

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Мырзатаева А.Б.

**БОЛОЧОК ПЕДАГОГ ДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУДА МЕТОДОЛОГИЯЛЫК МАМИЛЕЛЕР**

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Мырзатаева А.Б.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

A. Azhibayeva, S. Babanazarova, A. Myrzataeva

**METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS**

УДК: 378:378/937:372.22

Бул макала келечектеги мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууга таасир этүүчү мамлекеттик билим берүү стандартында белгиленген методикалык ыкмаларды аныктоо жана талдоо маселесине арналган. Болочок мугалимде керек болгон компетенциялардын калыптанышын аныктоо, тактоо менен келечектеги мугалимди даярдоонун илимий-теориялык негиздерин аныктоого мүмкүндүк берүүчү так методологиялык негизге ээ болуусу аныкталган. Макалада «методологиялык мамиле» түшүнүгү такталып, келечектеги мугалимдин кесиптик компетенциясынын калыптанышына эң чоң таасир этүүчү методологиялык ыкмалардын негиздери берилген. Макаланын максаты – болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууга методологиялык ыкмалардын теориялык негиздемесин берүү. Макаланын милдеттери: Мугалимдерди даярдоо деңгээлинде заманбап коомдун социалдык күтүүлөрүн чагылдыруу. Болочок мугалимдердин профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун усулдук ыкмаларын тактоо. Макаланын гипотезасы: келечектеги мугалимдердин профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу, бул процесске методикалык мамилени тактоодо ийгиликтүү болору белгиленген. Изилдөө методдору: проблема боюнча психологиялык-педагогикалык адабияттарды талдоо.

Негизги сөздөр: компетенциялар, кесиптик компетенциялар, усулдук ыкмалар, компетенттүүлүк, негизделген мамиле, системалык мамиле, активдүүлүк мамиле, технологиялык мамиле, болочок мугалим.

Данная статья посвящена проблеме определения и анализа тех методологических подходов, которые влияют на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов, заложенных в Государственном образовательном стандарте. Выявление и уточнение компетенций, которые должны быть развиты у будущего учителя, должно иметь четкую методологическую основу, позволяющую определить научно-теоретический базис подготовки будущего учителя. В статье уточнено понятие «методологический подход» и дано обоснование тех методологических подходов, которые в наибольшей степени влияют на формирование профессиональных компетенций будущего учителя. Цель статьи – дать теоретическое обоснование методологических подходов к формированию профессиональных компетенций будущего учителя. Задачи статьи: отразить социальные ожидания современного общества от уровня подготовки педагога; уточнить методологические подходы к формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Гипотеза статьи: формирование профессиональных компетенций будущих учителей будет более

успешным, если будут уточнены методологические подходы к данному процессу.

Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции, методологические подходы, компетентность, обоснованный подход, системный подход, активный подход, методологический подход, будущий учитель.

This article is devoted to the problem of defining and analyzing those methodological approaches that influence the formation of professional competencies of future teachers, which are laid down in the State Educational Standard. The identification and clarification of the competencies that should be developed in a future teacher should have a clear methodological basis that makes it possible to determine the scientific and theoretical basis for the preparation of a future teacher. The article clarifies the concept of "methodological approach" and provides a rationale for those methodological approaches that have the greatest influence on the formation of professional competencies of a future teacher. The purpose of the article is to give a theoretical substantiation of methodological approaches to the formation of professional competencies of a future teacher. Article objectives: reflect the social expectations of modern society on the level of teacher training; clarify methodological approaches to the formation of professional competencies of future teachers. Hypothesis of the article: the formation of professional competencies of future teachers will be more successful if methodological approaches to this process are clarified. Research methods: analysis of psychological and pedagogical literature on the problem.

Key words: competencies, professional competencies, methodological approaches, competence, grounded approach, systematic approach, active approach, technological approach, future teacher.

Активизация научных исследований по педагогике обусловила необходимость выявления методологически выверенных основ данного процесса. Обозначенное явление обусловлено глобализационными процессами в мировой педагогической мысли, оказавшими влияние, как на содержание научных исследований, так и на научные подходы к ним.

Сегодня выпускник вуза должен демонстрировать фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями. Отсюда и социальные ожидания общества к выпускникам вузов, будущим учителям (табл.1).

Таблица 1

Социальные ожидания качеств выпускника вуза

Социальные ожидания качеств выпускника педагогического вуза	
• Субъект современной культуры, активный член общества – носитель и генератор идей и тенденций для социокультурного прогресса Кыргызстана в области образования.	• Специалист, способный творчески мыслить и профессионально решать на современном научно-техническом уровне с пользой для общества задачи избранной педагогической сферы деятельности и развивать эту сферу.

Значительную роль в требованиях общества к будущему учителю играют профессиональные компетенции, отражающие способность выпускника вуза применять полученные знания на практике. Практико-ориентированная направленность на подготовку будущего учителя не исключает методологического обоснования данной подготовки, определяющего как организацию научных исследований в данном направлении, так и влияющих непосредственно на формирование профессиональных компетенций будущего учителя.

Значимость методологических подходов в формировании профессиональных компетенций будущего учителя потребовала рассмотрения содержания понятия «методология» и «методологический подход».

С помощью метода цитирования мы определили, что существует несколько толкований данных понятий, мы приводим одно из них:

– «методология» (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* – понятие, учение) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе [1];

Анализ источников показал, что методология педагогической науки отражена во многих работах, это работы В.В. Краевского, Э.М. Мамбетакунова [2] и др., в которых раскрывается сама суть методологии, принципы, подходы, критерии и показатели общенаучных подходов.

Таким образом, для того, чтобы конкретизировать суть педагогического феномена, методом цитирования опишем:

– «методология педагогики является системой знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность» (М.А. Данилов);

Мы считаем, что методология – это система способов и приёмов, применяемая в исследованиях, проекция которой направлена на предмет исследования.

Нашим ведущим подходом выступил *компетентностный подход*.

В энциклопедии Селевко Г.К.: компетентностный подход ориентирован на достижение результатов, приобретение значимых компетенций...».

Отметим, что до разработки стандартов нового поколения на компетентностной основе, одним из актуальных выступает *личностно-ориентированный подход*, который имеет сходства с компетентностным, так как ориентировано создание мотивирующей образовательной среды, способствует саморазвитию личности во всех его аспектах, которые отражены в структуре.

Значительное место в формировании профессиональных компетенций будущего учителя занимает системный подход, который понимается как совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. На наш взгляд, системный подход к формированию профессиональных компетенций представляет собой целостный и наиболее эффективный способ подготовки педагогических кадров. Он даёт возможность выявить все определяющие параметры компонентов процесса формирования профессиональных компетенций и в конечном итоге его оптимизировать.

Мы считаем, что в формировании профессиональных компетенций значительное место занимает деятельностный подход, предполагающий активную деятельность студентов на занятиях, которые приобретают практикоориентированный характер, что, в свою очередь, влияет на формирование профессиональных компетенций.

Технологический подход также модернизирует процесс подготовки будущего учителя. Использование современных технологий обучения придаёт процессу обучения практико-ориентированную направленность и тем самым способствует формированию профессиональных компетенций.

В педагогической науке, как и в любой другой, предмет исследования рассматривается в системном соотношении, взаимосвязях, что и повлекло возникновению системного подхода.

Стремительный рост научно-технического прогресса, демонстрирующий динамику развития инновационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности, способствует также развитию новых технологических возможностей и в сфере образования. Следовательно, технологический подход определяется совокупностью всех компонентов педагогического процесса, которые реализуются в четкой ал-

горитмической, нормированной во времени процессах, которые направлены на достижение качественных образовательных результатов.

Таким образом, требуются их объединения, в ре-

зультате которой возникает возможность системного исследования в изучении предмета исследования и определения стратегии дальнейших исследовательских действий (табл. 2).

Таблица 2

Отражение содержания подходов на предмет исследования.

Формирование профессиональных компетенций		
Системный подход	Компетентностно-деятельностный подход	Технологический подход
Относительно самостоятельные компоненты педагогического процесса по формированию профессиональных компетенций рассматриваются во взаимосвязи.	Формирование профессиональных компетенций осуществляется только в процессе деятельности.	Инструментальное управление процессами, гарантирующее достижение поставленных образовательных целей

В итоге, нами определена необходимость интеграции данных подходов, что расширяет диапазон их влияния в решении исследовательских задач.

Результативность применения методологических подходов к формированию профессиональных компетенций проверяется с помощью диагностического инструментария.

Оценивание ожидаемых результатов предполагает процесс определения уровня сформированности профессиональных компетенций. Цель оценивания сводится к коррекции образовательных процессов, выявлению пробелов, подтверждению образовательных достижений, сбору информации для диагностирования различных динамик качества образования.

Дюшеева Н.К. в своих исследованиях описывает опыт практик по определению и трактовке ожидаемых результатов обучения, где активно применяется Таксономия Бенджамина Блума (таксономия – классификация, категоризация или систематизация), представляющая собой 6 ступеней интеллектуального процесса - от несложного описания фактов на низкой ступени до процесса анализа и оценки на высшей ступени (рис. 2) [3]. Блум полагал, что при обучении и оценивании обучающихся, нельзя забывать о том, что обучение является процессом, и что преподавателю необходимо стараться развить у обучающихся интеллектуальных способностей на более высокие ступени - уровни синтеза (5) и оценки (6). Его учение активно применяется во всех странах при разработке учебных программ и оценочных материалов. Блумом

и его последователями был представлен подготовленный перечень активных глаголов (каждому из шести уровней), описывающих, что студенты могут показывать по завершению учебной деятельности.

Чтобы достичь результатов обучения, нами важно осуществить следующее:

1. Сформулировать цель, задачи.
2. Сформулировать индикаторы, т.е. ожидаемые результаты.
3. Спроектировать обучающий процесс.
4. Смоделировать оценочный инструментарий.
5. Скорректировать процесс согласно выявленным процессам на улучшение.

Как показывает опыт мировых практик, следует осуществлять такую формулировку: «По успешному завершению данного модуля студент должен быть способен...» (затем - ожидаемые результаты, выраженные в активных глаголах). Примерное количество результатов обучения одного модуля (согласно рекомендациям европейских экспертов): от 5 до 7 (максимум–9).

Оценка в исследовании – определение и выражение в условных баллах (количественных) степени усвоения знаний, степени формирования умений, навыков, способностей.

Таким образом, опора на методологические подходы вкупе с оцениванием полученных результатов даёт положительный эффект в плане формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Таксономия когнитивных целей



Рис. 1. Таксономия когнитивных целей (в основе – Таксономия Б.Блума).

Таким образом, в качестве индикаторов формирования профессиональных компетенций исследователи предлагают использовать профессионально-ориентированные задания, кейсы, портфолио, проблемные ситуации и др. методы, успешно проявившие себя и доказавшие эффективность в мировой и отечественной образовательной практике [4;5;6].

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия. - СПб: Норинт, 1997. - 456 с.
2. Мамбетакунов, Э.М. Методология и качество педагогических исследований [Текст]. / Э.М. Мамбетакунов. - Бишкек: КНУ, 2006. - 108 с.
3. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе [Текст]: автореф. дис. ... д.пед.н. / Н.К. Дюшеева. - Бишкек, 2009. - 47 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.
5. Компетенции и компетентностный подход [Текст]: структура и номенклатура ключевых компетенций учащихся / М.И. Фадеева <http://history.www.by/dlya-oznakomleniya/6006.html>
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской. / Народное образование. - 2003. - №2. - С.60-67.
7. Кудабая Г.Б., Сыдыкова Г.С. Психологический анализ урока. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. №. 4. С. 121-123.
8. Ажибаева А.Ж. Некоторые проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2014. №. 1. С. 197-199.