

Асанбаева Б.И.

ТҮРДҮҮ ӨЛКӨЛӨРДҮН МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ
БЕРҮҮ УЮМДАРЫНЫН ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА
ТАРБИЯЛООНУН АБАЛЫН САЛЫШТЫРЫП ТАЛДОО

Асанбаева Б.И.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ СТРАН

B. Asanbaeva

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STATE OF INCLUSIVE
EDUCATION AND UPBRINGING IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN DIFFERENT COUNTRIES

УДК: 376.1:373.21/2

Макалада ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарга инклюзивдик билим берүүнү жана тарбиялоону илгерилетүү боюнча ийгиликтүү тажрыйбага ээ болгон Скандинавия өлкөлөрүнүн өлкөлөрүнүн билим берүү системасын изилдөөгө арналган. Борбордук Азия өлкөлөрүндө инклюзивдик билим берүүнүн өнүгүү деңгээлине талдоо жүргүзүлгөн. Маселенин актуалдуулугу инклюзивдик билим берүү боюнча эл аралык тажрыйбаны, ыкмаларды, саясатты жана практиканы изилдөө Кыргыз Республикасында заманбап билим берүү системасында инклюзивдик билим берүүнүн моделин түзүүгө өбөлгө түзгөндүгүнө байланыштуу. Башка өлкөлөрдүн тажрыйбасын үйрөнүү өзгөчө билимге муктаж балдар үчүн мектепке чейинки билим берүү уюмдарында жеткиликтүү инклюзивдик билим берүүнү түзүүгө өбөлгө түзөт.

Негизги сөздөр: мыйзам, инклюзивдик билим берүү, системасы, колдоо, бирдей мүмкүнчүлүк, муктаждыктар, чөйрө, ыңгайлаштыруу, өнүктүрүү, талдоо, модели.

Статья посвящена изучению образовательных систем Скандинавских стран, имеющих успешную практику по продвижению инклюзивного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведен анализ уровня развития инклюзивного образования в странах Центральной Азии. Актуальность вопроса связана с тем, что изучение международного опыта по инклюзивному образованию, исследование подходов, политики и практики способствуют построению модели инклюзивного образования в современной системе образования в Кыргызской Республике. Изучение опыта других стран важен для создания доступного инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Ключевые слова: законодательство, инклюзивное образование, система, поддержка, равный доступ, потребности, среда, адаптация, развитие, анализ, модель.

The article is devoted to the study of educational systems of Scandinavian countries, which have successful practice in promoting inclusive education and upbringing of children with disabilities. The level of development of inclusive education in Central Asian countries has been analyzed. The relevance of the issue is connected with the fact that the study of international experience in inclusive education, research of approaches, policies and practices contribute to the construction of a model of inclusive education in the modern education system in the Kyrgyz Republic. Studying the experience of other countries is important for the creation of accessible inclusive education in preschool educational organizations for children with special educational needs.

Key words: legislation; inclusive education, system, support, equal access, needs, environment, adaptation, development, analysis, model.

С конца прошлого столетия процесс развития инклюзивного образования стал актуальным и одним из ведущих ориентиров образовательной политики для многих стран мира.

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, Соединенных Штатах Америки и Японии.

Поскольку характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций, то каждая отдельно взятая страна стала обладать своей спецификой реализации. В настоящее время время ошутимого прогресса добились страны Скандинавского полуострова, где инклюзия на государственном уровне рассматривается как механизм развития образовательных организаций для всех. Дети с особыми образовательными потребностями посещают массовые общеобразовательные школы, традиционные детские сады по индивидуальным образовательным маршрутам.

Нами был сделан анализ систем инклюзивного образования и концепций государственной поддержки скандинавских стран: Норвегии, Дании и Финляндии.

1. Норвегия. В Норвегии, в соответствии с законодательством страны инклюзия – стратегический ориентир, направленный на доступное образование различных групп лиц по месту жительства независимо от психофизических возможностей. Модель Норвегии ориентирована на изменение не ребенка, а образовательной среды, в которой представлены разные уровни инклюзивного образования – от полного «погружения» до более щадящей, интегрированной модели в зависимости от особенностей развития и образовательных потребностей детей.

Право каждого ребенка на дошкольное образование закреплено в официальном законодательстве страны и примерно 80% детей (от 1 до 6 лет), в том

числе с особыми образовательными потребностями посещают детские сады, в которых основной упор делают на развитие мелкой моторики детей, предоставляют максимум возможностей для проявления их творческих способностей, выделяют много времени для игр в группах и на свежем воздухе. Инклюзивное образование основывается на признании удовлетворения разнообразных детских нужд и способностей, включая различия в способах и темпах обучения. Для детей с особенностями развития в детских садах предусмотрены отдельные комнаты и соответствующие специалисты для присмотра [1].

В стране предприняты меры по минимизации количества специальных школ и лица с особыми образовательными потребностями имеют право выбора школы, на адаптивное обучение и услуги специалистов, определяющих индивидуальный маршрут образования для каждого из них в обычных классах и при необходимости, имеют возможность обучения в специальных группах. Большое внимание уделяется адаптации физического окружения к нуждам детей с отклонениями в развитии. За качество инклюзивного образования отвечает вся школа, коллектив педагогов и родители. Главная роль отводится обеспечению необходимыми средствами поддержки, которые должны быть разнообразными и динамичными.

Помощь детским садам и школам по повышению компетентности в сфере специального обучения оказывается на местном уровне психологическими службами [2], а на национальном и региональном уровнях – государственной службой Statped [3], которая обеспечивает распространение знаний о специальных образовательных потребностях, об инклюзивной и функциональной среде обучения.

2. Дания. Дания характеризуется высочайшей социальной заботой о своих гражданах и может вкладывать значительные средства в систему образования и в процесс воспитания подрастающего поколения с самого раннего детства. В образовательной политике Дании инклюзивное образование направлено на снижение количества детей, обучающихся в специальных коррекционных организациях, а в последующем предприятиях и домах для инвалидов. Процессом внедрения государственной стратегии реализации инклюзивного образования руководит Национальный ресурсный центр [4].

Согласно законодательству, дети имеют право обучаться в образовательных организациях по месту жительства, в которых должны быть созданы все условия для ребенка с особенностями в развитии. Всю необходимую помощь различных специалистов дети получают индивидуально в массовых малокомплектных дошкольных организациях и школах в многоплановых учебных классах, как обычных, так и в смешанных.

В Дании имеются специальные дошкольные ясли и детские сады, которые являются диагностическими организациями. Переходя в начальную школу, дети проходят учебно-психологическую оценку, для того чтобы решить дальнейшее место обучения, с согласия родителей о специальной педагогической помощи.

3. Финляндия. Опыт Финляндии показывает, что в стране реализуется массовая инклюзивная практика и конструктивные технологии включения, которые исключают любую дискриминацию и делают процесс обучения доступным для всех. Обязательность образования, бесплатность, равенство и инклюзивность – это основные ценности системы финского образования.

Принцип «школа для всех» предоставляет равные возможности обучения детей на любой ее ступени и раскрывают их интеллектуальный потенциал независимо от социальных или психофизических особенностей, которыми они обладают.

В Финляндии к детям с особыми образовательными потребностями придерживаются следующих принципов:

- социальное равенство и поддержка государства;
- высококвалифицированные команды специальных педагогических и медицинских работников оказывают помощь по потребностям каждого обучающегося;
- интерактивный подход в обучении и дополнительное образование в образовательно-консультативных центрах;
- адаптация учебных задач к возможностям детей на основе дифференцированной системы образования.

На практике существует трехуровневая поддержка, содержащая единую помощь абсолютно всех обучающихся, которая подразумевает формирование единой системы преподавания и оказания специальной персональной поддержки детей различными специалистами. Также в государственной политике Финляндии в области образования с помощью законодательства и принципа раннего вмешательства предусмотрено оказание содействия детям раннего возраста, имеющим особенности в развитии. Ключевые основы данной концепции – предвидение и уместное предоставление помощи.

Таким образом, пути осуществления инклюзивного образования в скандинавских странах (Норвегии, Дании и Финляндии) различаются. Существует множество примеров успешного продвижения равенства образовательных возможностей и инклюзии в разных областях, муниципалитетах, детских садах и школах, когда есть законодательная основа, достаточное финансирование, политическая воля, а также возможности и компетентность для принятия необходимых мер для создания благоприятных условий

для образования и интеграции детей с особенностями в развитии в общество. В то же время существует много проблем реализации принципа инклюзии. Наблюдаются тенденции к единообразию и недостатку способности признавать разнообразие, различие в понимании закона, недостаточности координации при предоставлении услуг и сотрудничества, а также отмечается, что существуют проблемы по раннему выявлению задержки в развитии детей и специальные образовательные услуги предлагаются слишком поздно, а понятие специальное образование и определение целевой группы нуждается в уточнении.

Пути развития инклюзивного образования в странах Содружества Независимых Государств разнообразны. Мы рассмотрели и проанализировали три страны Центральной Азии.

1. Кыргызская Республика. С момента ратификации Правительством Кыргызстана международных документов Конвенций Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка (1994 г.) и правах инвалидов (2019 г.), утверждения государственной Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике [5] ведется работа по инклюзивному образованию в основном международными и местными партнерами и носят пилотный характер. В реализуемых в стране программах и проектах используются различные технологии сопровождения обучающимися со специальными образовательными потребностями:

- вовлекаются разные субъекты сопровождения (психолого-медико-педагогические консультации или служба психолого-медико-педагогического сопровождения);
- организовывается педагогическое ассистирование (тьютор, помощник педагога, ассистент);
- внедряются инновационные технологии и методики работы (мультиформальный подход в обучении, поведенческий анализ и коррекция поведения, подход, основанный на опыте Portage);
- создается инклюзивная среда (индекс инклюзии);
- разрабатываются и тестируются адаптированные образовательные стандарты (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

В результате совместных усилий и предпринимаемых мер по развитию инклюзивного образования: создана межвузовская лаборатория инклюзивного образования на базе факультета педагогики Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева; ресурсные центры инклюзивного образования (г.Нарын, г.Ош, Чуйская область); разработаны учебные и методические пособия по вопросам образования и воспитания, обучающихся со специальными образовательными потребностями; Министерством образования и науки Кыргызской Рес-

публики разработан и утвержден минимальный стандарт доступности школьного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведено пилотирование разработанного государственного образовательного стандарта в сфере школьного образования для обучающихся с нарушениями умственного развития и трех служб психолого-медико-педагогического сопровождения; расширена и внедрена 480-часовая программа подготовки детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе общеобразовательных организаций республики, включающая инклюзивный подход и рекомендации педагогам и др.

Для дальнейшего развития инклюзивного образования государством определены следующие приоритеты:

- совершенствование нормативного правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения;
- управление человеческими ресурсами через внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг;
- формирование образовательно-развивающей среды путем обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

2. Республика Казахстан. В Республике Казахстан существует ряд нормативно-правовых документов и программ, закрепляющих основы равного и доступного образования для «всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. Согласно государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан к 2025 году планируется создать условия для инклюзивного образования 100% школ, детских садов и 70% колледжей и вузов.

В штат сотрудников школ вошли педагоги-ассистенты, психологи, социальные и специальные педагоги. Они сопровождают ребенка в учебном процессе, консультируют родителей, предпринимают меры для прогресса в обучении.

Применяемое в стране подушевое финансирование предоставляет повышенный коэффициент на ребенка с особыми образовательными потребностями и создания безбарьерной среды, включающая наличие комфортной инфраструктуры для активной деятельности, визуализации информации, учебной и художественной литературы, игрушек и индивидуальных программ развития.

3. Республика Узбекистан. В Республике Узбекистан введена концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования, при-

нято постановление президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», при содействии детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) разработан проект положений Министерства народного образования о роли дефектологов и психологов в инклюзивном обучении [7].

Таким образом, в странах Центральной Азии инклюзивное образование развивается медленно ввиду ряда социально-экономических проблем. Но тем не менее принимаются верные шаги и на национальном уровне внедряются концепции, правительственные программы по инклюзивному образованию, которые направлены на обеспечение равного доступа всех детей к образованию через организацию их обучения в обычных дошкольных и общеобразовательных организациях вместе с другими сверстниками. Развитие инклюзивного образования в основном происходит при помощи международных организаций и имеет краткосрочный и локальный характер. Активными участниками являются общественные организации родителей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Наблюдается, что образовательные стандарты еще не в полной мере разработаны и недостаточно гибки, материально-техническое оснащение следует усилить, инфраструктуры образовательных организаций приспособлять к нуждам детей с особенностями в развитии, многие педагоги не владеют соответствующими методиками и технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Общие выводы. Анализ образовательных систем скандинавских стран и Центральной Азии показывает, что основной базой для успешного осуществления программ инклюзивного образования и воспи-

тания является система законодательных актов, предусматривающих декларацию прав и свобод. Для развития системы инклюзивного образования и воспитания требуется комплексный подход, адекватная бюджетная и государственная поддержка, механизмы их обеспечения и системные изменения при внедрении с учетом результатов оценки их эффективности. Необходимо вести работу по приспособлению инфраструктуры образовательных организаций и их оборудованию. Ключевым фактором для создания успешной инклюзивной образовательной среды является поддержка профессиональной и инклюзивной компетентности педагогических кадров, командная работа в сотрудничестве со специальными педагогами и экспертами, обмен опытом и анализ эффективности практики.

Литература:

1. Тараско С.С. Теоретический анализ зарубежного опыта инклюзивного образования. Вестник Донецкого педагогического института. - №2. - 2017 г. <https://clck.ru/35YRAG>
2. Pedagogisk-psykologisktjeneste <http://surl.li/krvgt>
3. Statped <http://surl.li/krvhh>
4. Тараско С.С. Теоретический анализ зарубежного опыта инклюзивного образования. Вестник Донецкого педагогического института. - №2. - 2017 г. <https://clck.ru/35YRAG>
5. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592>
6. Кудеринова А. Как развивается инклюзивное образование в Казахстане. Интервью КазИнформ., директор РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования». 2021 г. <https://goo.su/wk6XbOL>
7. Постановление президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». 2020 г. <https://lex.uz/ru/docs/5044745>