

Кулуева Ф.Ш.

АРАЛЫК ОКУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН
ШАРТЫНДА БИЛИМДЕРДИ ЖАНА БИЛГИЧТИКТЕРДИ
БААЛОО КРИТЕРИЙЛЕРИ

Кулуева Ф.Ш.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

F. Kulueva

CRITERION FOR EVALUATION OF KNOWLEDGE
AND SKILLS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

УДК: 377.018.44

Азыркы учурда билим берүү системасындагы дистанттык окутууда студенттердин билим, билгичтиктерин объективдүү баалоо жогорку кесиптик окуу жайлардагы көйгөйлүү маселелердин бири болуп эсептелет. Макаланын алкагында студенттердин өз алдынча иштеринин негизинде тесттин жыйынтыгында алынган билимди баалоо механизми иштелип чыккан. Бул эссе жазуу, практикалык маселелерди чечүү, долбоорлорду же презентацияларды түзүү сыяктуу тапшырмалардын ар кандай түрлөрүн камтышы мүмкүн. Бул ыкма студенттерге өз билимин жана көндүмдөрүн көбүрөөк көз карандысыз түрдө көрсөтүүгө мүмкүндүк берет жана мугалимдерге материалды өздөштүрүүнүн реалдуу деңгээли жөнүндө түшүнүк алууга мүмкүндүк берет. Дистанттык окутууда студенттердин билимин жана көндүмдөрүн объективдүү баалоо заманбап билим берүүнүн маанилүү аспектиси болуп саналат. Баалоонун эффективдүү ыкмаларын иштеп чыгуу жана тиешелүү технологияларды колдонуу окуучулардын билиминин алыстыгына карабастан окуу процессинин сапатын жана окуу максаттарына жетишүүсүн камсыз кылууга мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: баалоо критерийлери, аралыктан окутуу технологиялары, адаптивдик, алгоритмдик, продуктивдүү жана чыгармачыл деңгээл.

В настоящее время объективная оценка знаний и умений студентов при дистанционном обучении в системе образования считается одним из проблемных вопросов в высших профессиональных учебных заведениях. В этой статье рассматриваются критерии, условия и методы оценки знаний и умений в контексте дистанционных образовательных технологий. В рамках статьи был разработан механизм оценки знаний, полученных в результате проверки, основанный на самостоятельной работы студентов. Это может включать в себя различные виды заданий, такие как написание эссе, решение практических задач, создание проектов или презентаций. Такой подход позволяет студентам проявить свои знания и умения в более самостоятельной форме и позволяет преподавателям получить представление о реальном уровне усвоения материала. Объективная оценка знаний и умений студентов при дистанционном обучении является важным аспектом современного образования. Разработка эффективных методов оценки и использования соответствующих технологий позволяют убедиться в качестве образовательного процесса и достижении учебных целей студентами, несмотря на удаленность их обучения.

Ключевые слова: критерий оценки, дистанционные образовательные технологии, адаптивный, алгоритмический, продуктивный и творческий уровень.

Currently, an objective assessment of the knowledge and skills of students in distance learning in the education system is considered one of the problematic issues in higher professional educational institutions. This article discusses the criteria, conditions and methods for assessing skills and knowledge in the context of distance learning technologies. Within the framework of the article, a mechanism was developed for assessing the knowledge obtained as a result of the test, based on the independent work of students. This may include different types of assignments such as writing an essay, solving practical problems, creating projects or presentations. This approach allows students to demonstrate their knowledge and skills in a more independent form and allows teachers to get an idea of the real level of assimilation of the material. An objective assessment of students' knowledge and skills in distance learning is an important aspect of modern education. The development of effective assessment methods and the use of appropriate technologies make it possible to ensure the quality of the educational process and the achievement of learning goals by students, despite the remoteness of their education.

Key words: assessment criterion, distance learning technologies, adaptive, algorithmic, productive and creative level.

Введение. За последние 20 лет дистанционное обучение стало очень популярным во всем мире. Оно представляет собой форму обучения, при которой преподаватель и студент находятся в разных местах и взаимодействуют с помощью различных коммуникационных технологий, таких как Интернет, видеоконференции, электронная почта и т.д.

В настоящее время в мире накапливается значительный опыт реализации систем дистанционного обучения в зависимости от особенностей той или иной страны, в которой частично практиковались методы и подходы к организации дистанционного образования. Однако, в целом, все уже признали, что будущее за дистанционным обучением, не только в силу развития информационно-коммуникационных технологий, но и как следующий, закономерный этап или можно сказать чрезвычайный этап в условиях пандемии. В данное время не только образовательная система, но и общество пытается выйти из этой ситуации с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Произошел быстрый скачок перехода от традиционного к дистанционному обучению.

Чрезвычайная ситуация показала субъективно-объективные проблемы экономического и социального характера и неготовность системы в целом к быстрому переходу на онлайн режим.

Образовательная система пыталась выйти из положения применяя разные технологии, социальные приложения такие как: Zoom, Skype, WhatsApp, AVN, электронная почта, Googleform, GoogleClass, Telegram и др., дополнительно снимали видеоуроки для обучающихся и разработали методические разработки. Были проблемы что, у некоторых студентов не было компьютеров или не установлены соответствующие программы, часто происходили сбои в компьютерах из-за загруженности Интернета. Студенты стали пассивные при выполнении заданий, копировали с интернета т.е. крутились как могли и их оценки превышались заметно. Для преподавателей эти последствия привели к затруднению анализа качественной оценки знаний. Важно, чтобы оценка знаний студентов была основана не только на итоговые результаты, но и на процессе обучения. Преподаватели могут учитывать активное участие студентов в классе, их вклад в групповые проекты, инициативность и развитие навыков критического мышления. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний студентов, который должен соответствовать государственному образовательному стандарту по данному профилю и программе.

Вышесказанные проблемы указывают, что надо разработать критерий оценок знаний и умений в ДОТ.

В целом система дистанционного обучения могут быть представлены следующими элементами, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом по этапам обучения: передача информации, закрепление информационного материала, контроль знаний, оценивание обучающихся, обслуживание системы. За счет интеграции системы почти все элементы имеют интеллектуальные элементы, обеспечивающие полноценное обучение, сравнимое по качеству с традиционным образованием.

ДОТ-образование включает в себя все этапы образовательного процесса и основывается в сочетании традиционных и активных интерактивных методов, сфокусированных на дидактических принципах, методах и средствах обучения. Правильный выбор конкретных методов преподавателем, обеспечивает качественное знание в реализации профессионально-ориентированного обучения. К методам обучения организации деятельности в учебном процессе мы отнесли следующие методы: метод передачи знаний, метод формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления знаний; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков; методы мотивации и стимулирования учебных действий и поведений.

Для организации учебного процесса используются информационные-коммуникационные системы (LMS, Zoom, Google-class room, Google form, Google meet, Jamboard, Coogle test, вебинары, видео-лекции и т.п.)

В рамках ДОТ-образования разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, которые учитывают специфику профессиональных особенностей соответствующих специальностей. Кроме того, осуществляется совместная разработка учебного процесса с преподавателями, специализирующимися в соответствующих областях знаний, включая создание предметных заданий, обеспечивающих межпредметные связи и развитие необходимых навыков у студентов. При этом активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях эффективного формирования учебного материала и обеспечения обратной связи. Критерии оценивания студентов в рамках ДОТ-образования определяются и применяются с учетом учебного предмета и его специфики. Обучения в ДОТ прежде всего охватывают весь учебный процесс, в настоящее время используются традиционные и активные, интерактивные способы на основе дидактических принципов, методы и средства обучения, учитывающие профессиональные особенности специальностей и возможности использования ИКТ, разрабатываются электронный учебно-методический комплекс для формирования навыков выполнения студентами на компьютере заданий профессионального характера, включающих межпредметные связи, совместное участие с преподавателями профильными дисциплинами в организации учебного процесса, включающие критерии при оценивании студента по изучению предмета.

Оценка знаний и умений в условиях дистанционного обучения в вузе может быть основана на различных критериях. Ниже приведены некоторые из них:

– *Онлайн-тестирование*: Викторины, тесты и экзамены могут быть проведены онлайн с использованием специализированных платформ или программного обеспечения для оценки уровня знаний студентов. Это может включать множественный выбор, открытые вопросы или задания на программирование.

– *Курсовые работы и проекты*: Студенты могут представлять свои курсовые работы и проекты в электронной форме. Оценка может основываться на качестве работы, технических навыках, оригинальности и творческом подходе к решению задач.

– *Онлайн-портфолио*: Студенты могут создавать онлайн-портфолио, включающее в себя их работы, проекты, отчеты, эссе и другие виды творческих продуктов. Оценка может основываться на разнообразных критериях, включая качество работы, организацию материала и рефлекссию.

– *Групповые проекты и совместная работа*:

Студенты могут участвовать в групповых проектах, которые требуют сотрудничества и коммуникации через онлайн-платформы. Оценка может основываться на эффективности командной работы, достижении целей проекта и качестве результатов.

– **Видео-презентации и доклады:** Студенты могут записывать видео-презентации или доклады, которые демонстрируют их понимание и умение коммуницировать на определенные темы. Оценка может основываться на содержании, организации презентации и убедительности выступления.

– **Онлайн-дискуссии и форумы:** Студенты могут активно участвовать в онлайн-дискуссиях и форумах, выражая свои идеи, аргументируя свою позицию и обсуждая актуальные темы. Оценка может основываться на качестве участия, аналитических навыках и способности к конструктивному диалогу.

– **Интерактивные задания:** Могут использоваться интерактивные задания, такие как веб-квесты, интерактивные симуляции или задачи, требующие решения с использованием виртуальных инструментов или программного обеспечения. Оценка может основываться на точности решений, качестве анализа и применении умений в практических ситуациях.

– **Портфолио проектов:** Студенты могут создавать цифровые портфолио, в которых они демонстрируют свои навыки и достижения в определенной области. Оценка может основываться на разнообразных критериях, включая качество проектов, инновационность, креативность и рефлексию.

Важно отметить, что в каждом вузе могут быть различия в методах и критериях оценки, и они могут быть адаптированы под особенности дистанционного обучения. Преподаватели также могут использовать комбинацию разных критериев для более полной и объективной оценки знаний и умений студентов. Вебинар, тренинги, конференции учебной группы с использованием электронной почты, неформальное общение обучаемых в ходе освоения тем курса (чат, форум) также с использованием электронной почты и Интернет; автоматизированной системы управления (АСУ) вузом – AVN, Ebilim, LMS Moodle, которая внедрена во всех вузах Кыргызской Республики, для комплексной автоматизации деятельности учебных заведений.

Вышеизложенному разработаны критерии оценивания уровня подготовки студентов в условиях ДОТ (табл. 1) [5].

Таблица 1

Критерии оценки уровня

Уровень ответа	Основные показатели при дистанционном обучении	Критерии оценивания
I уровень (низкий) адаптивный уровень	Студент не отправляет заданные иные представления о пройденном материале; на заданные вопросы не дает правильного и полного ответа, при ответе допускает грубые ошибки; не выполняет практические и курсовые работы или же выполняет с ошибками, негативно влияющими на качество выполненной работы; не имеет навыков работы с ИКТ, не умеет пользоваться прикладными программами, всегда нуждается в указаниях преподавателя.	Неудовлетворительно <=55
II уровень (средний) алгоритмический уровень	Студент знает только основу материала; на заданные вопросы дает неполные и не точные ответы, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не влияющими на качество работы; не владеет полностью навыками работы с ИКТ, на среднем уровне использует некоторые прикладные программы для решения профессиональных задач.	Удовлетворительно <=69
III уровень (хорошо) продуктивный уровень)	Студент полностью владеет учебным материалом; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок; умеет использовать полученные знания на практике; практические и курсовые работы выполняет без ошибок; владеет навыками работы с ИКТ, на среднем уровне использует прикладные программы для решения профессиональных задач.	хорошо <=84
IV уровень (отлично) творческий уровень	Студент глубоко освоил учебный материал; на заданные вопросы дает полные ответы; свободно использует полученные знания на практике; практические, курсовые и проектные работы выполняет без ошибок, в установленное время; навыки работы с ИКТ сформированы полностью, свободно использует прикладные программы для решения профессиональных задач.	Отлично <=100

Критерии, условия и методы оценки знаний и умений при дистанционном обучении могут отличаться от традиционных методов оценки, которые применяются в присутственной форме обучения. Это связано с особенностями самого процесса дистанционного обучения, такими как удаленное взаимодействие студента с преподавателем, ограниченная воз-

можность наблюдения за студентом и контроля процесса выполнения заданий.

Ввиду из вышеизложенного требуется необходимые условия по организации учебного процесса при ДОТ.

1) Цифровизация учебного процесса в вузах, преподавание дисциплин средствами ИКТ, наличие ло-

кальных и глобальных связей, кроме того, информационная среда всех систем образования, оснащение новыми ИКТ материально-технической базы являются организацией оснащения свода профессиональной базы прикладных программ. При развитии методических работ в учебном процессе преподавателей по дисциплинам при работе с ИКТ; умелое использование преподавателями видеороликов и записать видеоролики с применением ИКТ, лекций-презентаций, проведение интегративных уроков обуславливает формирование интерактивности, способности к запоминанию, освоению материала, профессиональных компетенций студентов, способствует снисходительному отношению к методической деятельности преподавателей.

2) Дистанционное обучение предполагает разработку тестов главным образом в рамках критериально-ориентированного подхода, при котором задачей тестирования является сопоставление учебных достижений отдельного ученика с планируемым к усвоению объемом знаний, умений и навыков. В качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная область содержания. При отборе содержания для создания системы тестов в дистанционном обучении рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

– Целевая направленность: Тесты должны быть направлены на оценку усвоения ключевых концепций, навыков и умений, которые соответствуют целям обучения и содержанию курса. Тесты должны быть конкретизированы и соотноситься с учебным материалом, чтобы оценить, насколько хорошо студенты поняли представленную информацию.

– Объективность и надежность: Система тестов должна быть объективной и надежной. Это означает, что вопросы теста должны быть ясными, однозначными и не допускать неоднозначных или субъективных интерпретаций ответов. Важно обеспечить, чтобы тесты были консистентными и давали стабильные результаты при повторном использовании.

– Разнообразие форматов вопросов: Система тестов должна включать разнообразные форматы вопросов, такие как множественный выбор, сопоставление, заполнение пропусков, короткий ответ и т.д. Это поможет охватить различные типы знаний и навыков студентов.

– Уровень сложности: Тесты должны быть адаптированы к уровню сложности и требованиям курса. Они должны включать вопросы, которые проверяют как базовые понятия, так и более глубокое понимание материала. Важно учесть различные уровни подготовки студентов и предложить варианты вопросов.

Учебные дисциплины считаются основной составляющей системы образования. Интегративный

способ между дисциплинами и учебными материалами способствует образовательной системе, как дидактической концепции, рациональному использованию потенциальных возможностей фундаментальных дисциплин и повышает способность к систематическому решению профессиональных проблем. А также строгое требование и свое временное выполнения заданий обеспечивают обратную связь. Предоставление обратной связи студентам после оценивания является важным аспектом онлайн обучения. Это поможет студентам понять свои сильные и слабые стороны, а также получить рекомендации по улучшению. Обратная связь может быть предоставлена в письменной форме, аудиозаписях или видео-комментариях.

Как было сказано выше, объективная оценка знаний студентов считается важнейшим мотивационным компонентом в процессе обучения. Она позволяет студентам понимать свой уровень знаний, прогресс и достижения, а также выявлять области, в которых нужно совершенствоваться. Объективная оценка знаний студентов имеет несколько преимуществ. Во-первых, она обеспечивает справедливое сравнение между студентами, так как использует общепринятые критерии и стандарты. Во-вторых, она помогает стимулировать студентов к достижению лучших результатов и самосовершенствованию, так как позволяет им видеть свой прогресс и определить области для улучшения. В-третьих, она предоставляет информацию преподавателям и образовательным учреждениям о качестве своих программ и методик обучения.

Литература:

1. Ломовцева Н.В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении. / Экономика образования, 2009. - №2. 93 с.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М.: «Академия», 2004. - 416 с.
3. Гаврилова Л. А. Дистанционное образование. Электронные курсы: Учебно-методическое пособие для преподавателей. - Екатеринбург: УГГУ, 2006. - 74 с.
4. Раззаков Ш.И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш.И. Раззаков, У.З. Нарзиев, Р.Б. Рахимов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - №7 (66). - С. 70-73. - URL: <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (дата обращения: 18.05.2020).
5. Кулуева Ф.Ш. Колледждердеги студенттердин МКТны колдонуудагы билим-билгичтерин баалоо критерийлери [Текст] / А.Д. Ибраев, Ф.Ш.Кулуева // Вестник КГУ им. Арабаева. спецвыпуск. - Бишкек, 2016. - №4. - 68-72-бб.
6. Касымалиев М.У. Кыргыз Республикасынын жалпы мектептерин өнүктүрүүнү башкаруудагы ИС. Alatau Academic Studies, 2022, – №2. С. 52-5 Studies, 2022, – №2. С. 52-57.
7. Кулуева Ф.Ш. Важность использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и в профессиональной подготовке студентов колледжа. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2013. №. 5. С. 244-247.