

**ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

*Байсубанова А.С.*

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН СИСТЕМАСЫНДА  
СТУДЕНТТЕРДИН ТОЛЕРАНТТУУ АҢ-СЕЗИМИН ТАРБИЯЛООНУН  
ПЕДАГОГИКАЛЫК ӨБӨЛГӨЛӨРҮ**

*Байсубанова А.С.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОСПИТАНИЯ  
ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*A. Baysubanova*

**PEDAGOGICAL PREREQUISITES FOR FOSTERING  
TOLERANT CONSCIOUSNESS AMONG OF STUDENTS IN THE  
SYSTEM OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

УДК: 37.013

Макалa инсандар аралык толеранттуулук феноменинин мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн ачып, анын структуралык компоненттерин аныктайт: когнитивдик, эмоционалдык, коммуникативдик, активдүүлүк. Жааштардын инсандар аралык маанилүүлүгүн баалоо жөндөмдүүлүгү, социалдык өз ара мамилелердин кадыр баркын таануу, улуттук, социалдык-маданий баалуулуктарды талдоодо адамдын адекваттуулугу, билимдин жалпы маданий фондун пайдаланууга реалдуу даярдыгы: гуманитардык, табигый, илимий, экономикалык, саясий, укуктук ж.б. башкача айтканда интеллектуалдык маданияттын көрүнүшү, өзүн-өзү жөнгө салуу маданиятын өнүктүрүүгө багытталган инсандык концепцияны өркүндөтүү, улуттун келечектеги ордун аныктоо боюнча калыптандыруу жана жалпы цивилизациялык маданиятты сактоого умтулуу. Окуу ишинин процессинде студенттердин инсандар аралык толеранттуулукту калыптандыруунун педагогикалык технологиясы иштелип чыккан: университет системасындагы негизги аныктоочулар, факторлор, мыйзам ченемдүүлүктөр, принциптер жана критерийлер каралат. Студенттик чөйрөдө инсандар аралык толеранттуулукту калыптандыруу процессинин натыйжалуулугун педагогикалык шарттары аныкталган. Макалa медиа билим берүү аркылуу толеранттуулук маданиятын калыптандыруу боюнча жааштардын ортосундагы мамилелердин жаңы моделин түзүү идеясын болжолдойт.

**Негизги сөздөр:** толеранттуу мамилелер, толеранттуу аң-сезим, толеранттуу касиет, адамдар аралык толеранттуулук, студенттик чөйрө, педагогикалык өбөлгөлөр, индивидуалдуулук, педагогикалык технологиялар, медиа билим берүү, инсандык мамилелер.

В статье выявлены характерные особенности феномена межличностной толерантности, в качестве показателей, обуславливающих становление толерантного сознания, выявлены характеристики культуры человека: умение оценить значение межличностных отношений, признание достоинства социальных взаимодействий, адекватность человека при анализе национальных, социокультурных ценностей, актуальная готовность использования общекультурного, индиви-

дуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т.д.) т.е. проявления культуры интеллекта, совершенствования личностной концепции, направленное на развитие культуры саморегуляции, мышлеобразовывать на ценностно-смысловых доминантах нации и стремление сохранения общецивилизационной культуры. Также определены ее структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, деятельностный. Разработана педагогическая технология становления межличностной толерантности у студентов в процессе учебной деятельности: рассмотрены основные детерминанты в вузовской системе, факторы, закономерности, принципы и критерии. Выявлены педагогические условия результативности процесса развития межличностной толерантности в студенческой среде. В статье предполагается идея создания новой модели взаимоотношений у студенческой молодежи по становлению культуры толерантности способом медийного образования.

**Ключевые слова:** толерантные отношения, толерантное сознание, толерантное свойство, межличностная толерантность, студенческая среда, педагогические предпосылки, индивидуальность, педагогические технологии, медийное образование, личностные установки.

The article reveals the characteristic features of the phenomenon of interpersonal tolerance, defines its structural components: cognitive, emotional, communicative, activity. The pedagogical technology of the formation of interpersonal tolerance among students in the process of educational activity has been developed: the main determinants in the university system, factors, patterns, principles and criteria have been considered. The pedagogical conditions for the process of developing interpersonal tolerance in the student environment. The ability to assess the importance of interpersonal relations, the recognition of the dignity social interactions, the adequacy of a person in the analysis of national, socio-cultural values, the general cultural fund of knowledge: humanitarian, natural science, economic, political, legal, etc. that is, the manifestation of the culture of intelligence, the improvement of the personal concept, aimed at the development of a culture of self-regulations, thought formations on the value nation and the desire to

*preserve the general civilization culture. The article assumes the idea of creating a new model of relationships among student youth on the formation by means of media education.*

**Key words:** *tolerant relations, tolerant consciousness, tolerant property, interpersonal tolerance, student environment, pedagogical prerequisites, individuality, pedagogical technologies, media education, personal attitudes.*

Воспитание толерантных взаимоотношений у студенческой молодежи в процессе их компетентного становления является актуальной задачей во всем мире. На этапе профессионального обучения данная проблема в системе вуза остается не разрешенной, по ряду многих причин. Известно, что выпускник, знающий основы своей работы, но игнорирующий общечеловеческие ценности, не обладающий способностями понимать истинный смысл человеческих отношений следует считать проявлением манкуртизма. Бессмысленные проявления личной корысти, эгоизма, чопорности, стойкого нигилизма, становятся перманентной особенностью современного специалиста, являющиеся вопиющим недостатком неквалифицированного специалиста из-за недостатка толерантного сознания, препятствующей выработке новых форм мышления в масштабе обширной деятельности. Отсутствия важнейшего качества как межличностная толерантность приведет к раздробленности не только стиля профессиональной деятельности, но и развалу важнейших приоритетов как создания семьи, воспитания детей и др. При изучении концептуальных основ развития и становления молодежи следует опираться на материалы, исследующие проявления толерантности в обществе, с целью обосновать ценность толерантных взаимоотношений как интегрального явления, определяющая значение и роль человека в обществе, о сути человеческих отношений, о балансе природы и человека, о национальном самосознании, об ответственности перед будущим человечества и многое другое, что должно волновать разум адекватной молодежи. Очевидно, что идея воспитания толерантности на самом деле не простая, сформировать толерантные качества, толерантное поведение одна из сложных задач образовательной системы, значит, всего человечества.

Актуальность проблемы воспитания толерантности усиливается недостаточностью разработки содержания становления толерантности с позиции масштабных изменений. Преимуществом в современной педагогике по разработке научно-теоретической основы воспитания толерантности является процесс изучения особенностей толерантности как интегрального качества личности, включающий учет индивидуальных особенностей молодежи, реализация дифференцированного подхода к студентам, организация учебных мероприятий по формированию

смежных компетенций. К примеру, способом становления медиакомпетентности способствовать становлению толерантного сознания, представляющая возможность дальнейшего исследования феномена толерантности в использовании медиакультуры.

Основанием данной возможности могут быть представлены научные труды ученых, А.В. Федорова [1, с. 127] затрагивающие вопросы медиакомпетентности студентов, представленные им модели можно применить как один из творческих методов в становлении толерантного сознания. Особенности формирования толерантной личности через формирование толерантного сознания и толерантных отношений показаны в работах С.К. Бондыревой, А.П. Садохина, И.Б. Гриншпун. В педагогических исследованиях (Л.А. Николаева, В.С. Олейников, А.М. Печенюк, В.Н. Устюжанин, А.Б. Кудряшов и др.) рассматриваются проблемы развития толерантности у студентов вузов. Толерантность как о жизненной ценности «сабырдуулук» отмечается в работах кыргызских ученых Ашыралиева Дж.А., Койчуева Т.К., Урманбетовой Ж.К. О межкультурной толерантности известны работы О.А. Баранова, И.Н. Гайдарева, Л.С. Зазнобина, М.А. Маннанова, а также, о значении коммуникационной толерантности у современной молодежи отмечено в работе кыргызского ученого Асиповой А.Н. [2, с. 167].

Во всех трудах перекликается мотив о создании в образовательной системе целевой установки в воспитании у студентов толерантного мышления. Задачей современной образовательной сети в воспитании толерантности – это планомерное, целенаправленное движение по направлению формирования нравственного облика современной личности, - толерантной личности. Каждый педагогический проект, должен способствовать углубленному осмыслению этнических, религиозных, социальных задач. Понимание самого феномена «толерантность» приобретает особый смысл как необходимый исходный момент в планировании и развертывании деятельности гражданского общества по укоренению его принципов. В настоящее время, наблюдаются два укоренившихся, противоречивых тенденций, это стремление современной системы к независимости, рождающая обособленную личность, провозглашение индивидуализма, и деятельность во имя народа, призывающая преодоление эгоизма. Разумное сочетание этих тенденций есть проявление толерантности.

Толерантность трактуется как уважение и признание равенства, но само стремление к осознанию, что необходимо осмыслить и понять, и есть, то достоинство человека, которая называется культурой толерантности. Способность работать над самим собой невозможно без осознанного и осмысленного от-

ношения к себе и окружающим. Постоянный поиск причин и связей в системе миропонимания, стимулирует личность к пониманию собственных мотивов в оценке социального окружения.

Подчеркивая актуальность формирования межличностной толерантности в студенческой среде, следует рассмотреть межличностную толерантность студента одной из важных психологических достоинств: умение поддержания конструктивного диалога в разрешении конфликтов, стремление осмысленному выбору тех явлений, которые способствуют росту и сохранению человеческих отношений, воспитание осознания сложности и многогранности человеческой природы.

Специфику анализа и оценки студентом системы миропонимания необходимо поддерживать в образовательной системе вуза, как смыслообразующий потенциал в приоритетном направлении вуза. Компетентностный подход педагогических кадров в изучении педагогических предпосылок становления толерантного сознания молодежи в системе современного вуза, определит возможность формирования межличностной толерантности как интегративного качества. Анализ проявлений структурных компонентов феномена толерантности как когнитивный, эмоциональный, коммуникативный, деятельностный; выявления факторов, условий, принципов и критериев развития межличностной толерантности студента, определяют возможность разработать программу становления толерантного сознания студенчества и внедрению ее в учебно-воспитательный процесс. Необходимо подчеркнуть важность интегративного подхода к изучению толерантного взаимодействия она заключается в разработке и использовании педагогических технологий, форм и методов воспитания через установки и навыки толерантного поведения на основе изучения учебных дисциплин. Межличностная толерантность как интегративное качество личности, требующая социально-философского осмысления явлений, критического мышления, аналитической способности при разборе сложнейших ситуаций общественной жизни из различных источников: литературы, искусства, медиакультуры и т.д. Плановая, целенаправленная организация занятий должна протекать на разных курсах, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студенческого коллектива.

Воспитания толерантности в процессе обучения в вузе будет более успешной, при культивировании личностного достоинства в процессе совершенствования познавательных навыков. Недостаточное знание студентом собственных психологических возможностей, индивидуальных особенностей, порождают чувства неполноценности и неудовлетворен-

ности, формирует комплекс культурной недостаточности, что является фактором для проявления недовольства и агрессии. Следовательно, важным направлением воспитания толерантности, является формирование культуры общения, культуры поведения, культура отношения, культуры познания на основе анализа национальных, семейных и общечеловеческих закономерностей развития. Запесоцкий А.С. [3, с. 130] подчеркнул значение культуры как совокупность норм, идеалов, ценностей, закреплённая в коллективной памяти, необходимая для социальных отношений и обеспечивающий смысл существования человека. Культура - неисчерпаемое, ценностное явление, используя ее концепты, человек формирует интеллектуальное, аффективно-волевое, ценностно-смысловое внутреннее содержание. Данная структура культуры личности определяет направления ее формирования, что будет способствовать воспитанию культуры толерантности.

В качестве показателей, обуславливающее становление толерантного сознания, выявлены характеристики культуры человека:

- умение оценить значение межличностных отношений, признание достоинства социальных взаимодействий;
- адекватность человека при анализе национальных, социокультурных ценностей;
- актуальная готовность использования общекультурного, индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т.д.) т.е проявления культуры интеллекта;
- совершенствования личностной концепции, направленное на развитие культуры саморегуляции;
- мыслеобразовать на ценностно-смысловых доминантах нации и стремление сохранения общевиллизационной культуры;
- культивирование социальной ответственности в предпринимаемых действиях. Исходя из вышеизложенной характеристики, следует разработать программу воспитания толерантного сознания, что определит направление воспитания толерантного отношения его на другого человека. Интегративный проект воспитания толерантности в процессе обучения в вузе будет более эффективной, если акцент ставится на исследовательские навыки студента. Следовательно, предполагаемые педагогические предпосылки, необходимые в воспитании толерантности студентов в образовательном пространстве вуза, это: а) формирование толерантного видения осуществляется с учетом опыта эмоционально-ценностного отношения студента к окружающей среде, таким образом, индивидуальные навыки освоения мира подкрепляются поиском значений ценностно-

смысловых доминантов явлений, что в процессе интроспекции разворачиваются внутреннее отношение к бытийному миру (сопереживание, кооперации, «чувства локтя»). б) становление толерантного сознания будет эффективным при условии, что содержание учебного материала будет максимально приближена к познавательным интересам студентов; в) воспитания толерантных отношений студентов будет успешно реализовываться в процессе обучения при развитии у них механизмов самовоспитания на основе регулярной интроспекции. г) на уровень толерантных способностей студентов влияют педагогические технологии, продуцирующие активность студенческого коллектива, это: дебаты, дискуссии, деловые игры, проектные работы, круглые столы, исследовательские, самостоятельные работы; д) активизация толерантных навыков, успешна при регулярной поддержке преподавательского коллектива, так как одобрения со стороны педагогов подкрепляет познавательный, творческий, эмоционально-ценностный опыт студентов; е) утвержденная учебным положением уровни взаимодействия: студент – преподаватель – студенческая группа – родительский коллектив – структуры управления, что создаст воспитательную среду в вузе; ж) формы и методы работы по воспитанию межличностной толерантности должна опираться на жизненный опыт студента, предполагающее обращение к индивидуальному, бытовому, лично значимому для студента, исходя из данных соображений следует создавать информативно-когнитивный материал. з) педагогические технологии воспитания толерантности студентов будут целесообразны при создании психологического комфорта на занятиях, внутренняя готовность преподавателя воспринимать студента таким какой он есть и постоянное стремление поддержания и сохранения взаимоотношений со студенчеством даст эффективные результаты при изучении студентами учебной дисциплины и обладанием толерантным поведением.

При осуществлении параллельной задачи в процессе обучения целью преподавателя является предоставление возможности студенту восприятия оригинального текста учебного материала с опорой на личный опыт, создавая субъективные представления, студент в условиях коммуникативной ситуации, формирует критическое мышление, способствующее повышению уровня толерантности.

Соответственно, рассматривая особенности новых форм обучения, следует выделить основные функции толерантности: функция, направленная на формирование понимания значения ценностей (произведений искусства, истории, творческих наследий и т. д.); функция, направленная на понимания значения коммуникационно-диалоговых навыков (анализ,

оценка соотнесений себя к позициям, отношениям, действиям и т.д.); функция, направленная на формирование личностной базы для саморазвития, самовыражения, саморегуляции. В соответствии с данным изложением, при разработке педагогических технологий, по воспитанию толерантного сознания, необходимо выделить компоненты, характеризующие качество миропонимания: - когнитивно-оценочный, направленная на совершенствование познавательного интереса студента, выработка необходимого знания на основе собственного опыта;

– мотивационно-потребностный компонент формирует понимания необходимости взаимодействий, взаимоотношений во имя обоюдного блага, с целью социальной адаптации.

Педагогические технологии формирования толерантного сознания по определению Зимовина О.А [4, с. 98] реализуются эффективно, при соблюдении следующих условий:

– понимания необходимости саморазвития для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности;

– признание студентом социально-философского значения общечеловеческого наследия;

– определение студентом собственной ответственности за развитие национальных традиций в роли приемника данной культуры.

Следовательно, приоритетными положениями реализации педагогических технологий воспитания толерантности являются:

– определение конкретных задач воспитания по расширению представлений о международных отношениях, углубленному изучению преемственности позитивного опыта в диалоговой культуре и о нормах толерантного поведения;

– регулярное применение исследовательских методов и приемов на формирование установок толерантного сознания.

Известно, что осмысление особенностей и различий культур, происходит в массовом сознании на основе реальных жизненных наблюдений, сути которой выявляют неоднозначно. Способность молодежи использовать необходимые концепты для понимания образа жизни другой национальности, конфессий, религиозных канонов, будет зависеть от сформированности критического мышления студентов, от аналитических способностей и умения выработать необходимые установки для понимания устоявшихся в сознании человека определенных стереотипы, бытующие в реальности [5, с. 182] и даже передающиеся от поколения в поколение, вырабатывая адаптивные навыки – схемы поведения, зачастую несовместимые здоровой логикой. Воспитание толерантного сознания в межличностных отношениях предпо-

лагает становление знаниевой базы путем формирования новых форм логического мышления, направленные на развитие благоприятных отношений для личностного и профессионального роста. Возможно, человек совершенным толерантным сознанием, и обладает культурой толерантности.

**Литература:**

1. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 630 с.
  2. Асипова Н.А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование. 2015г. 233с.
  3. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М. 2002. 213с.
  4. Зимовина О.А. «Педагогические технологии воспитания толерантности в условиях гуманизации образования», монография, Сочи, 2012. 127с.
  5. Байсубанова А.К. Модель построения толерантной среды в системе высшего образования. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2018. №. 1. С. 181-184.
-