2. Торошов Т.К., Болушева Ж.М., "Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка". / Известия Кыргызской академии образования, №3, 2013. - 256 с.
3. Стамкулова П.О. О проблеме формирования ключевых компетенций школьников. / Известия Кыргызской академии образования, №1, 2014. - 134 с.
4. Жолчиева А.А. Англис тили сабагында окуучулардын коммуникативдик компетенциясын өнүктүрүү жана кептик ишмердигин арттыруу. / Известия Кыргызской академии образования, №2. - 2012.
5. Английский язык. / Предметный стандарт для 5-11 классов общеобразовательной школы, 2022. - 60 с. <https://kao.kg>
6. Иванова Е.А. и др. Графический организатор как средство формирования грамматического навыка на уроках английского языка». - Электронный ресурс, <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-organizator-kak-sredstvo-formirovaniya-grammaticheskogo-navyka-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
7. Сырина Т.А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку. / Вестник ТГПУ, №7 2016.
8. Нельзина Е.Н. и др. Использование графических организаторов как средства развития умений чтения с полным пониманием содержания. – Эл. ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-graficheskikh-organizatorov-kak-sredstva-razvitiya-umeniy-chteniya-s-polnym-ponimaniem-soderzhanija>
9. Тивикова С.К. и др. Управление процессом формирования читательской грамотности с помощью графических организаторов». / Нижегородское образование, №2, 2017.