

*Чоров М.Ж., Жумакадырова Ч.Ж., Ногойбаев Ч.У.*

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ТУРМУШ ТИРИЧИЛИК  
КООПСУЗДУГУНУН НЕГИЗДЕРИ ОКУУ ПРЕДМЕТИН ОКУТУУ**

*Чоров М.Ж., Жумакадырова Ч.Ж., Ногойбаев Ч.У.*

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

*M.Zh. Chorov, Ch.Zh. Zhumakadyrova, Ch.U. Nogoibaev*

**STUDY OF THE SUBJECT BASICS OF LIFE SAFETY  
IN THE LOWER GRADES**

УДК: 372.862

Бул иште адамдардын заманбап шарттардагы коопсуздуу каралган. Дүйнөдө болуп жаткан окуялар адамдын жашоосундагы техногендик, табигый, биологиялык жана социалдык коркунучтардын көбөйгөндүгүн күбөлөндүрөт, жаш муундардын коркунучтарды таанып-билүүсү жана алдын ала даярдыгынан мамлекеттин туруктуулугу жана өнүгүсү түздөн-түз көз каранды экендигин көрсөтөт. Бүгүнкү күндө заманбап кенже мектеп окуучуларына билимден тышкары атайын журум-турум жөндөмдөрдү калыптандыруу керек. Бул төмөнкү жөндөмдөр: байкоо жүргүзүү, коркунучту алдын-ала билүү, дурболоңго түшпөө, назар коюу, кыймыл аракеттерди жана көнүмдөрдү көзөмөлдөө. Кырдаалга баа берүү, пайда болгон коркунучка тез ара туура аракет кылуу, кырдаалга ылайык иш алып баруу чеберчилиги. Кенже мектеп окуучуларында сергек жана коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандырууга багытталган педагогикалык шарттарды жүзөгө ашыруу Кыргыз Республикасында мектептик билим берүүнүн жалпы билим берүү тутумуна киргизилген "Турмуш тиричилик коопсуздугунун негиздери" сабагынын алкагында жүргүзүлүүдө.

**Негизги сөздөр:** жөндөмдүүлүк, байкоо, коркунуч, билим, шарттар, билим берүү системасы, кенже мектеп жаш курагы, коргоо, ден-соолук.

В работе рассматриваются проблемы безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техногенных, природных и биолого-социальных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности. Сегодня современному младшему школьнику кроме знаний, нужно формировать определенные умения и навыки. Это следующие умения: умение наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия; и навыки: навык оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую

опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Реализация педагогических условий, ориентированных на формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни, осуществлялась в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который внедрен в общеобразовательную систему школьного образования Кыргызской Республики.

**Ключевые слова:** умение, наблюдение, опасность, знания, навык, условия, образовательная система, младший школьный возраст, охрана, здоровье.

The paper deals with the problems of human life safety in modern conditions. Events taking place in the world testify to an increase in man-made, natural and biological and social dangers to human life, show the direct dependence of the stability of entire states and the survival of peoples on the preparedness of the younger generations to recognize and prevent dangers, on the system of social and individual mechanisms of state defense and a separate personality. Today, in addition to knowledge, a modern primary school student needs to form certain skills and abilities. These are the following skills: the ability to observe, anticipate danger, overcome excitement, haste, switch attention, control your actions; and skills: the skill to assess the current situation, to quickly and adequately respond to the emerging danger, to act in accordance with the situation. The implementation of pedagogical conditions aimed at developing the skills of a healthy and safe lifestyle among younger students was carried out within the framework of the subject "Fundamentals of Life Safety", which was introduced into the general education system of school education in the Kyrgyz Republic.

**Key words:** skill, observation, danger, knowledge, skill, conditions, educational system, primary school age, security, health, safety.

Анализ источников показывает, что количество чрезвычайных ситуаций в стране не снижается, а наоборот, показывает тенденцию роста, где в основном большой ущерб наносится селевыми потоками, сильными ветрами, снежными лавинами, подтоплением грунтовыми водами, случаются транспортные аварии, пожары, существует угроза от токсичных и

радиоактивных хвостохранилищ.

Вспышка коронавируса (COVID-19) была объявлена чрезвычайной ситуацией международного значения в области общественного здравоохранения. По сегодняшний день вирус распространился на многие страны и территории. В то время как COVID-19 продолжает распространяться, очень важно принять меры для предотвращения дальнейшей передачи инфекции, в целях предотвращения последствий вспышки вируса.

Особенно важна защита детей и образовательных организаций от инфицирования коронавирусом. Меры предосторожности необходимы для предотвращения потенциального распространения COVID-19 в школах; однако необходимо также принять меры предосторожности во избежание стигматизации учащихся и сотрудников, которые могли подвергнуться воздействию вируса. Важно помнить, что вирусу COVID-19 могут быть подвержены абсолютно все, вне зависимости от национальности, этнической принадлежности, статуса инвалидности, возраста или пола.

В связи с этим, вопрос формирования навыков здорового и безопасного образа жизни должен быть приоритетным направлением в системе образования, начиная с дошкольного возраста. Так как именно ослабленное внимание в образовании вопросу формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение школьниками правил дорожного движения и пожарной безопасности; пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни, в большинстве случаев, являются причиной их несчастных случаев и гибели.

Школьный возраст – один из главных этапов становления физического и психического здоровья учащихся, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

В связи с этим возникает необходимость уже с раннего детства подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Это позволит уже со школьной скамьи формировать у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучить практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формировать опыт безопасной жизнедеятельности.

В законодательно-нормативных документах Кыргызской Республики по гражданской защите указано на необходимость организовывать во всех коллективах и по месту жительства обучение граждан

действиям в чрезвычайных ситуациях, на создание мер государственной системы гражданской защиты по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Важнейшей составной частью системы общественной безопасности является обучение подрастающего поколения основам безопасной жизнедеятельности. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности учащихся органически входят в общую систему образования.

Реализация педагогических условий, ориентированных на формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни осуществлялась в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который внедрен в общеобразовательную систему школьного образования Кыргызской Республики.

С 2011-2012 учебного года в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики был введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-5 классов разработана в соответствии с Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций на 2012-2013 учебный год. Программа по основам безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательной школы представляет собой тематическое изложение содержания данного курса, включающего сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

#### **Основные цели учебного предмета ОБЖ.**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; умение вести себя в социально-опасных ситуациях.
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

вычайных ситуациях; потребности ведения здорового образа жизни; умение самостоятельно заботиться о своей безопасности;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни.

#### **Задачи программы:**

- обучить учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- привить учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности учащихся состоит из четырех разделов:

1. Виды чрезвычайных ситуаций и модели поведения при их возникновении.
2. Личная безопасность и безопасность окружающих. Правила поведения.
3. Основы здорового образа жизни и оказание первой доврачебной помощи.
4. Безопасное поведение в социальной среде. Правила поведения.

Программа построена на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей учащихся, полицентризм, сочетание психологического и культурологического сопровождения, систематичность.

Отличительными особенностями программы являются включение в нее более широкого спектра биолого-социальных опасностей, связанных с реальным опытом взаимоотношений учащихся с людьми, а также опора на эмоциональный опыт защиты личности от целого ряда опасностей.

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасной жизнедеятельности учащихся.

Программа предоставляет возможности педагогам творчески подойти к планированию занятий в зависимости от конкретных условий школы, местности, психологических возможностей учащихся и организационных ресурсов школы.

Структура программы учитывает особенности обучения учащихся различного возраста. Все разделы программы построены по принципу развертывания системы знаний от простого к сложному, чтобы у

школьников от класса к классу вырабатывалась психологическая готовность к трудным и опасным ситуациям в реальной жизни, в их контактах с природой, техникой, людьми.

Программа изучается как самостоятельный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение материала программы предусмотрен 1 час в неделю, общее количество часов в год составляет 34 часа в каждом классе.

В процессе преподавания курса в 1-5 классах используются следующие формы и методы работы:

- методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебником и др.;
- формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые; индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы и др.;
- формы контроля знаний, умений и навыков: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование и др.

*Программой предусмотрены практические виды работ:*

- сбор «тревожного чемоданчика», действия при сигнале «Внимание всем» и др. ;
- изучение возможных в повседневной жизни различных ситуаций (знание правил дорожного движения, меры предосторожности с бытовыми предметами и др.);
- проведение тренировочных упражнений по оказанию первой доврачебной помощи;
- решение ситуационных задач по безопасному поведению в социальной среде (в доме, на улицах, в зонах повышенной опасности, общение с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях и др.).

Программа предоставляет возможности для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета. Она предназначена для воспитания личности, ответственно относящейся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

*Реализация программы позволит:*

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных видов чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у детей обоснованную систему личной безопасности и безопасности окружающих

людей;

- сформировать навыки здорового образа жизни и оказания первой доврачебной помощи;
- выработать навыки безопасного поведения в социальной среде.

Накопление практического опыта преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в стадии становления. Однако уже сейчас можно сказать, что предмет обладает огромным потенциалом в деле формирования у школьников заботливого отношения к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, приобретению жизненного опыта.

Несмотря на то, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагает младшим школьникам информацию о безопасности жизнедеятельности, хотим отметить, что результат теоретического обучения оставляет желать лучшего. Практико-ориентированность преподавания имеет больше плюсов, так как одного знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения недостаточно, безопасное поведение обеспечивается сформированными навыками и привычками, а их нельзя сформировать лишь теорией. Они развиваются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Таким образом, мы можем констатировать, что сегодня современному младшему школьнику кроме знаний, нужно формировать определенные умения и навыки. Это следующие умения: умение наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия и навыки: навык оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Современная образовательная парадигма как раз нацелена на развитие компетентностей, т.е. развивать у младших школьников на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности» компетентности, максимально используя учебный материал.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

1. Разные виды опасностей, правила поведения при различных видах чрезвычайных ситуаций, меры предупреждения. Меры пожарной безопасности. Пра-

вильное использование бытовых отходов. Когда следует вызывать службы экстренного реагирования и каков порядок вызова.

2. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения при следовании в различных транспортных средствах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, правила передвижения в водной среде. Способы и средства спасания утопающих. Как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду.

3. Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Профилактику инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены, режимы дня.

4. Опасности в доме, во дворе, на улице. Места особой опасности: малолюдные и уединенные места в дневное, вечернее и ночное время. Зоны повышенной опасности: места массового скопления людей. Знать правила безопасного поведения в социальной среде. Виды конфликтов и пути выхода из него. О недоброжелательном поведении и рэжете.

**К концу обучения дети должны уметь:**

1. Правильно пользоваться спичками, колющими и режущими предметами, электрическими приборами, правильно вести себя при различных видах чрезвычайных ситуаций. Позвонить в службы экстренного реагирования, собрать «тревожный чемоданчик» на случай чрезвычайных ситуаций.

2. Правильно переходить дорогу, перекресток. Ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву, развести и погасить костер.

3. Вызвать «Службы экстренной помощи», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при укусах насекомых, собак, кошек. Оказать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

4. Уметь безопасно вести себя с чужими людьми в доме, на улице и во дворе. Уметь отказываться от предложений подозрительных людей в малолюдных и уединенных местах, уметь правильно вести себя в толпе. Уметь находить выходы из конфликтных ситуаций. Знать меры защиты от рэкета.

**Литература:**

1. Емельянова М. Не открывайте чужой тете, если мама на работе. Поведение ребенка в условиях риска // Здоровье дошкольника. - М., 2009. - №3. - С. 47-52.
2. Жумакадырова Ч.Ж. Методическое пособие для учителей 5 классов общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности». – Б., 2013. - 120 с.
3. Калиева Б.А., Субанова М. и др. Культура здоровья. Методическое пособие для учителя. - Б., 2011. - 512 с.
4. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 304 с.
5. Кызгалакова А., Турдубекова Н. и др. Профилактика рэкета в школах Кыргызстана. / Методическое пособие по предотвращению рэкета в общеобразовательных учреждениях. - Б., 2011. - 114 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для общеобразовательных школ (1-5 кл.). / Сост. М.Т. Иманкулова, М. Субанбекова, В.В. Савочкина, Ч.Ж. Жумакадырова, В.П. Клецова. - Б., 2014. - 50 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителей 1-3 кл. / Авторы-составители М.Т. Иманкулова, М.Субанбекова, В.В. Савочкина, Ч.Ж. Жумакадырова, В.П. Клецова, - Б., 2013. - 143 с.