



*themselves can, to a certain extent, enhance the educational activities of college students by bringing the learning process closer to future professional activities. It is necessary to identify additional organizational and pedagogical conditions, the implementation of which will contribute to the active participation of college students as subjects in educational activities. The purpose of the study is to substantiate the organizational and pedagogical conditions for enhancing the educational activity of college students by means of contextual learning technologies. The hypothesis being tested, the process of determining the organizational and pedagogical conditions for enhancing the educational activity of college students by means of contextual learning technologies causes changes in all the essences of educational activity that affect its activation. The methodological basis of the study was the use of its following methods: analysis of normative documents on education of the Kyrgyz Republic, study of psychological and pedagogical literature on the problem and personal experience as a college teacher. The main results of the study were the identification of organizational and pedagogical conditions for enhancing the educational activities of college students, and the allocation of their essential characteristics. Thus, a fairly new view of enhancing the educational activities of college students is proposed and the role of contextual learning technologies in this process is shown.*

**Key words:** *activity, educational activity, activity, activation of educational activity, contextual learning, technologies of contextual learning, condition, pedagogical condition, organizational and pedagogical condition, structure of students' activity.*

Система образования в Кыргызской Республике проходит в настоящее время сложный период реформирования и оптимизации. В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» указывается, что его реформирование является одним из существенных факторов общественного развития, обеспечивающих создание условий для активной самореализации личности в новых социально-экономических условиях [1].

Особые требования предъявляются к среднему профессиональному образованию, что нашло отражение в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике», где отмечается необходимость соответствия результатов среднего профессионального образования требованиям рынка труда [2].

В числе достаточно сложных проблем, от решения которых во многом зависит эффективность проводимых реформ, является активность студентов колледжа, проявляемая во всех сферах деятельности, в том числе учебной. Данные позиции требуют определения тех педагогических условий, которые способствуют активизации учебной деятельности студентов колледжа и тем самым хотя бы частично

продвигают образовательные реформы.

Сама специфика обучения в колледже предполагает профессиональную направленность данного процесса, но тем не менее его эффективность во многом зависит от образовательных технологий, которые повышают профессиональную мотивацию студентов, формируют их профессиональный интерес и тем самым активизируют учебную деятельность студентов в профессиональном направлении. К решению данной задачи можно с полным основанием отнести технологии контекстного обучения. Контекстное обучение определяется как то, «...в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности» [3, с.86].

Таким образом очевидно, что в силу дидактической и профессиональной определенности контекстные технологии обучения способствуют улучшению профессиональной подготовки студентов, но, чтобы они активизировали учебную деятельность, которая в конечном итоге также «работает» на профессиональную подготовку, необходимо определение целого ряда условий, которые сформируют студента как активную субъектную личность в учебном процессе.

Выявляя данные условия, нам необходимо учитывать, что существуют некоторые разночтения в определении содержания понятия «условие»

В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова условие определяется как обстоятельство, от которого что-то зависит [4, с.826]. Есть и философская трактовка данного понятия: это и обстоятельство, от которого что-либо зависит и правила, установленные в какой-либо области жизни, деятельности; обстановка, в которой что-либо происходит [5, с.588]. В психологии исследуемое понятие представлено в контексте психологического развития личности. В педагогике условия рассматриваются как совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на формирование личности [6, с.30].

Из сказанного мы заключаем, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может характеризоваться рядом положений, а именно:

- условие – это совокупность обстоятельств, от которых зависит деятельность, а иногда и существование объекта

- обозначенная совокупность влияет на формирование личности;

- реализация условий может ускорить или замедлить формирование личности, а также воздействовать на его динамику или конечные результаты.

Выделяются разные признаки условий. Например, природно-географические, общественные, природные, культурные, средовые и т.д. По характеру воздействия можно выделить объективные и субъективные условия. По специфику объекта воздействия выделяют общие и специфические условия и т.д. Однако речь идёт в первую очередь о педагогических условиях. Мы рассматриваем педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия на учебную деятельность студентов. Однако более подробное изучение данного явления позволяет выделить ряд исследовательских положений, влияющих на изучение данного феномена.

1. Педагогические условия – это основной элемент педагогической системы и педагогического процесса, составной частью которого в свою очередь является активизация учебной деятельности.

2. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной системы.

3. Если рассматривать структурное содержание педагогических условий, то в нём присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на формирование личности студента), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей учебной деятельности).

Классифицируя педагогические условия, мы можем отметить, что активизация учебной деятельности – это процесс, а любым процессом целесообразно управлять; другими словами, его нужно исследовать. Поэтому мы рассматриваем в нашем исследовании педагогические условия как организационно-педагогические. Мы придерживаемся той позиции, что организационно-педагогические условия представляют собой совокупность возможностей содержания, форм, технологий целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [7, с. 8-14]. В определении данных условий значительную роль играют технологии контекстного обучения. Они, решая задачи обучения, воспитания и развития личности студентов, активизируют их учебную деятельность. Результатом должна стать познавательная активность и студентов, и приобретение их к будущей профессиональной деятельности.

В целом технологии контекстного обучения выполняют следующие функции:

Мотивационно-целевая функция обеспечивается умением ставить перед собой учебные цели, планировать их и прогнозировать необходимый результат.

Контрольно-диагностическая функция обеспечивается путём педагогической диагностики.

Организационно-исполнительская функция обеспечивается использованием соответствующих научных подходов, содержания и методов обучения к организации учебной деятельности студентов.

Регулятивно-коррекционная функция включает в себя коррекцию нежелательных результатов.

Для того, чтобы технологии контекстного обучения могли выполнять данные функции средствами технологий контекстного обучения, что в итоге ведёт к активизации учебной деятельности, связано с определением и реализацией организационно-педагогических осуществления данного процесса.

При определении первого организационного педагогического условия, мы должны учитывать, что основной проблемой профессионального образования (а в нашей статье речь идёт о колледжах) является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной. С позиции общей теории деятельности такой переход идёт в первую очередь по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конструирующим признаком учебной деятельности. Следовательно, активизация учебной деятельности студентов колледжа во многом зависит от соответствующей мотивации, от постепенного перехода учебной мотивации в профессиональную, что позволяет нам сформулировать первое организационно-педагогическое условие активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения: мотивационное обеспечение трансформации форм и содержания учебной деятельности в адекватные им формы и содержание профессиональной деятельности.

Роль мотивации здесь очевидна. Осуществляется процесс трансформации познавательной мотивации учения в профессиональную, их взаимосвязь и взаимодействие.

Учебная деятельность в колледже предполагает становление студента как субъекта учебной деятельности, как личность, стремящуюся к самоопределению и самореализации. Вопрос стоит в раскрытии внутреннего потенциала студента, осуществляющего учебную деятельность с целью её активизации. Такой внутренней составляющей является, как правило, рефлексия. В процессе обучения рефлексия выступает механизмом самопознания, самоорганизации,

самоопределения, является основой учебной деятельности студентов. Рефлексия – это механизм перевода учебной задачи из внешней плоскости во внутреннюю, когда учебная деятельность студента приобретает личностный смысл, что влияет на активизацию данной деятельности. Личностный смысл учебная деятельность приобретает также тогда, когда она благодаря технологиям контекстного обучения имеет квази-профессиональную направленность, приближая студента к выбранной им будущей профессиональной деятельности. Отсюда значимость рефлексивных механизмов в активизации учебной деятельности.

Обозначенные теоретические положения позволили нам сформулировать следующее организационно-педагогическое условие активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения - рефлексия студентов собственных возможностей в квази-профессиональной учебной деятельности.

Субъектность студентов в учебной деятельности предполагает их активность в данном виде деятельности. Мы рассматриваем сущность активности как качественную характеристику деятельности. Однако активность может определять качество деятельности через отношение субъекта (в нашем случае студента колледжа), которое включает готовность, стремление действовать, желание осуществлять учебную деятельность как можно более эффективно, с элементами творческой инициативы.

В целом активная учебная деятельность включает в себя:

- количественные и качественные характеристики уровня интенсивности учебной деятельности студентов;

- количественную и качественную характеристику потенциальных возможностей студентов в учебной деятельности;

- представление об источнике любого процесса или взаимодействия, которое исходит главным образом из внутренних побуждений субъекта, опосредованных влиянием извне;

- предрасположение субъекта к разным видам учебной деятельности.

Отмеченные теоретические положения позволили сформулировать следующее организационно-педагогическое условие активизации учебной деятельности студентов колледжа средствами технологий контекстного обучения, а именно: включение студентов в активную квази-профессиональную учебную деятельность.

Данное включение может осуществляться разными путями, но это, прежде всего, использование современных образовательных технологий, наиболее полно имитирующих профессиональную деятельность выпускников колледжа, например, включение студентов в деловые игры.

Результатом реализации обозначенных организационно-педагогических условий является активность студентов в учебной деятельности, структура которой состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационный, выражающий иерархию мотивов учебной деятельности

2. Эмоционально-волевой, выражающий удовлетворённость/неудовлетворённость учебной деятельностью, её результатами

3. Интеллектуальный, показателями которого является академическая успеваемость студентов и их интеллектуальные способности.

Совокупность данных компонентов представляет собой активность студентов, которая является и процессом, и результатом активизации учебной деятельности, достигающейся путём реализации организационно-педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжа.

Основными результатами исследования стало выделение организационно-педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжей, и выделение их сущностных характеристик. Тем самым предложен достаточно новый взгляд на активизацию учебной деятельности студентов колледжей и показана роль технологий контекстного обучения в данном процессе.

#### Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» - edu.gov.kg
2. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020. - Erasmus.kg
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов: под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2-11. - 432 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов-М.,1981 – 900 с.
5. Философский энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия» 1983. – 837 с.
6. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. Учеб.заведений / В.И. Загвязинский и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
7. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация / Н.В. Ипполитова - Genera land Professional Education. - 2012.-№1.- С.8-14.