

*Жакыпова З.Ж.***КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРИНИН БИЛИМ БЕРҮҮ ИШТЕРИН
КОНТЕКСТТУАЛДУУ ОКУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕНЕН ЖАНДЫРУУ***Жакыпова З.Ж.***КОНТЕКСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ***Z.Zh. Zhakypova***ACTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS
BY MEANS OF CONTEXTUAL TEACHING TECHNOLOGIES**

УДК: 377-57.87

Макалада дидактикалык маселелердин эң маанилүүсү - Кыргызстандагы орто билим берүү уюмдарынын студенттеринин билим берүү ишмердүүлүгүн жаңыртууга арналган. Макалада негиздердин өнүгүшүн камсыз кылган контексттик технологияга илимий-теориялык талдоо жүргүзүлүп, анын аркасында коомдун заманбап талаптарына жана чакырыктарына ылайык "билим сапаты" түшүнүгү түзүлдү. Бул жерде биз окутуу жана тарбиялоо боюнча эң кызыктуу ыкмалардын бири боюнча мыкты тажрыйбаларды топтодук. Бул дидактикада мугалимдер жана адистер артыкчылыктуу деп тааныган жаңы сөз. Бул контексттик окутуу технологиясы жөнүндө. Контексттик окутуу колледждин бүтүрүүчүлөрүн келечектеги кесиптик карьерасына чоң деңгээлде жетектейт. Квалификациялуу адистерди даярдоо түздөн-түз кесиптик компетенттүүлүктүн калыптанышына байланыштуу. Макалада контексттик окутуу технологияларын колдонуунун педагогикалык шарттары жана билим алуу процессинде студенттердин активдүүлүгүн жогорулатууга көмөкчүлүккөн контексттик окутуу технологияларын ишке ашыруу мүмкүнчүлүктөрү талкууланат. Ошондой эле, студенттердин билим берүү иш-аракетин активдештирүү максатында, бул процессин бир катар таасир этүүчү факторлору аныкталды жана далилденди, ошону менен анын активдешүүсүнүн таасири астында студенттердин билим берүү иш-аракетинин өзгөрүшүнө белгилүү бир көз-караш сунушталды.

Негизги сөздөр: окутуу иш-аракеттери, окуу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү, мотивация, кесиптик мотивация, заманбап билим берүү технологиялары, контексттик окутуу технологиялары.

Статья посвящена важнейшему из вопросов дидактики - обновлению учебной деятельности студентов средних специальных учебных организаций Кыргызстана. В статье проводится научно-теоретический анализ контекстного подхода, который обеспечивает разработку основ, благодаря которым и создается понятия «качество образования» в соответствии с современными требованиями и вызовами общества. Здесь аккумулированы

наработки по одному из интересных подходов в обучении и воспитании. Это новое слово в дидактике, признанное преподавателями, специалистами как приоритетной. Речь идет о технологии контекстного обучения. Контекстное обучение в наибольшей степени направляет выпускников колледжа к будущей профессиональной деятельности. Так как подготовка квалифицированных специалистов напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности. В статье рассматриваются педагогические условия применения технологий контекстного обучения и возможности реализации технологии контекстного обучения, способствующего повышению активности студентов в процессе получения знаний. Также для активизации учебной деятельности студентов выделены и обоснованы ряд факторов, влияющих на данный процесс тем самым предложен определенный взгляд на изменение учебной деятельности обучающихся под влиянием ее активизации.

Ключевые слова: учебная деятельность, активизация учебной деятельности, мотивация, профессиональная мотивация, современные образовательные технологии, технологии контекстного обучения.

The article is devoted to the most important of the didactic issues - updating the educational activities of students of secondary specialized educational organizations in Kyrgyzstan. The article provides a scientific and theoretical analysis of the contextual approach, which ensures the development of the foundations, thanks to which the concept of "quality of education" is created in accordance with modern requirements and challenges of society. Here we have accumulated the best practices for one of the most interesting approaches to teaching and upbringing. This is a new word in didactics, recognized by teachers and specialists as a priority. It's about contextual learning technology. Contextual learning guides college graduates to their future professional career to the greatest extent. Since the training of qualified specialists directly depends on the formation of professional competence. The article discusses the pedagogical conditions for the use of contextual learning technologies and the possibility of implementing contextual learning technologies that contribute to increasing the activity of students in the process of acquiring

knowledge. Also, in order to activate the educational activity of students, a number of factors influencing this process have been identified and substantiated, thereby offering a certain view of the change in the educational activity of students under the influence of its activation.

Key words: Learning activities, enhancing learning activities, motivation, professional motivation, modern educational technologies, contextual learning technologies.

Для решения социально-политических и экономических задач современности проводятся реформы во многих областях государственного устройства. Среди приоритетных в первом месте стоит проблема модернизации образования. Все сферы профессиональной деятельности такие как: экономика, культура, просвещение, здравоохранение, частные, государственные производства, промышленность нуждаются в профессионалах, в специалистах-социально-активных, способных самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию. Устаревшие стандарты во всей образовательной системе и в особенности в системе среднего профессионального образования показали свою несостоятельность. Для того, чтобы отвечать потребностям рынка труда в системе среднего профессионального образования осуществляются пересмотр учебных программ, приемов работы со студентами, апробируются современные технологии обучения. Это естественное требование времени, поскольку все сложнее решать традиционными путем решения проблемы, связанные с активизацией учебной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием профессиональных качеств студентов в процессе подготовки квалифицированных специалистов [3].

Современные технологические стандарты в производстве и других отраслях общественной, экономической жизни государства требуют специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению профессиональных задач, к анализу и проектированию своей деятельности, к наличию кругозора, в основе которого лежат профессиональные знания. Обязанность подготовки таких кадров лежит на плечах преподавателей средних профессиональных учреждений и колледжей.

В нормативных документах КР «Закон об образовании» перед средним профессиональным образованием поставлена конкретизированная задача, которые направлены на подготовку квалифицированного и конкурентоспособного будущего специалиста на рынке труда. Значительная роль отведена профессиональной подготовке, как части системы среднего профессионального образования и как фундамента

для получения профессиональных знаний. Процесс подготовки выпускника направлен на формирование общекультурного базиса личности будущего специалиста, продолжается формирование компетенций профессионального характера. Эти составляющие и определяют конкурентоспособность выпускника [4].

Современные подходы к решению вопроса активизации учебной деятельности студентов заключаются в том, что в деятельности и через деятельность индивид реализует и утверждает себя как субъект и как личность. И этот процесс научно опирается в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной и др. В работах Ю.К. Бабанского, В.А. Беликова, Б.И. Коротяева, Ш.О. Романова, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. Ими показаны пути активизации учебно-познавательной деятельности, способствующие развитию личности. Проблемы совершенствования и развития профессионального образования нашли отражение в работах С.А. Батышева, Э.Ф. Зеера, Ф.Н. Ключева, А.Я. Наина, А.Н. Сергеева и др.

Анализ литературных источников, наблюдение за педагогическим опытом преподавателей колледжей нашей республики позволяет говорить о возрастающем интересе к проблеме активизации учебной деятельности студентов средствами контекстных технологий обучения. Учебная деятельность студентов есть основной способ развития самостоятельности и профессиональной активности при подготовке к профессии. Современные подходы к решению вопроса активизации учебной деятельности студентов заключаются в том, что создается такая модель обучения, при которой обучающейся реализует и утверждает себя как специалист. Наша идея строится с опорой на теорию деятельности, которую разработали Л.С. Выготский, Л.В. Заикова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская и др. [2].

Трудами этих ученых был заложен фундамент системы обучения в школах, колледжах, вузах. Наука обучения и воспитания не стоит на месте, ученые занимаются поисками подходов, наиболее точно отвечающих запросам времени. Отвечает этим требованием контекстное обучение, в котором с помощью всех форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется компетенции к будущей профессиональной деятельности студентов. Основоположник контекстного обучения доктор психолого-педагогических наук А.А.Вербицкий.

Многие специалисты считают эту технологию обучения ведущей в особенности в период перехода на компетентностную образовательную систему.

Овладение профессией в контекстном обучении осуществляется через консенсус познавательной и практической деятельности. Это процесс динамического движения деятельности студента от получения академических знаний через квази-профессиональную и учебно-профессиональную деятельности к профессиональной деятельности. А.А. Вербицкий опирается на три взаимосвязанных обучающих модели: семиотической, имитационной и социальной.

В контекстном обучении студент с самого начала находится в:

- активной позиции студента, одновременно получающего знания общеобразовательного цикла и основы будущей профессиональной деятельности, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности (учебной, квази-профессиональной, учебно-профессиональной) и сценариев их развертывания;

- обхватывающий весь потенциал активности студента – от уровня восприятия до уровня профессиональной активности по принятию совместных решений;

- знания усваиваются в контексте решения студентами имитирующих профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие профессиональной мотивации, личностный смысл процесса обучения;

- используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы студентов;

- это позволяет каждому студенту делиться своим интеллектуальным и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности;

- студент формирует необходимую учебную информацию, сохраняя ее для своей будущей профессиональной деятельности, превращая полученные знания в собственно знание как личностное достояние будущего специалиста в профессиональной деятельности.

Как известно, основными принципами контекстного обучения являются:

- 1) принцип психолого-педагогического обеспечения внедрения личности студента в учебную деятельность;

- 2) последовательного вовлечения в учебной деятельности студентов полного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

- 3) проблемности содержания обучения и процесса его развития в образовательном процессе;

- 4) правильности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;

- 5) педагогически корректного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;

- 7) единства обучения и воспитания личности профессионала.

Система контекстного обучения предполагает давать знания студентам таким образом, чтобы познавательная деятельность перетекала в практическую, когда станет ясным, какие знания будут важны будущей профессиональной социализации. Эта технология помогает уже в процессе обучения моделировать предметно – социальное содержание профессии. Основной целью содержания контекстного обучения является ситуация, позволяющая сочетать в своем составе комплекс различных технологий, методов и приемов обучения. Прежде всего, апробируются базовые формы деятельности, включающие в себя:

- учебные занятия академического типа. Это лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

- квази-профессиональная деятельность, включающая деловые игры, лекции вдвоем, ролевые игры и т.д.

- учебно-профессиональная деятельность, которая предполагает научно-исследовательскую работу, игровое проектирование и др. Этот процесс характеризуется направленностью на активное и профессиональное обучение студентов в колледже.

Процесс активизации учебной деятельности студентов колледжа помогает решить процессы как изучения процесса активизации учебной деятельности средствами контекстных технологий обучения; выделение существенных характеристик данного процесса (особенности содержания и функций, компонентов и связей между ними).

Считаем, что основаниями для разработки программы активизации учебной деятельности студентов колледжа в процессе подготовки специалиста являются особенности процесса профессиональной подготовки; содержание образовательного заказа, включающего государственный образовательный стандарт; цели среднего профессионального образования и структура учебной деятельности студентов колледжа.

Цель и содержание учебной деятельности студентов колледжа заключается в процедурах моделирования профессиональной деятельности, Погружение студентов в конкретный контекст при решении задач помогает приобретению практического опыта в

развитии у учащихся практических социально ориентированных умений и навыков. Это один из основных определяющих аспектов активизации учебной деятельности студентов колледжа.

С учетом цели учебной деятельности студентов колледжа в процессе подготовки специалиста определяется содержательный компонент, который включает: учебную информацию или содержание; мотивационную сферу; операционный механизм (способы и приемы овладения учебным материалом).

Для достижения активизации учебной деятельности студентов средствами контекстных технологий нужно формировать мотивационную сферу, создавая необходимые условия для образования потребностей, интересов и мотивов деятельности. В данном случае мы получим возможность стимулировать активность студента и добиваться эффективности их деятельности в процессе обучения в колледже.

Активизация учебной деятельности сопровождается накоплением знаний, которые впоследствии станут не только основой других знаний, но и поспособствуют более эффективной реализации деятельности. Без базового уровня знаний невозможно решение проблемы, высокого уровня активности студентов. При этом знания становятся как плоды познания действительности- содержания обучения; конечный результат процесса деятельности.

Следовательно, подготовленность студентов к учебной деятельности, как показатель активности, включает в себя не только наличие минимума знаний и требований на этот вид деятельности, но и владение комплексом специальных умений.

Предлагаемые педагогические условия, на наш взгляд, напрямую связаны с решаемыми задачами:

а) направленная на совместную деятельность преподавателя и студентов, организованная поэтапным процессом формирования мотивации;

б) владение базовым уровнем профессиональных дисциплин, реализованная с опорой на учебно-дидактические модули через сочетание современных технологий;

в) учебная деятельность студентов на этапе подготовки специалиста с учетом на активную профессиональную деятельность.

Для формирования педагогических условий активизации учебной деятельности студентов колледжей средствами контекстных технологий требуется функциональный компонент модели, который должна содержать: коммуникативную функцию, связанную с необходимостью обмена информацией в ходе учебной деятельности в процессе подготовки

специалиста и включает действия по установлению целесообразных и продуктивных взаимоотношений преподавателя и студентов. Благодаря диалогу студент получает необходимые знания, стимулируется его активность. Поэтапно происходит процесс формирования мотивации, обновляются виды учебной деятельности студентов и характер взаимодействия со стороны преподавателя.

Технология контекстного обучения применяется во всех профессионально-технических образовательных организациях Кыргызстана. За время учебного процесса было отмечено, что технология обучения повышает интерес студентов к учебе, овладению знаниями о будущей профессии. Нам удалось ознакомиться с опытом работы преподавателей УНПК организаций (сайт, интернет ресурсы). Например по следующим дисциплинам как геометрия и английский язык был запланирован семинар при изучении тем: «Площадь прямоугольного треугольника» (геометрия) «Деловое общение на английском» (английский язык) преподаватель не только рассмотрел, теории, теоремы и предложил решить задачи, задания по темам, но и предложил студентам подыскать материал, где данная тема может быть использована в практической жизни. Рассматривались самые неожиданные проекты. Они-то и помогут будущим специалистам в их профессии находить оригинальные решения проблемы, стимулируют познавательный интерес, научают студентов работать в команде, быть в роли оценивающего и оцениваемого.

Современное общество должно получить профессионалов, востребованных на рынке труда, и настоящая технология контекстного обучения вполне отвечает запросам времени.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017.
2. Педагогическая психология, Выготский Л.С., 1991.
3. Государственный образовательный стандарт среднего проф. образования КР. 2019 г.
4. Закон Об образовании КР. 2003.
5. Лушникова О.Ю. Организационно-педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа / О.Ю. Лушникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокннетика / гл. ред. Н.М. Рассадин. - Кострома: КГУ им. Некрасова, 2009. - Т. 15. - № 3.
6. Абытов М.Т. Вопросы подготовки студентов педагогических колледжей преподаванию естествознания в начальной школе. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана № 5, 2019. С.92-94.