

*Исмаилов А.Э., Анишова А.Р., Мирзаева М.Р.*

## ОКУТУУНУН ТЕГЕРЕК СТОЛ ЫКМАСЫ

*Исмаилов А.Э., Анишова А.Р., Мирзаева М.Р.*

## МЕТОД КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

*A. Ismailov, A. Apishova, M. Mirzaeva*

## THE METHOD OF THE ROUND TABLE OF TRAINING

УДК: 378.147

Бул макалада окутуунун активдүү ыкмаларынын бири болгон «тегерек стол» ыкмасы туурасында жазылды. Окутуунун башка ыкмаларына караганда бул ыкма артыкчылык жана кемчилдик жактары, «тегерек стол» ыкмасын колдонуу менен сабактарды жана башка иш чараларды өткөрүүнүн ыкмалары, мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө айтылды. Ошондой эле тегерек стол формасында өткөрүлүүчү сабактар боюнча мисалдар келтирилди. Эреже катары, тегерек стол сабагы дисциплинанын кайсыл бир бөлүмүн окуп үйрөнүп бүткөндөн кийин жыйынтыктоочу жана билимди бекемдөөчү сабак катары өтүлөт. Тегерек столдун максаты - студенттердин коммуникативдик иш билгилгин өнүктүрүү болуп эсептелет. Пикир алмашуунун бул формасы тигил же бул проблемалык кырдаалдарды чечүүнүн негизги методдорунун бири катары каралат. Сабак өтүүнүн бул формасы билим берүү тармагында көптөгөн жылдардан бери эле колдонулуп келүүдө. Тегерек столдо актуалдуу жана маанилүү деп эсептелген суроолорду карап чыгууга мүмкүнчүлүктөр түзүлөт, ошондой эле студенттер көз караштарын ачык айта билүүгө, адабият булактары менен иштөөгө жана ар кандай маалыматтарды талкуулоого үйрөнүшөт.

**Негизги сөздөр:** дискуссия, дебат, тегерек стол, диспут, модератор, семинар, баяндама, микрогруппа, пикир алмашуу, аргументтеширүү.

Эта статья посвящена методу «круглого стола», одному из активных методов обучения. Были рассказаны о преимуществах и недостатках данного метода по сравнению с другими методами, о способах организации и проведения учебного процесса с использованием данного метода, о возможностях и приведены примеры сценариев занятий, проводимых в форме круглых столов. Как правило, урок за круглым столом проводится в качестве заключительного и подкрепляющего урока после изучения любого раздела дисциплины. Целью круглого стола является развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся. Эта форма обмена мнениями рассматривается как один из основных методов решения тех или иных проблемных ситуаций. Эта форма обучения уже много лет используется в системах образования. Круглый стол предоставляет возможности для рассмотрения вопросов, которые считаются актуальными и важными, а студенты также учатся открыто выражать свою точку зрения, работать с литературными источниками и обсуждать различную информацию.

**Ключевые слова:** дискуссия, дебаты, круглый стол, диспут, модератор, семинар, доклад, микрогруппа, обмен мнениями, аргументация.

This article is devoted to the "round table" method, one of the active teaching methods. The advantages and disadvantages of this method in comparison with other methods, the ways of organizing and conducting the educational process using this method, the possibilities and examples of scenarios of classes held in the form of round tables were described. As a rule, a round-table lesson is held as a final and

reinforcing lesson after studying any section of the discipline. The purpose of the round table is to develop students' communication skills. This form of exchange of opinions is considered as one of the main methods of solving various problematic situations. This form of education has been used in education systems for many years. The round table provides opportunities to consider issues that are considered relevant and important, and students also learn to openly express their point of view, work with literary sources and discuss various information. In addition, students are given the opportunity to actively participate in the educational process, work in a team, demonstrate their creative abilities, and make decisions independently. The article considers the conditions and didactic requirements for the organization of a lesson in the form of a round table. The key feature of the round table is that the students and the teacher participating in the class are sitting in the same position.

**Key words:** discussion, debate, round table, debate, moderator, seminar, report, microgroup, exchange of opinions, argumentation.

Тегерек стол деп, кандайдыр бир иш чараны өткөрүүдө каралуучу маселелерди чечиш үчүн, катышуучулардын столду тегерене олтуруу менен талкуу жүргүзүүсүн айтабыз. Коомдук иш чаралардан тегерек стол формасында көбүнчө - сьезддер, симпозиумдар жана конференциялар өткөрүлөт. Ал эми талкуу жүргүзүүнүн бул түрү окутуу процессинде дагын окутуунун бир методу катары эсептелип келүүдө. Мындан сырткары, сабак өтүүдө эле эмес, илимий-практикалык конференцияларды, конкурстук иш чараларды жана ата-энелер чогулуштарын өткөрүүдө дагын кеңири колдонулуп келе жатат [3].

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, сабактар же окуу процессине тиешелүү болгон башка иш чаралар тегерек стол формасында өткөрүлгөндө, студенттер маалыматтарды бир топ жеңил жана жеткиликтүү кабыл алары аныкталган. Ошондуктан бул метод студенттердин (окуучулардын) таанып билүү ишмердүүлүктөрүн уюштурууда окутуунун активдүү методдорунун бири катары колдонулуп жатат. Бул методдун жардамында студенттер (окуучулар) өтүлгөн темалар боюнча алган билимдерин бекемдөөнү, маалыматтарды толуктоону, проблемалуу суроолорду чечүүнү, дискуссияга катышуунун маданиятына үйрөнүшөт [1].

Окутуунун тегерек стол ыкмасын колдонуунун негизги максаты бул, студенттерди (окуучуларды) өз ой-пикирлерин айта билүүгө, өз алдынча чечим чыгарууга, көз караштарын далилдөөгө, берилген суроолорду негиздеп ачып берүүгө үйрөтүү болуп саналат. Мында студенттер билген маалыматтары боюнча гана

пикир алмашпастан, ошол эле учурда өздөрүнүн көз караштарын аргументтештирүүгө, чечимдерин далилдөөгө калыптанышат. Мындан сырткары, студенттер кошумча материалдарды пайдалануу менен өз алдынча иштөөгө үйрөнүшөт. Мунун натыйжасында алардын билимдери жана билген маалыматтары бекемделет.

Тегерек стол ыкмасынын негизги өзгөчөлүгү бул, кандайдыр бир теманын тегерегинде жүргүзүлүүчү дискуссияны группалык консультация менен айкалыштыруу болуп саналат [4].

Студенттердин алган билимдерин бышыктоо максатында өткөрүлүүчү кайталоо сабактарын дагын «тегерек стол» формасында өткөргөн ыңгайлуу.

Мындай сабактардын жетишкен жактары:

Биринчиден – студенттер өтүлгөн материалдарды кайталоого жетишет, ошондой эле ар бир катышуучу өз турмуштук тажрыйбасынын негизинде азыркы коомдо болуп жаткан жагдайларга сын-пикир бере алат.

Экинчиден – студенттер окуяларды баяндоого, аргументтештирүүгө же жеке көз караштарын айта билүүгө, тиешелүү тема боюнча дискуссияга катышууга үйрөнүшөт. Окутуунун бул ыкмасында – көбүнчө кандайдыр бир суроолордун тегерегинде талкуулар жүргүзүлөт. Мында студенттер башкалардын ой-пикирлерин уга билүүгө жана алардын көз караштарын урматтоого үйрөнүшөт.

Үчүнчүдөн – балдар берилген тапшырмаларды коллективдүү түрдө чечүүнүн жолдорун издешет. Мына ошентип, сабакты мындай формада өтүүдө биримдүүлүктө болуу менен сабактын дидактикалык максатына жетүүгө болот [6].

**Тегерек столду өткөрүүнүн негизги милдеттери болуп төмөнкүлөр эсептелет:**

– дискуссиянын жардамында темага тиешелүү болгон өтө курч кырдаалдарды жана бир же бир нече суроолорду талкуулоо.

– студенттерди баяндама жасоо менен эле чектелип калбастан, ар кандай көргөзмө куралдарды (схема, диаграмма, график, слайд, окуу фильмдерин) пайдалануу менен өздөрүнүн ой-пикирлерин айта билүүгө үйрөтүү [6].

**Тегерек стол ыкмасы төмөнкү белгилери менен өзгөчөлөнөт:**

– талкууланган суроонун тегерегинде ой-пикирлер, айтылган идеялар жалпыланат.

– тегерек столдун бардык катышуучулары колдоп кубаттоочулардын милдетин аткарышат.

– талкууга катышкандардын ар бири өзүнүн айтканын эле туура деп кабыл алууга акысы жок, б.а. алардын баарынын укуктары бирдей болот.

Тегерек стол ыкмасы кандай гана багытта колдонулбасын, анын жүрүшүндө талкуулануучу теманын жыйынтыгы чыгарылат.

Суроолорду талкуулоонун “тегерек стол” ыкмасынын тарыхына токтоло турган болсок, ал мындайча баяндалат: “тегерек стол” термини англо-нормандиялык акын Роберт Васка таандык. Тегерек столду түзүү жөнүндөгү идея анын Артур аттуу король туурасындагы чыгармасында баяндалып жазылган. Артур өзүнүн падышачылыгына тиешелүү маселелерди талкуулоо үчүн жыйындарды өткөргөн учурларда, катышуучулардын баары королго жакын орундуктарга олтурууна каалашкан. Натыйжада феодалдардын ортосунда сыйлуу орун үчүн талаш тартыштар күч алган. Мына ушундай чыр-чатактарды токтотуу максатында, королдун кеңешчиси болуп иштеген Мерлин аттуу адам сарайдагы традициялык абалда турган столду тегерек формада коюуну сунуш кылган. Мына ушундан кийин гана рыцарлардын сыйлуу орун үчүн болгон талаш тартыштары токтоп, кайсыл орундукта олтурбасын, баары тең укукта экендиктерин сезе башташкан. Мындан кийин да король Артур туурасындагы окуялар Европалык чыгармаларда кеңири баяндалып, тегерек стол негизги атрибуттардын бири катары каралган [7].

Тегерек стол ыкмасынын түрлөрү көп, алардын баары бир принципке, б.а. каралуучу теманы коллективдүү түрдө талкуулоо принцибине негизделген.

Окуу процессинде “тегерек стол” ыкмасы семинардык сабактарда, дискуссия формасындагы сабактарда жана тегерек стол формасында уюштурулган жолугушууларда колдонулат:

**1. Семинардык сабактар:** предмет аралык семинардык сабактар; бир предметтин чегинде өткөрүлүүчү семинардык сабактар; тематикалык семинардык сабактар ж.б.

**а) Предмет аралык семинардык сабактар.** Мындай сабак үчүн ар кандай аспектерде каралуучу темалар тандалат. Сабака тиешелүү адистер да чакырылышы мүмкүн. Студенттерге тема боюнча даярданып келүүгө алдын ала тапшырмалар берилет. Алар рефераттарды, баяндамаларды даярдап келишет. Сабак учурунда даярданып келген студенттердин баяндамалары угулат, талкууланат, аларга анализ жана комментарийлер берилет жана өз ара пикир алмашуулар болот. Студенттерди бул процесске активдүү катыштыруу үчүн жагымдуу шарттарды түзүү керек, тактап айтканда, техникалык каражаттарды, көргөзмө материалдарды кеңири колдонууга мүмкүнчүлүктөрдү түзүү керек. Мындай сабактар студенттердин кругозорун кеңейтүүгө жардам берет.

Окутуучунун негизги милдети - темадан четтеп кеткен студенттерге өзгөчө көңүл буруп, ар кандай көз карашта айтылган сөздөрдүн темага шайкеш болуусуна багыт берип туруу болуп саналат [2].

**б) Бир предметтин чегинде өткөрүлүүчү семинардык сабактар.** Мындай сабактар бир предметке тиешелүү болгон орчундуу жана карама - каршы пи-

кирди туудурган суроолорду карап чыгуу үчүн колдонулат. Мисалы, кайсыл бир предметке тиешелүү болгон бир бөлүмдү окуп үйрөнгөндөн кийин, ал бөлүмдөгү темаларды бышыктоо максатында же ошондой эле ушул бөлүмдүн мазмунуна тиешелүү проблемалуу суроолор боюнча талкуу жүргүзүү үчүн колдонулат. Мында деле адистерди чакырууга болот. Сабакта группалык дискуссия формасында проблемалуу суроолор талкууланат. Жыйынтыгында, ошол бөлүм боюнча студенттердин билим деңгээлин жана алардын сабака болгон кызыгууларын билүүгө болот [6].

**в) Тематикалык семинардык сабактар.** Мындай сабактар студенттердин көңүлүн кандайдыр бир актуалдуу темага же бул теманын өтө маанилүү аспектилерине буруу максатында өткөрүлөт. Тематикалык семинардык сабактар студенттердин билимин тереңдетет, каралуучу проблемаларды чечүүнүн жолдорун жана ыкмаларын издөөгө багыт берет.

**2. Дискуссия формасындагы сабактар.** Тегерек стол ыкмасы менен өткөрүлүүчү дискуссиялар лекциянын материалы боюнча, практикалык сабактардын жыйынтыгы боюнча, студенттер өздөрү сунуш кылган темалар боюнча, болуп өткөн окуялар жана фактылар боюнча, басылып чыккан маалымат булактары боюнча жүргүзүлүшү мүмкүн. Мындай сабактарда студенттер көптөгөн жаңы маалыматтарды алууга, өзүнүн пикирин далилдөөгө жана коргоого, о.э. башкалардын ой пикирин уга билүүгө үйрөнүшөт [3].

**3. Тегерек столдо уюштурулган окуу жолугушуулары.** Мындай иш чаралар – окумуштуулар, экономистер, юристер, психологдор, ишканалардын жетекчилери, коомдук ишканалардын өкүлдөрү ж.б. адистер менен жолугушууларды уюштурууда өткөрүлөт.

**Тегерек столду уюштуруунун негизги шарттары.**

а) Тегерек столду уюштуруудагы негизги талаптардын бири - столдун тегерек формада коюлушу, б.а. катышуучулардын бири-бири менен пикир алмашуусу, коммуникациясы маңдай - тескей өтүшү керек. Катышуучулар кадимки сабактагыдай биринин артында экинчиси олтурбастан, бири-бирине бет-маңдай олтурушат. Мындай абалда олтуруу катышкандардын баарын бирдей абалга алып келип, активдүүлүгүн жогорулатат. Натыйжада алардын талкууга катышууга мүмкүнчүлүгү кеңейип, сабака болгон кызыгуулары жогорулайт. Сабак пикир алмашуунун вербалдык эмес каражаттары болгон - мимика, кол жаңсоо менен коштолуп, катышуучулардын эмоционалдык сезимдери бири-бирине байкалып турат.

б) Мындай сабакта окутуучу дагын группанын бир мүчөсү катары жалпы столдо олтурат. Эгерде окутуучу студенттердин арасында олтурса, алар өздөрүн эркин сезип, талкуу үчүн жагымдуу шарт түзүлөт.

Ал эми классикалык варианттагы сабактарда, студенттер өз ой пикирлерин бири-бирине эмес, окутуучуга айткандай болушат. Тегерек стол методу ыкмасы менен сабак өтүүдө болсо, окутуучу менен студенттердин ортосунда өз ара түшүнө билүү жагдайы түзүлөт. Студенттер кезек күтүп олтурбастан, каалаган учурда сүйлөгөнгө шарт түзүлөт [4].

**Тегерек стол формасындагы сабака даярдануу жана сабактын жүрүшү.**

**I. Сабака даярдануу этаптары.**

**1-этап. Сабактын темасын тандоо.**

- биринчиден тандалуучу тема бардыгына тааныш жана окуп үйрөнүлгөн тема болуш керек (мисалы, каралуучу тема боюнча алдын ала лекциялык сабак өтүлгөн болуш керек).

- экинчиден, тема көп кырдуулука ээ болуш керек, башкача айтканда бир эле суроого ар кандай көз караштар айтылгандай болушу керек.

- үчүнчүдөн, тема замандын талабына жараша, күнүмдүк жашоо менен байланыштуу жана актуалдуу болуш керек [5].

Мисалы, география сабагы боюнча «Жердин формасы» деген тема боюнча тегерек стол өткөрүүгө болбойт. Ал эми «Жердин формасы боюнча айтылган тарыхый көз караштар» деген тема толук жооп берет. Себеби бул темада ар кандай көз карашта болгон окумуштуулардын ой пикирлери туурасында талкуу жүргүзүүгө болот.

Тегерек стол формасындагы сабактар көбүнчө гуманитардык предметтер боюнча (адабият, тарых, коом таануу, жарандык укук ж.б.) өткөрүлөт. Бирок бул форманы химия, биология, география, математика жана физика ж.б. сабактарда деле пайдаланууга болот.

Мисалы, химия сабагындагы «Металлургия» деген теманы өтүүдө микрогруппаларга ар кандай тапшырмаларды берүүгө болот: металлургия боюнча түшүнүк, рудалардын классификациясы, чоюн жана болотту өндүрүү, металлдарды иштетүүнүн экологияга таасири ж.б. Ал эми физикада «Энергиянын түрлөрү жана булактары» деген темада өтүүгө болот.

**2-этап. Студенттерди сабака даярдоо.**

Тегерек стол сабагын кокусунан эле өткөрүүгө болбойт. Ошондуктан студенттерге алдын ала консультация берип, аңгемелешүүнүн принциптери жана баалоонун системасы жөнүндө айтып берүү керек. Консультацияны группалык же жекече формада жүргүзсө болот [6].

Даярдыктын жүрүшүндө «Тегерек столго» катышуу үчүн төмөнкү эрежелерди сактоо керек экендигин түшүндүрүү керек:

- регламент сакталыш керек (убакыт боюнча);
- студенттердин арасында өз ара түшүнүшү жана сыйлашуу болуш керек;
- жарыш сөзгө кезеги менен чыгуу керек;

- сүйлөп жаткан адамдын сөзүн бөлбөө керек;
- сабака активдүү катышуу керек.

Тегерек столду өткөрүп жатканда, студенттерге көрүнүп тургандай кылып, бул эрежелердин баарын плакаттарга (доскага) жазып коюш керек.

### 3-этап. Сабак өтүүчү жайды даярдоо.

Эң негизгиси, студенттер олтуруучу столду тегерек абалда жайгаштыруу керек. Эгерде техникалык каражаттарды, досканы же көргөзмө куралдарды пайдалануу зарыл болсо, анда столду алдын ала жарым тегерек абалда орнотууга болот [7].

## II. Сабактын жүрүшү.

### 1. Алып баруучунун (модератордун) сөзү.

Алып баруучу алгач тегерек столдун темасын жана ар бир сөзгө чыккан студентке бөлүнгөн регламентти, ошондой эле сөзгө чыгуучулардын кезеги туурасында билдирет.

**2. Талкууну уюштуруу.** Тегерек стол форматы ар бир студенттин өз алдынча катышуусун болжолдойт. Бирок ар бир студенттин көз карашын угуу көп убакытты талап кылат. Ошондуктан теманын жөнөкөй же татаалдыгына жана көп кырдуулугуна карай алдын ала группаны 2-5 чейинки студенттерден турган микрогруппаларга бөлүүгө болот. Мисалы, адабият сабагында «Тоолор кулаганда» романы боюнча тегерек стол сабагы өтүлө турган болсо, анда студенттерди 3 микрогруппага бөлүп алууга болот. Биринчи микрогруппа - роман боюнча жалпы маалымат жана анын мазмуну туурасында, экинчи микрогруппа – романдын каармандары туурасында айтып беришет. Ал эми үчүнчү микрогруппа - бул чыгарма туурасында өз ойлорун айтышат. Негизгиси, бардык көз караштар аргументтелип, тастыкталыш керек.

Микрогруппаларды иштетүүнүн башка бир варианты: Мында микрогруппанын лидерине эле сөз бериш керек. Ал студент группанын ар бир катышуучусунун пикирин жалпылап билдирет [7].

Группаларга бөлүүнү ролдоштуруу менен жүргүзсө да болот. Мисалы, студенттерге «Наркомания – азыркы коомдун оорусу» деген темада сабак өтүлө турган болсо, бир микрогруппаны медиктердин ролун, экинчи микрогруппаны психологдордун ролун, үчүнчү микрогруппаны ата-энелердин ролун, төртүнчү микрогруппаны наркомандардын ролун, ал эми бешинчи микрогруппаны юристердин ролун аткартууга болот.

**Суроолорду талкуулоо.** Канча суроону жана кандай суроолорду тандоо иши - сабактын темасына, максатына жана катышуучулардын даярдыгына жараша болот. Мисал катарында, бир нече варианттарды карап көрөбүз:

**1-вариант.** Кээде бир негизги суроону тандоо сунуш кылынат жана ага бир нече кошумча суроолор түзүлөт. Бул кошумча суроолор негизги суроонун маа-

нисин ар тараптан ачып берип, талкуулануучу проблеманын көп кырдуулугун көргөзүп турат. Талкуунун жүрүшүнө карай суроону алып баруучу берет. Тегерек столду өткөрүүдө кыйынчылык туудурган учур болуп, дискуссияны уюштуруу эсептелет. Мисалы, «Адамдын жашоосундагы кычкылтектин мааниси» деген темада талкуу жүргүзүү үчүн суроо берилди дейли. Катышуучулар: Ооба, кычкылтек эң маанилүү зат, адам баласы үчүн аябай керектүү деп жооп берүү менен гана токтоп, андан ары талкуу уланбай калышы мүмкүн. Ошондуктан мындай учурларда студенттерге багыт берүү үчүн кошумча суроолорду да бериш керек. Мисалы, студенттердин бири-медициналык көз карашта кычкылтектин маанисин, башкалары – фотосинтез жөнүндө, үчүнчүлөрү - кычкылтектин химиялык өнөр - жайдагы орду жөнүндө айтып беришет [7].

**2-вариант.** Ар бир студент үчүн суроолор жазылган карточкалар даярдалат. Карточкада жөнөкөй жана татаал суроолор, табышмак түрүндөгү суроолор, сюрприз түрүндөгү суроолор жана тамашалуу суроолор болушу мүмкүн.

**3-вариант.** Талкуулануучу теманы сөзсүз түрдө суроолор менен эле туюнтууга болбойт. Суроонун ордуна цитаталарды, тапшырмаларды жана видеоматериалдарды сунуш кылса да болот. Мисалы, «Орус тилинин азыркы учурдагы орду» деген тема талкуулана турган болсо, катышуучуларга тилдин мааниси жөнүндөгү классиктердин цитаталарын, ар кандай теле көрсөтүүлөрдөн же кинофильмдерден фрагменттерди сунуш кылууга болот. Ошондой эле талкуу үчүн интернеттен алынган материалдарды сунуш кылууга да болот.

**Дискуссияны уюштуруу.** Группадагы студент суроолордун бирине жооп бергенден кийин, анын айткан ойлорун жалпы тегерек столдогу студенттер талкуулашат. Тактап айтканда, калган студенттер угуп эле олтурбастан, сөзгө чыккан студентке суроо беришет жана өз ойлорун айтышат [4].

**3. Практикалык тапшырма.** Тегерек столду өткөргөндө, каралуучу суроолор талкуулангандан кийин, көпчүлүк окутуучулар «практикалык тапшырма» этабын да жүргүзүшөт. Бул ишти тест, кластер, инсерт, таблица, схемаларды түзүү менен өткөрүүгө болот.

**4. Тегерек столдун жыйынтыгын чыгаруу.** Бул этапта алып баруучу төмөнкүдөй иштерди аткарышы керек:

- сабактын башталышында коюлган теманын максатын студенттердин эсине салуу керек.
- талкуунун жыйынтыгында студенттер кандайча жалпы пикирге келгендиктерин билдирүү керек.
- балдардын өз алдынча даярдануусу үчүн тапшырма берүү керек.

Аягында студенттердин ишмердүүлүгү бааланып, аларга ыраазычылык сөздөр айтылыш керек.

**Тегерек столду уюштурууда эске алынуучу нерселер:**

– катышуучуларга сөз берүү тартибин эске алуу керек;

– сабака ар бир студенттин катышуусуна маани бериш керек;

– бир студенттин айтканын экинчи студенттин кайталабоосун эскертүү менен каалоочуларга кезеги менен сөз бериш керек.

**Тегерек стол сабагынын катышуучуларын баалоо.**

Алып баруучуга ар бир студенттин деңгээлин эсеп калуу кыйын болот. Ошондуктан баалоо үчүн бул варианттардын бирин тандоо керек:

– өзүн-өзү баалоо, оң жана сол жагында олтурган жолдошторунун берген баасы.

– сабактын жүрүшүндө ар бир катышуучунун жоопторун белгилеп олтурган эксперттердин тобун түзүү.

– түзүлгөн микрогруппаларда бир дежур студентти тандап коюу керек, ал ар бир баланын катышуу деңгээлин белгилеп, алдын ала айтылган критерийлер боюнча баалайт.

**Тегерек стол сабагынын артыкчылык жана кемчилдик жактары.**

**Артыкчылык жактары:**

– өтүлгөн материалды кайталоого мүмкүнчүлүк түзүлөт;

– студенттин тема жөнүндө активдүү ой жүгүртүүсүнө жардам берет;

– аргументтештирүү жана далилдөө менен өзүнүн көз карашын айта билүүгө үйрөтөт;

– сөз сүйлөө маданиятын өнүктүрүүгө жардам берет;

– студенттер өз алдынча, команда болуп иштөө ыкмаларына ээ болушат [6].

**Кемчилдик жактары:**

– даярданууга көп убакыт жумшалат;

– талкууну уюштуруунун татаал болушунда. Себеби ар бир катышуучу өзүнүн пикирин айтышы мааниге ээ.

Мына ошентип, тегерек стол формасындагы сабакты өткөрүү татаал болгондугуна карабастан, студенттердин билимин, билгичтиктерин, ыктарын баалоого жардам берет.

Кандай гана багытта өткөрүлүүчү тегерек стол болбосун анын негизги бөлүгүн дискуссиялар, диспуттар жана дебаттар түзөт.

**Адабияттар:**

1. Апишова А.Р., Исмаилов А.Э.. Окутуунун интерактивдүү методдору. – Журнал Известия вузов Кыргызстана, №10. - 2017. - 175-177-66.
2. Шильцова Т.А., Лебедева И.С. Методика проведения «Круглого стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов. // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - №4. - С. 273-275.
3. Двучинская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. - М: Просвещение, 2011. - С. 143.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / В 2-х т. -Т.1. - М.: Народное образование, 2005. - С. 556.
5. Хуторский А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. - Питер, 2001. - С. 444-445.
6. Щутова Г. Магия круга или как организовать урок «Круглый стол». [Электронный ресурс] <https://pedsouvet.sumetodika.2016/07/02>.
7. Борисова Н.А. Методика проведения круглого стола. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/2017/09/1>