

Ундармаа Э., Энхжаргал Д.

**МОНГОЛИЯНЫН ЧЫГЫШ ОБЛАСТЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕГИ
РЕГИОНАЛДЫК САЯСАТТАРДЫ ӨНУКТҮРҮҮГӨ КИРИШҮҮ МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ
(Монголиянын Чыгыш регионунун мисалында)**

Э.Ундармаа, Д.Энхжаргал

**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНОГО РЕГИОНА МОНГОЛИИ
(на примере Восточного региона Монголии)**

E. Undarmaa, D. Enkhjargal

**OPPORTUNITIES OF REGIONAL DEVELOPMENT POLICY IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF THE EASTERN REGION OF MONGOLIA
(on the example of the Eastern region of Mongolia)**

УДК: 338.1/332.142 (944.2)

Билим берүү, кесип жана жумуш менен камсыз кылуу ар бир өлкөнүн, анын ичинде Монголиянын өнүгүшү жана жыр-галчылыгы үчүн өтө маанилүү жана негизги кыймылдаткыч күч болот. Өлкөдө жалпы билим берүү тармагында, анын ичинде кесиптик билим берүү боюнча бир катар мыйзамдар бар. Билим берүү жөнүндө (2002), Жогорку билим берүү жөнүндө (2002) жана Кесиптик билим берүү жөнүндө (2009) мыйзамдар ушундайча иштеп жатат. Бул мыйзам актылары жарандардын билимге жана кесипке ээ болушун жана кадрларды, ар кыл тармактагы адистерди даярдоону жөнгө салат. Жалпы региондордо, анын ичинде инженердик-технологиялык кадрларды даярдоонун ролу жана зарылдыгы өзгөчө белгиленет. Бул маанилүү өнүгүү маселеси боюнча бир катар укуктук жана программалык документтер, программалар жана чечимдер бар, иштелип чыгышы керек жана мүмкүн болгон бул маселе социалдык-экономикалык жактан чоң мааниге ээ болуп, изилденип, чечилиши керек. Монголиянын чыгыш региону, өнүгүүнүн, билимдин, кесиптин жана иш менен камсыз кылуунун кыймылдаткыч күчү.

Негизги сөздөр: Монголия, чыгыш региону, өнүгүү, билим, кесип, иш, камсыз кылуу, кыймылдаткыч күч.

Монголия – страна с большой территорией и большим количеством полезных ископаемых. В стране действует серия законов в отрасли образования в целом, включая и законодательства в профессиональном образовании. Так ныне действуют законы об Образовании (2002), о Высшем образовании (2002) и о Профессионально-техническом образовании (2009). Этими законодательными актами регулируются получение образования, профессии гражданами, подготовка кадров и специалистов различного направления. Особо подчеркивается роль и необходимость подготовки инженерно-технологических кадров вообще и в том числе и в регионах. Парламент и правительство страны определили региональную политику передачи полномочий, включая профессиональное образование. Ранее в Монголию, включая провинции Дорнод, Хэнтий и Сухбаатар, приходилось больше нефтегазовых и горнодобывающих компаний, а также необходимо развивать нефтегазовую и горнодобывающую промышленность, поэтому необходимо готовить больше инженеров, операторов и других профессионалов в этой области. В этой статье показано, как обучать

инженеров в Дорнодском университете и каковы перспективы этого вида деятельности.

Ключевые слова: Монголия, восточный регион, развитие, образование, профессия, работа, обеспечение, движущая сила.

Mongolia is country with big territory and more of mineral resources. Parliament and Government of country decided regional development policy including professional education. Eastern region of Mongolia including Dornod, Khentii and Sukhebaatar provinces and have more of Oil & Gas and Mining companies and needs to develop Petroleum and Mining industry end it is the reason to train more of engineers, operators and other professionalists in those section. This article shown how to train engineering workers in Dornod University and the features of this activities.

Key words: Mongolia, eastern region, development, education, profession, work, provision, driving force.

I. Законодательство и политика профессионального образования. В стране действует серия законов в отрасли образования в целом, включая и законодательство о профессиональном образовании. Так ныне действуют законы об Образовании (2002), о Высшем образовании (2002) и о Профессионально-техническом образовании (2009). Этими законодательными актами регулируются получение образования и профессии гражданами, подготовка кадров и специалистов различного направления. Особо подчеркивается роль и необходимость подготовки инженерно-технологических кадров вообще, в том числе и в регионах.

II. Законодательство и политика Регионального развития страны. Монголия страна с большой территорией (занимает 19-е место в мире по территории) и протяженностью с востока на запад, но относительно с слабым развитием инфраструктуры. В свете сказанного в стране разработана и осуществляется политика Регионального развития.

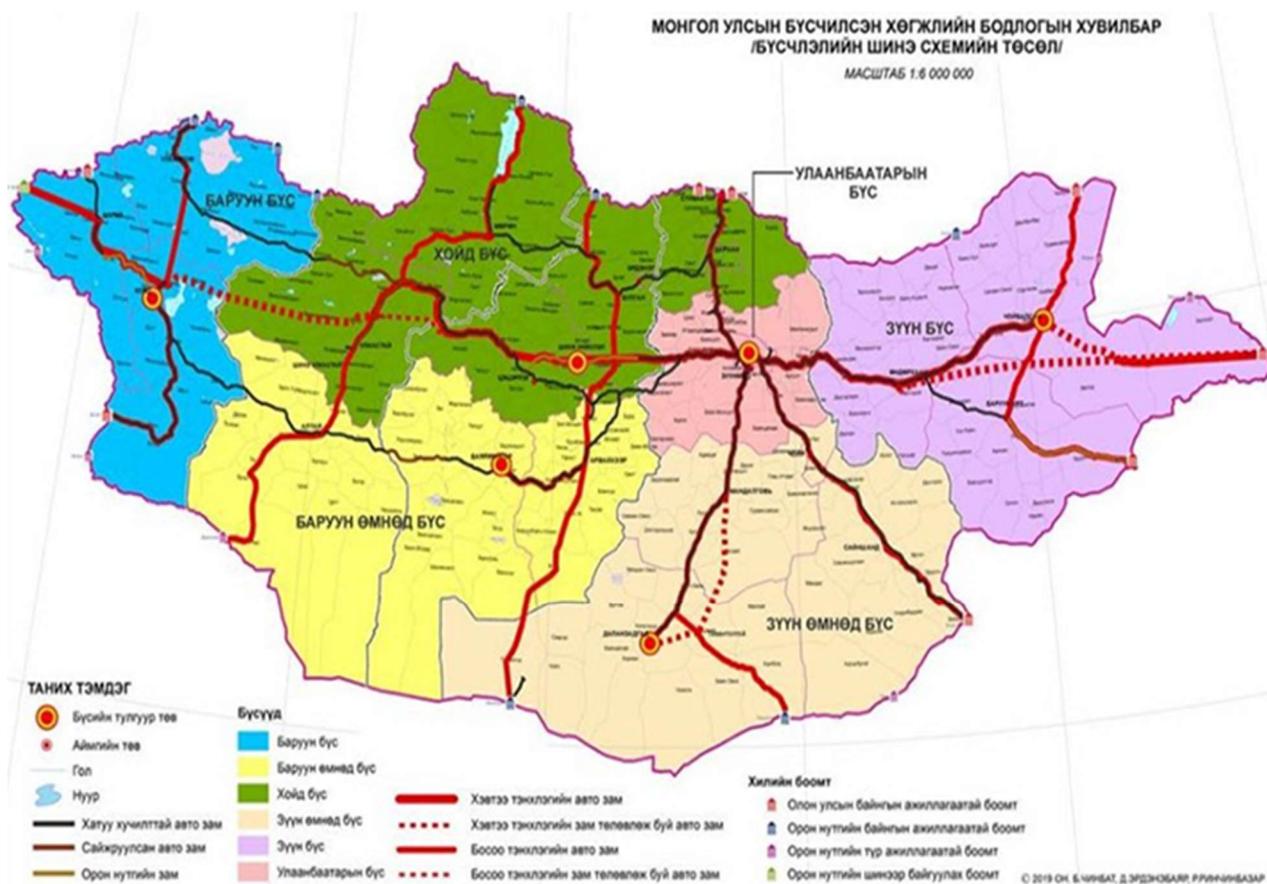


Рис 1. Карта регионов Монголии с особенностью территориального размещения и развития.

Цель такой политики заключается в интенсификации социально-экономического развития регионов и уравнивания различия между регионами, между жизненным уровнем городских и сельских населенных и т.д.

Выделены Восточный, Гобийский, Западный и Центральный регионы с их специфическими историями, особенностями природно-климатических условий, населенностью и уровнем социально-экономического развития.

III. Восточный Регион Монголии. Одной регионов страны является Восточный регион (рис. 1), включающий Дорнодский, Хэнтейский и Сухэ-Баторский аймаки (провинции), которые территориально находятся на восточной части страны, имеют приграничения 3-х стран – Монголии, России и Китая. Региональным центром Региона является г.Чойбалсан Дорнодского аймака. Данный регион характеризуется умеренным резко-континентальным климатом, степным-равнинным ландшафтом, большими реками, та-

кими как, Керулен, Онон, Халхин гол и т.д. В социально-экономическом отношении, в основном, развито сельское хозяйство, скотоводство, включая аграрную отрасль вдоль Халхин-гола. Регион имеет около 4% от всего населения и 15,1% скота страны, привлекает около 4,9% инвестиции от госбюджета, добывает 95-98% нефти. В новом тысячелетии, после 90-х прошлого столетия в Восточном регионе интенсивно развиваются Нефтяная и Горнодобывающая промышленности. Характерно, что в регионе функционирует университет, который называется Восточный Университет, основанный ещё в 1991 году, сначала как Педагогический институт, а потом в 2015 году реорганизован как Университет. В регионе также функционирует Политехнический колледж и ряд ПТУ в разных местах.

IV. Необходимость, потребность и возможности развития Профессионального образования в регионах (на примере Восточного региона). Развитие любой страны, в том числе и развитие отдельных регионов, например, Восточного региона зависит от

роста численности, образования и профессионализма, а также Внутренней валовой продукции на одного жителя. Люди рождаются, получают образование, приобретают профессии, работают и в основном хотят оставаться в родных краях, т.к. там у них родители и родственники, друзья и знакомые, родные дома, это удобно для молодых людей встать на ноги и развиваться дальше. Везде нужны люди наиболее универсальной специальности, такие, как образование, гуманитарий, юриспруденция, экономика, менеджмент и т.д.

Нами сделана попытка прогнозировать требуемое количество людей данной специальности от численности населения (N), ВВП на одного жителя (Q) применением известной методики экономико-математического анализа и установили, что потребное количество специалистов данного профиля имеет зависимости $n = f(N)$, $n = Y(Q)$, а перечень специальностей зависит от особенностей социально-экономического развития региона. Так, по примеру Восточного региона Монголии похоже и в других регионах кроме людей, имеющих специальности необходимыми получают кадры инженерно-технической специальности, нефтяной отрасли для объектов нефтедобычи Тамсакских площадей и для работы в компаниях нефтепродуктообеспечения региона и горнорудной промышленности для работы в угольных разрезах Адунчулун, Матад, Чандгана тал, в рудниках металлических полезных ископаемых, таких, как Цав, Улаан, Эрвэн худэр, Цайрт минерал, Мунгун-Ундур, Бүрэнцогт, Түмэнцогт и т.д. для работы в подземном руднике Бор-Ундур и на карьерах плавикового шпата, а также для работы в знаменитых Мардайских открытых и подземных горных выработках уранового сырья.

Нужными оказались и специалисты туризма, так именно в Восточном регионе находится место рождения Великого Чингис хана, как выше сказано, регион имеет приграничье трёх стран и хорошую инфраструктуру, включая асфальтовые и железные дороги и т.д. В Восточном регионе есть перспективы широкого развития аграрного хозяйства на территории чёрноземии вдоль Халхин гола, а это значит и нужны будут специалисты сельского хозяйства.

Нами в 2018 году в г.Чойбалсане был успешно организован Региональный семинар по вопросам подготовки, стажировки и обеспечения рабочих мест для молодых специалистов нефтегазового направления под эгидой Региональной власти с участием представителей властей 3-х восточных аймаков, Министерства горнорудной и гяжёлой промышленности

(МГРиТП), Управления нефти и минеральных ресурсов (УНиМР), вузов колледжей и ПТУ, а также и производственных организаций и структуры бизнеса.

Мы, т.е авторы этой статьи лично организовали семинар по теме «Вопросы обучения, стажировки и обеспечения рабочими местами специалистов нефтегазовой отрасли Восточного региона» и представили доклад.

Восточный регион Монголии прежде всего характеризуется как нефтегазовый и горнопромышленный регион. Здесь начаты нефтепоисковые работы ещё в начале 50-х годов прошлого столетия, открыли такие крупные месторождения нефти, как Тамсагбулак и Тосон-Ула. Обучение кадров нефтегазового направления в регионе начато с 2008 года, когда начали подготовку операторов в Дорнодском политехническом колледже, а инженеров-нефтяников начали готовить в университете Дорнод с 2015 года. К настоящему времени подготовлены 258 операторов, учатся ещё 30 человек, а Дорнодский университет осуществил 3 выпуска инженеров-нефтяников, подготовлены 25 бакалавров, 2 магистра нефтегазовой специальности, ныне учатся более 20-ти студентов.

Дорнодский университет тесно сотрудничает с Китайским Северо-Восточным нефтегазовым университетом (North East Petroleum University-NEPU of China), который находится в г.Дачине по направлению нефтегазового обучения и научно-исследовательских работ, а по подготовке специалистов для горнодобывающей промышленности мы имеем контракт о сотрудничестве с Забайкальским государственным университетом (ЗабГУ) Российской Федерации.

Заключения и выводы:

1. Необходимо развернуть подготовку профессиональных кадров регионально с учетом территориально-природных, социально-экономических особенностей регионов, особенно удаленных от центра восточных и западных регионов Монголии.

2. Региональное развитие профессионального образования снижает централизацию, способствует расширению социально-экономического статуса, увеличивает заселённость и уменьшает текучесть подготовленных кадров.

3. Для развития профессионального образования в регионах необходимы всяческие поддержки со стороны центральных, отраслевых и местных властей в свете Регионального развития страны в целом.

Наилучшая форма подготовки профессиональных кадров, особенно, инженерно-технических специальностей – это ступенчатое обучение (**Школа + ПТУ) – Колледж – Институт – Университет.**

Литература:

1. Монгол улсын бүсчилсэн хөгжлийн үзэл баримтлал .Улсын Их Хурлын 2001 оны 6 дугаар сарын 14 ний өдрийн 57 дугаар тогтоол.“Төрийнмэдээлэлсэтгүүл”, УБ, 2001, №28, 740х.
2. “Монгол улсын үндэсний хөгжлийн хөтөлбөр боловсруулах арга зүй, аргачлал”. УБ.
3. “Монгол улсын хөдөөгийн хөгжлийн стратеги” УБ. 2002. НҮБ-ын хүнс хөдөө аж ахуйн байгууллага,
4. Дэлхийн банк, НҮБ-Хөгжлийн хөтөлбөр, Английн олон улсын хөгжлийн газар. х 26-27
5. ҮСХ. Бүс нутгийн нийгэм-эдийн засгийн үзүүлэлтүүдийн харьцуулсан судалгаа. УБ, 2018, 43х.
6. Дэлхийн банк. Дэлхийн хөгжлийн үзүүлэлтүүд, 2016 он.
7. Баярсайхан Б. Монгол улсын бүсчилсэн хөгжлийн бодлого. УБ, 2019, 22х
8. Монгол улсын тогтвортой хөгжлийн үзэл баримтлал-2030. УИХ-ын 2016 оны 19-р тогтоол.
9. Ундармаа Э. Дорнод нутагтаа дэлхийн боловсролыг эзэмших боломж. Дорнод, 2019-11-20№32
10. Ундармаа Э., Цэвээнжав Ж. Инженер-технологийн хүний нөөцийг бүс нутагт бэлтгэх, дадлагажуулах, ажиллуулах асуудал. Дорнод, Чойбалсан, 2019-4-26
11. Ундармаа Э., Цэвээнжав Ж. Зүүн бүсийн газрын тосны сургалт-судалгаа-ажил эрхлэлтийн асуудлууд. Дорнод, Чойбалсан, 2019-4-26
12. Цэвээнжав Ж. Инженерийн мэргэжилтэн бэлтгэх арга зүйн асуудлын эргэн тойронд дахин нэг өгүүлэхэд (Газрын тосны инженерийн мэргэжлийн жишээ дээр). УБ, Газрын тос (Oil & Gas)-2017, 23, 319-320х.
13. Энхбаяр Ц., Соёлмаа Б., Энхтуяа Ц. Зүүн бүс нутагт инженерүүдийг бэлтгэж эхэллээ. УБ, Газрын тос (Oil & Gas)-2016, №22, 327-329х.
14. Ундармаа Э., Цэвээнжав Ж. Мэргэжлийн боловсролын салбарыг бүсчлэн хөгжүүлэх хэрэгцээ, шаардлага, боломж (Монгол улсын Зүүн бүсийн жишээгээр). Дээд боловсрол-эрин үе, Дархан, 2020, 82-87х.
15. Ариунболд Ж., Басбаяр Б. Ирээдүйн хөдөлмөр эрхлэлт, боловсролын бодлогын уялдаа, УБ 2021 он
16. Дорнод их сургуулийн дотоод, гадаад орчны шинжилгээ, 2017 он
17. Дорнод их сургуулийн байгууллагын магадлангийн тайлан 2018 он
18. БСШУЯ. Дээд боловсролын шинэчлэлийн зураглал. 2017он 1, 12. БШУЯ: <http://www.mecss.gov.mn/-aac>
19. Будням С., XXI зууны хөгжил. УБ., 2012.
20. Бүсчилсэн хөгжлийн удирдлага, зохицуулалтын тухай 2003 оны 05 дугаар сарын 30.
21. Бэгз Н. Глобалчлалын үеийн Монгол улсын боловсролын хөгжлийн онол, арга зүйн үндсэн асуудлууд. Боловсролын хүрээлэн. УБ., 2001 он.
22. Гэлэгжамц Ц. Монголын боловсролын өнөөгийн байдал, цаашдын хөгжлийн стратеги. // Боловсрол судлал. №6. УБ., 2005 он.
23. Гэлэгжамц Ц. Монголын боловсролын эрх зүйн шинэчлэл. Монгол улсад боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллага байгуулагдсаны 90 жил. Эрдэм шинжилгээний бага хурал. УБ., 2014 он. Тал: 66-87.
24. Дорнод аймгийн 2016-2025 оны хөгжлийн хэтийн зорилт. Чойбалсан хот., ...
25. Дорнод Багшийн коллежийн байгууллагын магадлан итгэмжлэлийн өөрийн үнэлгээний тайлан. Чойбалсан хот., 2003 он.
26. Дорнод дээд сургуулийн байгууллагын магадлан итгэмжлэлийн өөрийн үнэлгээний тайлан. Чойбалсан хот., 2007 он.
27. Дорнод Их сургуулийн байгууллагын магадлан итгэмжлэлийн өөрийн үнэлгээний тайлан. Чойбалсан хот., 2018 он.
28. Дорнод Их сургуулийн хөгжлийн төлөвлөгөө 2017-2024 он, Чойбалсан хот, 2017 он.
29. Дорнод аймгийн хөдөлмөрийн зах зээл. Чойбалсан хот., 2018 он.
30. Ибраимова С.М., Клецкова Е.В. Обоснование выбора базовых отраслей экономики региона в рамках формирования стратегии подготовки высококвалифицированных кадров. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. №. 12. С. 151-155.
31. Осмонов З.А., Клецкова Е.В. Развитие базовых отраслей в экономике региона и текущее соответствие кадрового обеспечения по всем уровням образования. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. №. 12. С. 161-165.
32. Кыдыралиева А. Общие проблемы образования и воспитания в работах И.Бекбоева. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2013. №. 5. С. 309-311