

*Алымкулова Н.А., Приходько Л.А., Нургазиев Е.У.*

**ГЕОГРАФИЯ САБАКТАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫК ИНТЕРАКТИВДҮҮ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫН  
ОКУУ-ТААНЫП БИЛҮҮ КЫЗЫГУУСУН АРТТЫРУУНУН МААНИСИ**

*Алымкулова Н.А., Приходько Л.А., Нургазиев Е.У.*

**ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*N. Alymkulova, L. Prikhodko, E. Nurgaziev*

**THE IMPORTANCE OF DEVELOPING STUDENTS' EDUCATIONAL AND  
COGNITIVE INTEREST USING INNOVATIVE INTERACTIVE  
TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS**

УДК: 004.031.42:371.212

Бул макалада география сабактарында интерактивдүү технологияларды колдонуу, ошондой эле окуучулардын окуу-таанып билүү кызыгуусун өнүктүрүү аркылуу натыйжага жетишүү мүмкүнчүлүктөрү жазылган. Сабак учурунда жана андан тышкары окуучуларды этап-этабы менен окутуу методикасы сунушталды. Студенттер менен иштөөдөгү көйгөйлөрдү жана тоскоолдуктарды чечүүнүн жолдору. Интерактивдүү окутуу окуучунун окуу чөйрөсү, үйрөнгөн тажрыйбанын чөйрөсү катары кызмат кылган окуу чөйрөсү менен өз ара аракеттенүүсүнө негизделет. Бул окутуунун маңызы – окуу процесси бардык студенттердин таанып-билүү процессине катышуусу үчүн уюштурулган. Алардын ар бири өзүнүн өзгөчө жеке салымын кошот, билим, идея, иш-аракет ыкмалары менен алмашуу жүрүп жатат. Бул жаңы билим алууга гана эмес, таанып-билүү иш-аракеттерин өнүктүрүүгө мүмкүндүк берген жакшы ниет, өз ара колдоо чөйрөсүндө болот, студент окуу процессинин толук катышуучусу болуп калат, анын тажрыйбасы окуу таанымынын негизги булагы болуп кызмат кылат.

**Негизги сөздөр:** окуу-тарбия процесси, эффективдүүлүк, чыгармачылык, өндүрүмдүүлүк, натыйжа, ой жүгүртүү.

В данной статье написаны возможности достижение эффекта с помощью использования интерактивных технологий на уроках географии, а также развития учебно-познавательный интерес учащихся. Предложена поэтапная методика обучения учащихся во время урока и вне. Пути решения проблем и приятстви в работе с учащимися. Интерактивное обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, эффективность, творчество, продуктивность, результат, мышление.

*This article describes the possibilities of achieving the effect through the use of interactive technologies in geography lessons, as well as the development of the educational interest of students. A*

*phased methodology for teaching students during the lesson and beyond has been proposed. Ways of solving problems and problems in working with students. Each of them makes his own special personal contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, methods of activity. This takes place in an atmosphere of benevolence, mutual support, which allows not only to acquire new knowledge, but also to develop cognitive activity. The student becomes a full participant in the educational process, his experience serves as the main source of educational knowledge.*

**Key words:** the educational process, efficiency, creativity, productivity, result, thinking.

В Казахстане сформирован образец новой системы обучения и направляется к переходу во всемирную систему образования. Это взаимосвязано с масштабными изменениями в процессе педагогики и воспитания наших детей. Освоение преподавателем инновационных технологий поможет правильно организовать учебно-воспитательный процесс и обосновать у учащихся интеллектуальный, профессиональный, нравственный, духовный, гражданские и другие качества. Если мы хотим быть конкурентно-способным государством, то непременно должны развивать наш грамотность во всех смыслах этого слова. Учебно-развивательная проблема берет свое начало из трудов Я.А. Каменского. Он в своих педагогических исследованиях говорит о том, что обязательно надо учитывать природные отличительные черты ребенка и всегда надо помнить о навыках ребенка. Конечно же школьная жизнь – неповторимые и драгоценные моменты в жизни учащихся, потому что именно в этот период формируется познавательный интерес к окружающей среде. Поэтому средние классы являются основным рычагом непрерывного образования наших детей, соответственно очень сложная и ответственная работа. Школа не только дает знание, но и учит обществу развитию, разговорной речи, чтению, формировать правильные взгляды об окружающей среде, объективно рассматривать происходящий процесс, уметь анализировать, уметь сравнивать, доказывать, уметь как правильно налаживать разговорный контакт с людьми. Навыки учащихся начальных классов

развиваются двумя путями. Первое, воспринимая знания, навыки, привычки развивает всю практику, которую накопил до настоящего времени. Второе, все школьники развивают свои возможности при исполнении творческого труда. Отличия учебных возможностей от творческих возможностей – это поиск учащимися новых методов в воплощении своих идей в реальность, т.е. пытается решить проблему по-новому и по-своему. В обоих случаях учащиеся решают две разные желания и цели. Например, при учебном процессе выполняются упражнения, направленные на формирование определенных навыков, а в творческом основной целью является поисковые работы и интерес. Если чтение деятельности развивает общую способность учащихся, то творческое деятельность развивает точные целенаправленные способности. Как сказал великий педагог В.А. Сухомлинский что-

бы урок в жизни учащихся не оставался просто уроком мы должны его сделать интересным. Если мы достигнем этой цели, то только тогда школа будет являться очагом духовного мира, а учитель хранителем этого ценного очага, а книга бесценным сокровищем. Типичный и простой урок, это как еда с низкой калорийностью, а это в свою очередь не дает силу человеку. Интересные уроки – это достигнутые цели, новые открытия, оригинальная подпись, методические поиски, авторитет и поднятый пояс. Чтобы учитель смог управлять всеми учащимися в классе должен попытаться ответить на следующие вопросы «Что смогу сделать?», «Что надо сделать?», а попытка в свою очередь направляет на итоги, а итоги практическую введению.

Учителя должны перед собой ставить следующие задачи:



Измерением практической реальности является качество знаний [3]. В настоящее время исследователи инновационных процессов говорят о том, что инновационная практика – это не введение что-то нового, а лишь дополнение педагогического, творческого и исследовательского функциональных результатов. Конечно же у каждого ребенка природа по-разному развивается, у одного хорошо развиты слуховые данные, у другого мышление, а у третьего воображение. У учащихся средних классов не сразу проявляется талант и требования. Я считаю, что именно учителя должны целенаправленно работать с каждым учащимся, чтобы развивать их мышления, талант, требование, творческая деятельность. Потому что именно это и воздействует на жизненный путь учащихся. Целью нашей профессии – раскрыть скрытые таланты и возможности наших учащихся, в результате творческих работ увидеть в себя раскрытие таланты и их дальше развивать, определить пути развития к предмету, с помощью этих работ активизировать учащихся на уроках. Бурное развитие из года в год науки и техники конечно же дал свой эффект в жизни начальных классах. Соответственно актуальной проблемой является предложение новых инновационных технологий и эффективных методов в развитии самостоятельности и творческих умений учащихся средних классов. Само-

образования учащихся требует систематично работать над собой. В настоящее время мы до тонкости не уделяем время на духовное саморазвитие учащихся. Составлять план, содержание, цель и организация самообразования учащихся должны уметь сами. А им дать советы, направления, указать путь это входит в обязанности преподавателя [2]. Перед учащимися среднечлаклассниками поставлена следующая цель: развивающее обучение учащихся, то есть формировать учебную деятельность, пробуждение интерес к учебе. Школьные, педагогические и психологические практики доказывают то, что творческие способности учащихся формируются с помощью разных игр в дошкольном этапе. Развитие мышления учащихся средних классов, прежде всего зависит от интересных занятий в школе. Игра для детей это сложная попытка. Учащиеся смогут получить знание и через игры. Они развивают свои полученные знания во время урока. У игр должны быть свои цели, планы, воспитательный смысл, наглядность и отличия. Правильно организованные игровые уроки воздействуют на расширения мышления, мировоззрения, меняют характер на лучшую сторону, формируют силу воли и увеличит интерес к занятиям. В процессе игры уточняются и углубляются рассуждения учащихся. Значит игра не только развивает дополченные знания учащихся, но и ста-

нет активной формой их познания. В ходе которого под руководством преподавателя ученики получают новые знания. Организовывая и руководя игрой, преподаватель воздействует на каждого учащегося. Участвующий учащийся будет заинтересован быть наравне с остальными, и подчиняться правилам игры.

Чтобы достичь высшего интереса к предмету, правильно будет если преподаватель будет помогать сопровождать и раскрывать не понятные вопросы которые не по силам учащимся. Так как если у учащегося нет определенного желания на занятие, то есть вероятность на освоение пройденного материала. Только тот учащийся сможет активизироваться который противостоит всем учебным трудностям. Активность познания реальности начинается от самостоятельных методик и дидактик. Настоящая степень знания требует самостоятельно изучать тему, и уметь делать анализ. Дает направление мысленно пробежаться по основаниям закона науки, природы и общества. Ежедневное пополнение знания учащихся разными информацией играет большую роль в процессе обучения.

Дать современное знание и воспитание учащимся большой груз для учителя. «Продуктивность учебного и воспитательного процесса зависит от педагога» - [1] Ы. Алтынсарин. Его мудрые мысли по сей день не теряют свою цену. Активная способность учащихся – это поиск самого себя и самопознание, увлечение во что-то. Чтобы достигнуть определенной цели человек должен уметь разумно мыслить, самостоя-

тельно принять решение и развивать свое умозаключение. Если прежде учащийся был слушателем, то сейчас соискатель, мыслитель, доказывающий свои мысли, а преподаватель большую роль играет как организатор этого направления. Основной целью знания является оказание помощи в самопознании учащихся, пробудить интерес, дать новую духовную силу. Если смотреть по требованию, то учебный процесс не только дать знания, но и главное обязательство преподавателя дать интегрированное общее знание. Наше общество требует от нас полноценно воспитанной личности. Поэтому при обучении каждого предмета индивидуально важно пробудить учебно-познавательный интерес учащихся. Доказано, что приборы обучения это и есть основа всего инновационного знания.

#### Литература:

1. Кузьмина Н.В., Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения – М.: Слово, 1990.
2. Абасов З.А., Подготовка к инновационной педагогической деятельности – Педагогика, 2002.
3. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии – М., 1999.
4. Курманкулов Ш.Ж., Маматова У.А. Возможности сочетания некоторых инновационных методов обучения с традиционными. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2021. №. 2. С. 229-233.
5. Темирбек У.И., Мудаева Б.К., Наркеева Н.Ж. Роль современной технологии в обучении предмета географии. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №. 3. С. 234-235.