

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА, № 3, 2021

Дусалиева Г.Ш.

ОРУС ТИЛИНИН ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ
ЖАНА АНЫН ЖОЛДОРУ

Дусалиева Г.Ш.

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

G.Sh. Dusalieva

NEW METHODS AND WAYS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

УДК: 371.3

Бүгүнкү күндө орус тилин окутуунун ыкмалары жана аларды ишке ашыруунун жаны жолдорун, орус тилин окутуу жолдору алдында жаны милдеттерди койот. Бул студенттердин окутуунун педагогикалык технологияларында изилдөө ишмердүүлүгүнүн элементтерин жана интерактивдүү ыкмаларын колдонууга байланыштуу. Мында орус тилин окутуунун жаны усулдарын башкача көз карашта кароону каалар элек. Канткенде ар бир сабак кызыктуу, өзүнө тарта турган жана студенттердин ой жүгүртүү активдүүлүгүн жана алардын таануу кызыгуусун өнүктүрө турган болот. Эффективдүү жолдордун бул биринчиден – окутуунун жаны ыкмалары жана алардын жолдору. Интерактивдүү окутуу – билим берүү процессинин катышуучуларынын диалогдук тыгыз байланышы – катнашына негизделген таануу ишмердүүлүгүнүн жолу. Бул ыкмал аркылуу «баардыгы ар бирин окутуу жана ар бири баардыгын» окутат.

Негизги сөздөр: коллектив, потенциалдуу мүмкүнчүлүктөр, активдештирүү усулдары, интерактивдүү окутуу, технологиялар, окуу процесси, сынчыл, ой-жүгүртүү, медиакаражаттар, компетенттүү жолдор.

«Новые методы и пути обучения преподавания русского языка», как утверждает автор, в настоящее время ставят перед методикой преподавания русского языка новые и новые задачи. Это связывается с тем, что введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности студентов, и использование новых подходов и методов обучения. Хотелось бы предложить взглянуть на эти подходы в методике преподавания русского языка, с другой точки зрения. Как сделать так, чтобы каждое занятие проходило очень интересным, увлекательным, и развивал мыслительную активность студентов, и познавательный интерес? Один из таких приемов – это новые методы и пути интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалогах, форме взаимодействия студентов образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у студентов формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все могут обучать каждого и каждый может обучить всех».

Ключевые слова: коллектив, потенциальные возможности, методы активации, интерактивное обучение, технологии, учебный процесс, критические, рефлексивные, медиасредства, компетентные пути.

«Innovative approaches and methods in the teaching of the Russian language» as the author says, in our time, puts before teaching methods of the Russian language» new challenges. This is due

to the introduction of pedagogical technology elements of research activities of students, and the use of interactive teaching methods. I would like to suggest looking at innovative approaches in the methodology of teaching the Russian language, from a different angle. How to make each lesson interesting, exciting, and develop students' mental activity and cognitive interest? One of the effective methods is interactive teaching methods. Interactive learning is a method of cognition based on dialogue forms of interaction between participants of the educational process; training immersed in communication, during which students develop skills of joint activity. It is a method in which «everyone trains everyone and everyone trains everyone».

Key words: collective, potential opportunities, activation methods, interactive learning, technologies, educational process, critical, reflexive, media means, competent ways.

Как известно, одно из основных требований, предлагаемых к сегодняшней школе, – «на первый план выдвинуть качество знаний». Чтобы положительно решить вопрос, нам необходимо уже при подготовке учителя уделять большое внимание профессиональной направленности обучения. Реализовать профессиональную направленность будущих учителей – словесников – значит дать им те умения и навыки в изучении русской речи, которые будут им необходимы при работе с учениками.

Чему же мы можем научить будущих учителей русского языка? Одно из необходимых умений – умение владеть новыми методами и путями обучения преподавания русского языка, а также владеть научным стилем речи, рассуждать, выполняя ту или иную лингвистическую задачу, т.е. применять изученные правила конкретным языковым явлениям.

Методика, на наш взгляд, имеет объектно-предметную область, содержание и систему фундаментальных понятий, методов исследования, которыми она отличается от других наук. Методика преподавания обеспечивает такую систему обучения русскому языку, которая соответствует современной теории лингвистики о сущности языка и его социальной функции и является важным средством человеческого общения. Некоторые высказывают мнение о методике преподавания, как прикладной, практической отрасли педагогики, дающей рекомендации по обучению

русского языка и по конкретной теме и требует на уроке новые профессиональные качества учителя русского языка. В задачу учителя входит организация отобранного языкового материала в систему, которая могла бы обеспечить обучение учащихся. Учитель должен правильно оценивать новые методы и пути обучения русскому языку.

Методика, действительно дает такие рекомендации, и она имеет и теоретические и практические решения, которые опираются на познанные закономерности формирования грамматических понятий, овладению новых инновационных технологий. В развитии методики большая роль принадлежит таким ученым как, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Ф.Ф. Fortunatov, который выступил в 1903 г. с речью «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»; А.А. Шахматов – один из организаторов съездов преподавателей русского языка в 1904-1917 гг. и др.

К концу XX века меняется мир: язык из средства частной сферы общения превращается в инструмент осуществления прогресса во всех сферах человеческой деятельности, где стало часто использоваться такие методы, как методы исследования, эксперимент, изучение истории языка в смежных областях, - в учебных целях. Сейчас широкая компьютеризация школьного обучения идет нарастающими темпами. Обучение родному языку в школе именно та область, где компьютеризация может изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием новых методов и путей обучения русскому языку дает повышение интенсифицировать процесс обучения: повысить темп урока, увеличить долю самостоятельной работы учащихся. Для проведения эффективного урока влияет множество факторов, в первую очередь это личностные качества самого учителя, его знания, эрудиция, и особое внимание уделяется владению профессионально-методическим умениям. В настоящее время современный урок рассматривается не как статический, а как вариативный, регулярно изменяющую форму организации учебной деятельности школьников. Для проведения эффективных уроков складываются две определенные силы: это хорошо продуманная учителем тактика ведения урока, которая состоит на основе учета научно-методических положений режиссура занятия и личностное выполнение учителем этой режиссуры, т.е. составленного им плана.

Хотелось бы предложить вам посмотреть на новые, инновационные пути в решении преподавания русского языка, с другой точкой зрения. А именно:

зададим вопрос, как и чему мы, собственно, учим наших детей? Одной из самых первых острых проблем обучения это нет интереса современных учащихся изучению русского языка и, как следствие, мы можем заметить снижение грамотности, а также неумение правильно и логично выражать свои мысли.

По мнению некоторых учителей, интерес к изучению языка – это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, в котором должно вызывать большое желание изучать и стимулировать увлечение к обучению этого предмета. С другой стороны, это отношение к предмету может быть выражено активностью и любознательностью учащихся, в их внимании и сосредоточенности на уроке русского языка». Урок – эта та часть учебного процесса, в котором реализуются все основные проблемы обучения, воспитания и развития личности. Эффективный и творческий урок требует серьезной психолого-педагогической и методической подготовки учителя, и какими бы хорошими ни были программы, учебники и методические пособия, плохой урок все испортит.

Еще раз нам хотелось бы остановиться на том, что любой урок, будь он традиционный или проблемный, интересный или скучный он имеет свое строение т.е. структуру проведения урока (этапы). В основу данной технологии характеризуется трёхэлементная структура урока (вызов, осмысление, рефлексия), где повторяется процесс восприятия полученной учеником информации: это прежде всего,

1. Актуализация прежних знаний и способов действий;
2. Формирование новых знаний и способов действий;
3. Применение полученных знаний и формирование умений и навыков.

Первый компонент (актуализация знаний) наряду с воспроизведением ранее изученного предлагает и установление преемственности связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

Второй компонент общедидактической структуры урока предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.

Третий компонент дидактической структуры обеспечивает обобщение и систематизацию знаний и формирование рациональных способов которые применяются на практике. Все это характеризует общую (трехэлементную) дидактическую структуру современного урока.

Систематичность в преподавании русского языка постоянно требует четкого и целенаправленного действия на уроках.

Для того чтобы урок был интересным, нам необходимо придерживаться следующих правил:

- положительный эмоциональный настрой, с улыбкой легче решать проблемы;
- главным на уроке считается – ученик, который должен знать, что его в школе любят, ему верят, его прощают;
- учитель должен не только учить, а сколько помогать ученику учиться;
- учитель на уроке – «дирижер», который создает условия для развития и активизации познавательной деятельности ученика.

Так не будем же забывать, что на уроке жизнь ученика продолжается.

В данное время мы придаем особое значение тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно – ориентированного и развивающего обучения. Обновление и модернизация – это не ломка всего и вся и замена его чем – то новым и неординарным. Это прежде всего новый взгляд на всю систему профессионально – методической работы учителя, предполагающий:

– новый подход к системе традиционных средств и методов обучения, усиление их на воспитательную и развивающую функцию с учетом запросов современного общества и особенностей сложившихся реалий;

– использование новых технологий и инноваций, в основу которого положен передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук;

– новая стратегия организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке русского языка, как основной форме учебного процесса в школе;

– повышение уровня профессионально-методической подготовки учителя, осуществляемой на уровне научных знаний;

Что нам нужно сделать, чтобы каждое занятие было интересным, увлекательным и добиться того, чтобы проводимые нами занятия могли свободно развивать мыслительную активность учащихся, и их познавательный интерес? В новой системе существует множество разнообразных методов и путей организации учебного процесса, которые помогают ученикам проявить свои индивидуальные способности. Метод обучения является процессом взаимодействия между педагогом и учащимися в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков, ценностей и опыта, предусмотренных содержанием обучения. Но с методической точки зрения очень важным является то, что при разработке новых

моделей обучения русскому языку необходимо опираться как на общие закономерности процесса усвоения знаний и формирования умений и навыков, так и на специфические особенности языка как системы. Применение нового подхода к изучению языкового материала на уроке дает в сочетании с традиционными средствами и методами обучения, как мы сможем увидеть опыт, который дает нам обнадеживающие результаты. И мы считаем, что одним из таких эффективных форм обучения является – интерактивное обучение учащихся.

Инновационное обучение – способ познания, основывающаяся на диалогах участников образовательного процесса; обучение, в ходе которого у учащихся формируются навыки совместной деятельности. Интерактивность – это находиться постоянно в режиме беседы, диалога с кем-либо, или с чем-либо. Особенность интерактивных методов – высокий уровень активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное объединение участников. Приобретенные знания, ценности и умения формируются на основе таких опытов. Интерактивное обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействии.

Работа, которую проводим мы при интерактивном взаимодействии, строится в парах или же в малых группах. При групповой форме обучения мы можем решить сразу 3 основные задачи:

1-коммуникативно-развивающая, способствующую развитию умения анализировать, сравнивать и обобщать изученные явления;

2-социально-ориентационная, способствующую совершенствовать процесс усвоения знаний и умений, и развивать устную и письменную речь школьников;

3- познавательную задачу, развивающую навыки работы с лингвистической справочной литературой и т.д.

В поисках новых форм мы обращаемся к опыту коллективного обучения на уроке. Эта форма очень удобна и эффективна при подготовке к модулю. При ее использовании каждый получает возможность, во-первых, устно проговорить весь заданный материал, во-вторых к концу независимо от домашней подготовки усвоить пройденную тему.

Весь наш процесс обучения на уроке ориентируется на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, обеспечивающих атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика. Вот эти наиболее часто используемые методы интерактивного обучения: *проблемно - поисковая беседа; метод дискуссия; «мозговой штурм»; метод «деловой*

игры»; работа в малых группах. И вот в такой атмосфере ученик чувствует себя свободно, учится высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения, прислушиваться к мнению других, тем самым приобретая бесценный опыт построения диалога, умения жить в мире и согласии с окружающими его людьми и, прежде всего, в мире с самим собой.

В целях достижения нового качества подготовки учащихся по русскому языку за последние годы становится очень популярным, активно внедряются в учебный процесс новые технологии критического мышления, сущность которого заключается в создании условий для творческой самореализации школьников.

В последнее время в теории и практике обучения наблюдается интерес к более широкому использованию инновационных методов проведения уроков – это урок – праздник, урок – семинар, урок – зачет, урок – дискуссия, урок – практикум и др. Как использует практика, эти формы и методы вызывают интерес учащихся, оказывают развивающее воздействие и дают хороший результат.

- усвоение знаний творческих и познавательных способностей ученика, развитие его личности в целом;

- усвоение способов применения основанных на поисково-исследовательской деятельности учащихся;

В настоящее время стремительно растет объем изучаемого материала и его теоретический уровень. Метод заучивания, текстуального запоминания порождает отрицательное отношение к учению. Наш опыт показывает, что если теоретический материал группируется в блоки и опорные конспекты, то появится возможность значительно увеличить объем изучаемого материала без перегрузки учащихся.

Введение в обучение новых информационно – коммуникативных технологий в элементы исследовательской деятельности учащихся позволяют учителю не только учить, а направлять познавательную деятельность на учащихся и на целенаправленность обучения.

Наиболее распространенным видом исследовательского труда учеников на сегодня является метод проектов.

Метод проекта – это деятельность ученика или нескольких учеников, в которой обучающиеся самостоятельны и активны на протяжении всего цикла, которые сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, из других учебных областей. При проведении таких занятий возрастает значимость самостоятельной, индивидуальной, дифференцированной работы каждого ученика. В условиях

работы возникает реальная возможность нагрузить каждого ученика, чаще предоставлять слово для сообщений. Таким образом, завершая работу над проектом создается условие для развития творческой познавательной активности учащихся и решение задач дифференцированного обучения, которое вполне реально, и дает положительный практический результат.

В настоящее время средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, мы считаем портфолио, которое наглядно показывает продвижение в обучении ученика в развитии ключевых компетенций. Кроме того, накопленный материал будет являться основанием оценивания результатов обучения и динамики развития компетенций учащегося в завершении курса на момент экзамена.

В данное время наша жизнь не стоит на месте и вносит свои изменения в методику преподавания. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное – тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе.

Основные преимущества информационно-коммуникационных технологий: позволит разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности.

Информационно-коммуникационные технологии повышают процесс обучения, способствует эффективному усвоению: темпа урока, увеличение доли самостоятельной работы, которые позволяют мобилизовать внимание, дисциплинирует ум, усиливают познавательную активность учащихся.

Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, безусловно, способствует повышению мотивации к обучению. Сейчас стало нормой применение на уроках, приготовленных учителем или учениками отдельных слайдов как фрагментов будущих презентаций. Целесообразно на уроках активно использовать мультимедийные средства. Использование мультимедийных средств позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на занятиях, сохранять интерес учеников к предмету, поддерживать

условия для самовыражения учащихся, позволяющие разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра.

Как и любое техническое средство, компьютер не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ним разрешается работать не более двадцати минут. Остальное время на уроке должно использоваться по усмотрению учителя. Согласно мнению родителей и наблюдению учителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повысило интерес учащихся.

Электронное тестирование позволяет проверить умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля, и которое позволило выявить не только количественный объем знаний, но и их качественный состав.

Очевидно, что компьютерные тестовые программы являются значимой частью обучения, а их достоинства - конкретность, четкость, большой объем материала, оперативный контроль, существенно повышают уровень обучения.

Применение средств информационно-коммуникационных технологий в системе образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Итак, из всего сказанного выше, очевидна необходимость использования существующих возможностей для применения информационных технологий при оптимизации организации и обеспечении прочного и осознанного усвоения учебного материала – знаний и умений. При использовании всех этих данных методов в сочетании с традиционными вызывают интерес учащихся к изучению родного языка, оказывают развивающее воздействие и дают хороший обучающий эффект.

Литература:

1. Зинина Т.Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка. - М., «Молодой ученый» №8 (112), 2016.
2. Окунева Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы – школьная педагогика – 2015. - №2 – С.3.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения – (методические рекомендации) – Ростов на Дону 2015. - С.5.
4. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения профессионального образования. - Самара, 2018.
5. Баранова М.Т. Методика преподавания русского языка. Под редакцией - М., 1990.
6. Дусалиева Г.Ш. Актуальность использования нетрадиционных уроков русского языка как форма повышения познавательного интереса к предмету. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана №8, - Бишкек, 2016.
7. Дусалиева Г.Ш. Активизация методов обучения на уроках русского языка. Известия вузов Кыргызстана №10. - Б., 2016.
8. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Бишкек, 2014.
9. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка – М.: Просвещение, 1990. – С.6.
10. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка – М.: Просвещение, 1990. – С.19.
11. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – Бишкек, 2014. - С.3.
12. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – Бишкек, 2014. - С.3.
13. Интерактивные методы, формы и средства обучения – (методические рекомендации) – Ростов на Дону 2015. С.5.
14. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Бишкек, 2014. - С. 13.
15. Окунева Н.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы. – Школьная педагогика, 2015. - №2 – С.3.
16. Бутешова А.Р. К проблеме использования стереотипов речевого общения при обучении русскому языку как иностранному. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. №. 4. С. 294-298.