

DOI:10.26104/NNTIK.2022.36.42.056

Эдильбаева З.Б.

## ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУНУН МЕТОДИКАСЫ

Эдильбаева З.Б.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Z. Edilbaeva

## METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

УДК: 81-13; 81-22

Заманбап коомдо чет тилдерин үйрөнүү ар кандай тармактарда адистерди даярдоонун ажырагыс бөлүгү болуп калууда жана алардын тилди окутуунун сапаты көбүнчө кесиптик өсүү жана чет өлкөлүк өнөктөштөр менен байланыштарды кеңейтүү маселелерин ийгиликтүү чечүүдөн көз каранды. Азыркы учурда чет тилин үйрөнүүнүн көптөгөн формалары жана ыкмалары бар. Мындан тышкары, жаңылары дайыма пайда болуп турат, азыр ар бир окутуучу өзүнө ылайыктуу ыкмасын тандап алса болот. Бул макаланын актуалдуулугу билим берүү парадигмасын өзгөртүүдө жана чет тилин окутууда жаңы ыкмаларды жаңылоодо – мугалимдердин окутуунун жаңы моделин түшүнүү жана кабыл алуу, окуучулардын жетишкендиктерин көзөмөлдөө жана баалоо зарылдыгында турат. Квалификациялуу адистерди даярдоо аркылуу заманбап окуу жайларында чет тилдерин окутууну оптималдаштыруу коомдун жаңы социалдык заказын ишке ашырууга мүмкүндүк берет.

**Негизги сөздөр:** интерактивдүү ыкмалар, оюндар, мотивация, баарлашуу, чет тилин үйрөнүү, талкуу, тренинг.

В современном обществе изучение иностранных языков становится неотъемлемой частью подготовки специалистов различного профиля, и качество их языковой подготовки во многом зависит от успешного решения вопросов профессионального роста и расширения контактов с зарубежными партнерами. В данное время существует огромное количество форм и методик изучения иностранного языка. Кроме того, постоянно появляются новые, теперь каждый преподаватель может выбрать для себя наиболее подходящий метод работы. Актуальность данной статьи заключается в изменении образовательной парадигмы и актуализации новых подходов в обучении иностранному языку - необходимости понимания и принятия преподавателями новой модели обучения, контроля и оценки достижений учащихся. Оптимизация преподавания иностранных языков в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет реализовать новый социальный заказ общества.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, игры, мотивация, коммуникация, изучение иностранного языка, дискуссия, тренинг.

In modern society, the study of foreign languages is becoming an integral part of the training of specialists in various fields, and the quality of their language training largely depends on the successful resolution of issues of professional growth and expansion of contacts with foreign partners. At present, there are a huge number of forms and methods of learning a foreign language. In addition, new ones are constantly appearing, now each teacher can choose the most suitable method of work for himself. The relevance of this article lies in changing the educational paradigm and updating new approaches to teaching a foreign language - the need for

teachers to understand and accept a new model of teaching, monitoring and evaluating students' achievements. Optimization of the teaching of foreign languages in modern educational institutions through the training of qualified specialists makes it possible to implement a new social order of society.

**Key words:** interactive methods, games, motivation, communication, foreign language learning, discussion, training.

Методика преподавания иностранному языку представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку и о способах воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку раскрывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку.

Исторически сложились два функционально разных метода: общий и частный.

Общая методика обычно связана с исследованием закономерностей и свойств процесса преподавания иностранному языку вне зависимости от иностранного языка.

Частная методика изучает преподавание тех языковых и речевых явлений, которые свойственны тому или иному изучаемому иностранному языку.

Исследователи единодушно считают, что не существует абсолютно правильной и эффективной методики для всех условий обучения, и делают вывод, что разные подходы, принципы и элементы разных методик необходимо комбинировать с учетом специфики обучения, то, что эффективно в одной ситуации, может иметь совершенно противоположный результат в других условиях обучения [1].

В последнее время произошли серьезные перемены в педагогическом образовании, которые включают по существу все стороны образовательного процесса. Все чаще задается вопрос об использовании актуальных в нынешних реалиях педагогических технологий в преподавании иностранного языка. Появляются новейшие формы и технологии обучения, которые в свою очередь представляют из себя не только различные методы передачи и обмена информации, посредством которых происходит учебный процесс, но и большую систему методологии обучения, направленных на совершенствование коммуникативных знаний студентов и совершенствование навыков речи.

Современная система образования Кыргызстана

переживает этап реформирования. И в этой ситуации идет борьба между стремлением обобщить богатейший опыт, накопленный мировым сообществом в области методики обучения иностранным языкам и старой школой.

Рассмотрим ряд методов преподавание иностранного языка.

**Интерактивные методы.** Внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения является одним из главных ориентаций совершенствования подготовки высоко квалифицированных студентов в сегодняшних учебных заведениях. Сегодняшнему преподавателю мало быть квалифицированным в своей области, необходимо применять в учебном процессе методологические новшества, которые в настоящее время связаны с использованием интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения построены на прямом взаимодействии студента с личным опытом и опытом своих друзей [2].

Интерактивное обучение означает погружение студентов в реальную бизнес-среду для решения задач с целью развития необходимых черт для будущего специалиста. Все стороны образовательного процесса взаимовлияют друг на друга, вместе решают задачи, производят обмен информацией и имитируют ситуацию.

**К интерактивным методам можно отнести:**

- *Групповые обсуждения*, которые обычно проводятся по определенной теме и направлены на поиск верного результата и достижение наилучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения содействуют лучшему пониманию изучаемого материала;

- *Тренинг* представляет собой форму интерактивного обучения, задачей которого является развитие навыков межличностного общения и квалифицированного коммуникативного поведения. Достоинство тренинга в том, что все участники активно вовлечены в процесс обучения;

*Дискуссия.* В ходе дискуссии участники должны публично обсуждать вопросы или свободно обмениваться идеями, знаниями и мнениями по вопросам, где возникают спорные моменты. Его основной отличительной чертой является сочетание диалога-дискуссии и спора-столкновения различных точек зрения и позиций.

*Мозговой-шторм.* Это относительно известный метод выхода из ситуации путем побуждения творческой активности. Согласно этому методу, преподаватель просит группу учащихся дать как можно больше ответов на вопрос.

*Проблемное обучение.* В рамках проблемного обучения актуальна не только проблема обучения или решения проблем, но и умелая постановка преподавателем вопросов. Вопросы в этапе организации деятельности, учащиеся помогут им научиться воспроизводить полученную из памяти информацию и реализовывать репродуктивную деятельность. В результате побуждает к творческому мышлению учащихся, что позволяет им открывать и усваивать новые умения, знания и навыки.

Также к интерактивным методам и приемам обучения иностранным языкам относятся: *разговорные ситуации, коммуникативно-ролевые игры, интерактивные групповые игры, кейс-стадии, метод проектов, дальние поездки, конкурсы, перформансы, презентация, сказки, и др.*

**SMART методы.** SMART методы образование – это система, включающая в себя комплексную совершенствование всех образовательных процессов, а также применяемых в этих процессах методов и технологий [3].

SMART-образование способно обеспечить высокий уровень обучения, отвечающий вызовам и возможностям современного мира, дать возможность молодежи адаптироваться в быстро меняющейся, нестабильной среде и обеспечить переход от книжного содержания к активному через единый общий репозиторий образовательных материалы с аналитической поисковой системой. Качество образовательных материалов в репозитории должно постоянно проверяться путем внедрения разных материалов и работы в связке с системами управления образовательным процессом.

Учитывая современные технологии, следует уделить больше внимания использованию интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Потенциал использования интернет-ресурсов огромен.

Можно использовать интернет-ресурсы для выполнения следующих задач:

- включить в содержание урока сетевые материалы (включить их в учебную программу);
- формировать и развивать навыки и компетенции чтения непосредственно с использованием сетевых материалов разной степени сложности;
- осуществлять самостоятельный поиск информации студентами в рамках проектной работы;
- дополнить словарный запас словарным запасом современного иностранного языка;
- формировать и развивать навыки аудирования на основе аутентичных аудиотекстов в сети Ин-

тернет, в том числе соответствующим образом подготовленных педагогами;

- приобретать культурологические знания.

В настоящее время существует большое количество веб-сайтов, предназначенных для самостоятельного изучения иностранным языкам. На таких веб-сайтах есть готовые уроки от преподавателей которые ведут иностранные языки, аудиозаписи, непонятные учащегося грамматические объяснения, упражнения.

Тридцать лет назад невозможно было вообразить, что можно слушать носителя языка в режиме он-лайн, а сегодня, благодаря новым инновационным технологиям, у нас есть такая возможность, которая делает изучение иностранного языка в намного проще и разы интереснее [4].

Интернет предоставляет изучающим иностранный язык возможность общаться с носителями иностранного языка до 24 часов в сутки, вовлекая студента в постоянно активный процесс изучения иностранного языка, позволяя выбирать время и место обучения.

Недавние события показали, что образование может принимать различные формы. Онлайн-лекции, вебинары, даже индивидуальные встречи в Zoom, все это становится все более актуальной формой обучения.

Изучение языка на расстоянии предполагает изменение методики. Таким образом, основными характеристиками дистанционного обучения являются:

*Увеличение объема индивидуальной работы.* У преподавателя нет возможности сидеть рядом и исправить, поэтому студент выполняет задания сам, а затем обсуждает их с преподавателем.

*Улучшение организации процесса.* Теперь у преподавателя есть возможность заранее отправить студенту материалы, которые уж точно не будут забыты или потеряны. Через переписку также очень полезно отслеживать, какие материалы уже прошли, а какие еще нет.

*Обновление образования.* Общаюсь со студентом через Whats App, Telegram или другими мессенджерами по голосовым сообщениям, преподаватель может научить его разговорному языку, правилам вежливости, посоветовать, как лучше построить диалог.

*Исследование большого количества новых интернет-ресурсов.* Теперь студент может без стыда смотреть мировые новости, подкасты, видеоподборки, чтобы потом проанализировать их.

**Коммуникативная методика преподавания.** Название говорит за себя - научиться общаться. Пре-

подаватель проходит со студентом все возможные ситуациями из реальной жизни: лексикой, общеупотребительными фразами, поведением. Студент учится общаться на английском языке в быту, грамматика берется за правильную разговорную речь - детально не изучается.

Популярность связана с относительно быстрыми результатами - студент усваивает разговорные клише, основные модели предложений, стандартную лексику и теоретически должен уметь общаться с носителями языка на элементарные темы.

Эта методика также является довольно хорошим дополнением к базовому изучению грамматики и правил.

**Прямой разговорный метод.** Целью этого метода является усвоение речи и активное использование языка в повседневной жизни. Такое изучение часто используется в курсах и в экспрессивном английском языке. Речь, произношение и особенности лексики усваиваются быстро, но могут быть пробелы в грамматике.

Отличным вариантом является сочетание прямого метода и переводного.

**Изучение языка с помощью переводов.** Этот метод основан на переводе текстов, при котором студент пополняет словарный запас и изучает грамматические правила, содержащиеся в фразах. Виды работ:

- работа со словарем,
- активное чтение вслух и про себя,
- поддержание собственного словарного запаса с использованием лексики в соответствии с темой.

Этот вид обучения должен проходить под контролем преподавателя, так как есть риск неправильно выучить произношение слов и не понять правил грамматики.

**Билингвальный метод.** Особенностью данного метода заключается в параллельном переводе всего, что говорит преподаватель. Метод включает просмотр видео с субтитрами, чтение двуязычных книг, синхронный перевод прямой речи. Эффективность повысится, если у студента будет возможность говорить по-английски с родными дома.

Следственно рассмотренные методы направлены на оптимизацию эффективности освоения студентами учебного плана и их стимулирование к обучению и получению новых знаний.

Сегодня у преподавателей иностранных языков есть много возможностей, что помогает сделать их уроки более интересными и информативными. Эти возможности побуждают студентов быть более актив-

ными. По сравнению с традиционным способом обучения новые реализации в обучении неизбежно меняют роль преподавателя. Его роль заключается в повышении самостоятельной работы студентов, содействие в развитии личности. Такой учебный процесс позволяет повысить мотивацию к обучению, гораздо повышает интерес к изучению, а также дает хорошие результаты в формировании коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

**Литература:**

1. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.
2. Шайдарова О.Г. Использование интерактивных методов и приемов при обучении групповому общению на английском языке // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 33. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.
3. Применение SMART-технологий в образовательном процессе «Образование без границ». МБОУ «СОШ №1». 2015. 20 с. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/primenie-smarttehnologii-v-obrazovatelnom-processe-mobu-sosh-obrazovanie-bez-granic-540134.html>
4. Саркисян А. В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo>.
5. Нармин Гурбан Ибрагимли. Эффективность использования аутентичного диалога в преподавании английского языка. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. №. 1. С. 211-214.
6. Деркембаева Н.К., Токтокуева М.Ж. Типы активных и интерактивных методов в обучении английскому языку. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №. 1. С. 217-220.