

*Качикеев Т.Ж., Кожогелдиева М.А.***БАЛАНЫН ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮ
ЖАНА КЫРГЫЗДАРДЫН КААДА-САЛТТАРЫ***Качикеев Т.Ж., Кожогелдиева М.А.***ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
И ТРАДИЦИИ КЫРГЫЗОВ***T.Zh. Kachikeev, M.A. Kozhogeldieva***MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD
AND TRADITIONS OF KYRGYZ**

УДК: 740.159.953

Бул макала, баланын инсандык калыптануу жараянын жана кийинки өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоо менен, анын социалдык-психологиялык өзгөрүүлөрү жөнүндө эскертет. Бул жерде баланын инсандык калыптануу өзгөчөлүктөрүн жана психологиялык өнүгүүсүнүн курактык мезгилдерин изилдөөдө элдик ойлордун маанилүүлүгү такталат. Кыргыз элинин каада-салттары балдардын курактык өзгөчөлүктөрүнө көңүл бурушат жана алардын ар бир мезгилин атоо менен аныкташат. Баланын социалдык-психологиялык өнүгүүсүн элдик аныктоо окумуштуулардын илимий-теориялык изилдөөлөрү менен салыштырылат. Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин сыяктуу окумуштуулар баланын онтогенезде өзгөчөлөнгөн курактык өзгөрүүлөрдү, алардын белгилүү мыйзам ченемдүүлүктөр менен мүнөздөлөрүн белгилешет. Ар бир мезгилдин келиши жаңы түзүлүштөр менен кошолат. Кыргыз окумуштуулары Н.Н.Палагина, Дж.Джумалиева илимий изилдөөлөрдүн көрсөткөндөрүн колдошуп, кыргыз чөйрөсүндөгү өнүгүүнүн социалдык-психологиялык шарттары менен кошумчалашат.

Негизги сөздөр: өнүгүү, кыргыз эли, идентивдүүлүк, жаңы төрөлүү мезгили, ымыркай, мектеп жашына чейинки, өспүрүм.

Данная статья напоминает о социально-психологических изменениях ребенка в онтогенезе, определяя процесс становления его личности и закономерности дальнейшего развития. Здесь уточняется важность народных мыслей в изучении возрастных периодов психологического развития и особенностей формирования личности ребенка. Традиции кыргызского народа уделяют внимание на возрастные особенности детей и подтверждается названием каждого периода. Народные определения социально-психологического развития ребенка описаны в сравнении с научно-теоретическими исследованиями ученых. Такие ученые как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, указывают на своеобразные возрастные изменения ребенка в онтогенезе, которые характеризуются определенными закономерностями. Наступление каждого возрастного периода сопровождается

новыми образованиями. Ученые Кыргызстана Н.Н. Палагина, Дж. Джумалиева подтверждают данные научных исследований, дополняя социально-психологическими условиями развития в кыргызской среде.

Ключевые слова: развитие, кыргызский народ, идентичность, новорожденный, младенец, дошкольник, подросток.

This article recalls the social and psychological changes of a child in ontogenesis, defining the process of the formation of his personality and the patterns of further development. It clarifies the importance of folk ideas in the study of age periods of psychological development and the characteristics of the formation of a child's personality. The traditions of the Kyrgyz people pay attention to the age characteristics of children and is confirmed by the name of each period. Popular definitions of the social and psychological development of a child are described in comparison with scientific and theoretical studies of scientists. Scientists such as L.S.Vygotsky, D.B. Elkonin point to peculiar age-related changes in the child in ontogenesis, which are characterized by certain patterns. The onset of each age period is accompanied by new formations. Scientists of Kyrgyzstan N.N. Palagina, J.Dzhumaliev confirm the data of scientific research, complementing the socio-psychological conditions of development in the Kyrgyz environment.

Key words: development, Kyrgyz people, identity, newborn, infant, preschooler, teenager.

Все живые организмы подвергаются изменениям, определяя процесс развития на земном шаре. Различные достижения современной науки как квантовая физика и медицина глубоко доказывают происходящее в действительности. Любые изменения действительности как в живых и не живых организмах основываются на определенные закономерности.

С течением времени процесс закономерности развития могут приобретать новообразования в соответствии обстоятельствам. Процесс закономерности изменений определяют динамику развития, которая

сопровождается количественными и качественными преобразованиями, при котором могут быть и удаchi достижений, и преодоления преград.

Под воздействием многовековых изменений жизнедеятельности на земле уточняется история возникновения человека, процесс развития в онтогенезе, выделение нации, определяя особенности формирования национальной идентичности, национального самосознания, культуры, миропонимания. Все происходящее изучено через сравнительный эмпирический анализ с проверкой их на основы практики, которые дали возможность накопить бесценный материал о возрастной периодизации развития, которые передавались из поколения в поколение учеными, народными мыслителями. Вопросы формирования личности, опыт воспитания подрастающего поколения взрослые могут приобрести в ходе обучения с учетом возрастной периодизации ребенка, которые были определены учеными и народными мыслителями.

Вопросы распределения на различные периоды психического развития ребенка решаются с опорой на положения Л.С.Выготского. Проблема периодизация психического развития человека, так же как и других исследователей, интересовал и Н.Н.Палагину, которая напоминает, что Л. С. Выготский берет за основу проведения периодизации психических изменений детей два показателя: динамический и содержательный. Динамический определяет как спокойные, литические, так и бурные, критические периоды жизненного цикла человека. Содержательный показатель отмечает состав возникновения психологических новообразований в соответствующем возрасте. «По мысли Л.С. Выготского, каждая функция, каждое свойство личности возникает и достигает пика развития в свои календарные сроки, когда период созревания организма и формы взаимодействия со средой совпадают» [6, с. 83].

Д.Б.Эльконин, изучая труды некоторых ученых, определяет свое содержание положений возрастной периодизации. Он исходит «из следующих положений:

- возрастное развитие – это общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок;
- развитие – это диалектический процесс, определяемый внутренними противоречиями, целенаправ-

рвленный, неравномерный, с критическими периодами;

- природу детства следует рассматривать в ее конкретно-историческом понимании;
- в основе периодизации лежат закономерности развития деятельности и растущего человека» [7, с. 51].

Д.Б. Элькониним периоды психического развития ребенка определяется семью этапами. Он характеризует каждый этап психического развития ребенка, каждому из которых приписываются свои особенности и границы, что доказаны наблюдениями. Им отмечается, что для отдельного возрастного периода могут быть применены соответствующие возрасту методы и способы воспитания и обучения, с применением особого вида общения для личностного и интеллектуального развития. К каждому этапу психического изменения подключается развитие межличностного общения, при котором происходит расширение знаний, умений и навыков, где осуществляется операционно-технические возможности подрастающего поколения.

Д.Б.Эльконин затрагивает вопрос возрастного кризиса: «Переход от одного этапа развития к другому происходит в ситуациях, напоминающих возрастную кризис, т. е. при несоответствии между уровнем достигнутого личностного развития и операционно-техническими возможностями ребенка.

Личностное развитие детей осуществляется через воспроизведение и моделирование межличностных отношений взрослых людей и проявляемых в них качеств личности, а также в процессе общения ребенка с другими детьми во-время сюжетно-ролевых игр. Здесь он сталкивается с необходимостью овладения новыми предметными действиями, без которых трудно быть понятым сверстниками и выглядеть более взрослым.

Процесс развития начинается в младенческом возрасте с того, что ребенок начинает узнавать родителей и оживляться при их появлении. Таким образом происходит общение ребенка с взрослым.

В начале раннего возраста происходит манипулирование предметами и начинает формироваться практический, сенсомоторный интеллект. Одновременно идет интенсивное развитие вербального (речевого) общения. Ребенок пользуется речью для установления контакта и сотрудничества с окружающими, но не как инструментом мышления. Предметные действия служат способом налаживания межличностных контактов.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых. В процессе ролевой игры идет личностное развитие ребенка, он овладевает предметной деятельностью и начальными навыками общения.

В младшем школьном возрасте основной деятельностью становится учение, в результате которого формируются интеллектуальные и познавательные способности. Через учение строится вся система отношений ребенка с взрослыми людьми.

В подростковом возрасте возникают и развиваются трудовая деятельность и интимно-личностная форма общения. Трудовая деятельность заключается в появлении совместного увлечения каким-либо делом. Подростки начинают задумываться о будущей профессии. Общение в этом возрасте выходит на первый план и строится на основе так называемого «кодекса товарищества». «Кодекс товарищества» включает в себя деловые и личностные взаимоотношения, похожие на те, которые имеются у взрослых.

В старшем школьном возрасте продолжают развиваться процессы подросткового возраста, но ведущим становится интимно-личностное общение. Старшеклассники начинают размышлять о смысле жизни, своем положении в обществе, профессиональном и личностном самоопределении» [7, с. 37-38]. Происходящие изменения на каждом возрастном периоде определяются своими закономерностями психического развития, что доказано исследованиями ученых.

Е.П.Ильин, как и многие ученые, изучает периодизацию психического развития, где уточняет основу жизненного цикла, отмечая как социальный возраст. Социальный возраст характеризуется соответствующим комплексом нормативными ролями, которые сопровождаются возрастными различиями труда и социальными структурами общества. [4, с. 8]. Как отмечают народными исследователями, у кыргызского народа периодизация жизненного цикла человека включает социальные особенности личности.

О важности выделения периодов психического развития напоминает ученый Кыргызстана Дж. Джумалиева. Ею отмечаются три понятия, как время жизни, жизненный цикл и жизненный путь. Время жизни начинается с первых дней появления на свет и до конца дня. Продолжительность времени жизни зависит от социально-психологических условий, так как совместная жизнедеятельность поколений, а

также первичная социализация детей связана с ним. Время жизни понятие формальное, при хронологических изучениях их содержание не отмечается.

Жизненный цикл – это прохождение жизни, которая подчиняется определенным закономерностям и имеет устойчивую характеристику.

В настоящее время в науке для раскрытия индивидуального развития человека используется понятие жизненный путь.

Здесь стоит вопрос, что такое жизненный путь? Как его можно объяснить?

Жизненный путь и его проблемы изучены многими учеными зарубежья и России.

Данная проблема была изучена такими зарубежными психологами как А.Адлер, Э.Берн, Ш.Бюлер, которые объясняли, анализируя на основе своих научных концепций.

Одним из первых Ш.Бюлер на основе системного исследования закономерностей жизнедеятельности человека, отмечает индивидуальную динамику жизненного пути личности. В результате определено, что жизнедеятельность не случайная единица, а поэтапность закономерностей периодов. Во-первых, поэтапность внешних явлений, во-вторых, внутренний мир человека как эволюционный период ценностей, в-третьих, это результат человеческой деятельности.

А.Адлер отмечает значимость жизнедеятельности человека в стремлении к самоопределению. Он в жизнедеятельности использует понятие «счет года». С его точки зрения, счет года – это величина самого человека и мира, а так же целенаправленность. На основе таких мнений не возможно полностью определить закономерности жизнедеятельности человека [3].

Теоретический анализ трудов ученых зарубежья и России Дж.Джумалиевой дали возможность сравнению научных и жизненных взглядов на периодизацию психического развития человека.

В определении возрастной периодизации кыргызский народ учитывает особенности деятельности каждого этапа, а также жизненную среду пребывания в становлении личности индивида.

Определяя периодизацию на основе социально-психологических изменений, кыргызы по особому называют каждый период:

- **Ымыркай** (новорожденный) – это дети от рождения до 3 месяцев. По традиции кыргызов детей до трех месяцев запрещали показывать чужим людям. Его могли ласкать, брать на руки только самые близкие взрослые. Этот возраст считают адаптивным

периодом. Ребенка привлекает природный мир реальности, т.е. как звуки, запахи, цвета и температуры. Под влиянием чего, у него развиваются познавательные рецепторы, моторика и эмоция. Основами развития речи, национальной звуковой идентичности являются колыбельные песни матерей, в которых закладывается национальный колорит через слуховые рецепторы на подсознательном уровне.

- **Чүрпө** – это дети с трех месяцев до одного года. Активность ребенка стимулирует эмоциональное общение взрослых, являясь ведущим видом деятельности данного возраста. Усиленно развивается моторика. Малыш обучается сидеть и ползать. В восемь и девять месяцев некоторые дети пытаются сделать первые шаги. Как известно, умение ребенка ходить зависит от посильной помощи взрослых. Одним из распространенных обычаев кыргызов это “тушоо кесүү той”, праздник обрезания пупа. Ходьба – это один из примет активности ребенка, при котором у него расширяются потребности и желания. В процессе стремления удовлетворить свои желания ребенок сталкивается с различными преградами, которые показывают возникновение противоречия. Каждое противоречие является основой различного изменения.

- **наристестинде** – это дети от одного до трех лет. Это возраст особого внимания, когда высказывались наставления бережного отношения, кормления, как говорится “наристестинде назданткыла”. У кыргызского народа это период считается формированием нации, так как начинается активное развитие национальной речи. Колыбельные песни передавались из поколения в поколение, определяя нравы народа. Через мелодии и содержания колыбельных песен ребенок с самого рождения на подсознательном уровне воспринимает национальные особенности своего народа. Именно в этом возрасте прививается смысловое значение национального родного языка. Именно этот период является сенситивным периодом усвоения языка. Это возраст, когда строится фундамент формирования самосознания национальной идентичности. Данную ситуацию свидетельствует факт противостояния между кыргызами и калмаками. Как напоминают исследования историков, на оккупированных землях кыргызов калмаками около 200-300 детей, от одного года до трех лет, отвозили в глубь территории калмаков. Их воспитывали специальным методом, прививая качества беспощадных воинов. Спустя около 20 лет этих кыргызских детей направили на сражение со своим же народом. Уважаемое население кыргызов старожилы, потерявшие своих внуков двадцать лет

назад, надеялись, что их дети узнают своих дедов и вышли на встречу, но их не узнали, всех истребили. Затем с глубокой верой, что внуки могут узнать своих бабушек, так как они их кормили, поили, воспитывали, вышли на встречу их бабушки. Но не так то было, надежда рухнула. Без всякой надежды, матери малолетних детей, уложив в колыбель своих детей, встретили этих воинов с колыбельными песнями. Воинами были приняты народные колыбельные песни, которые вспомнили, кем они являются на самом деле. Воины, развернувшись против своих врагов, очистили свои земли от калмаков. Это может быть боль, но в нем доля правды, свидетельствующий о том, что данный возраст является периодом становления национальной идентичности и национального чувства.

- **бөбөк** – от трех до пяти лет. Каждый возраст ставит свои требования, и этот период имеет свои особенности, так как происходит процесс познания действительности, отмечается умственное развитие. Это время подготовки для последующего развития, где используются народные дидактические средства, где в развитии мыслительного процесса используют загадки, в развитии речи, в правильном произношении звуков пользуются скороговорками, рассказывают сказки, притчи, поют колыбельные песни. Именно в народных дидактических средствах развиваются познавательные процессы, являясь условием познания реальности. Умение учитывать названные особенности в каждом возрастном периоде, напоминает о том, что необходимо внимательно следить за развитием ребенка и бережно сохранять отношения, которое у кыргызов отражается в таком понятии как «бөбөгүндү бөпөлө».

- **тестиер** – от пяти до семи лет. Здесь учитывается гибкость ребенка, т.е. в целях развития способности к труду, с учетом их силовых, физических возможностей, поручать им легкие бытовые дела, при котором у кыргызов напоминают «тестиеринде теске сал». Приспособленные к труду дети, именно с этого возраста ярко отличаются от детей, чьи родители пропустили момент воспитания к труду. Это время развития у ребенка гибкости и пластичности, формируются умения, навыки и плавности движения, развивается крупная и мелкая моторика, ребенок учится расценивать свои возможности, воспитывается уверенность, и это, с точки зрения кыргызов, выделяется приоритет трудового воспитания и тем самым прививали у детей любовь к труду. Приспособляемость к трудовой деятельности, влияет на

развитие у ребенка силы воли, распределения внимания, форм мышления, динамику движений, ловкость, и умение оценочно относиться к объектам познания.

- **жеткинчек**, «**жеткинчегинде жетилткин**» - это дети от семи до одиннадцати лет. У кыргызов напоминают о времени развития умственных способностей. Умственные способности развивались под влиянием различных народных игр. Детей включали в игру «тогуз коргоол», которую можно определить как кыргызская ментальная арифметика. Научные исследования современности доказали, что именно в этом возрасте происходит полное развитие умственной способности, при котором пробуждается глубина, широта, быстрота, критичность и оперативность мышления. В этом периоде работоспособность заменяется умственной нагрузкой. Активно развиваются виды мышления. Обязанность родителей создавать условия для достижения детей в области знаний, формирование социально-психологической зрелости.

- **өспүрүм курак** от одиннадцати лет до шестнадцати лет. Кыргызы подчеркивают «**өспүрүмдү абайлап өстүргүн**», или же, к подростку требуется осторожный и бережный подход. Этот возраст характеризуется тем, что у подростка отмечаются возрастные сложности, как тяжелое эмоциональное состояние, переход к более старший период, это время взросления [3]. При знании психологических особенностей подростков, необходимо ставить правильные требования. В народе напоминают – «Абайла, далың кайрылып калбасын. Оор көтөрбө. Белине күч келбесин» – эти выражения доказывают о бережном отношении к подросту, так как проявляли беспокойство за их физическое развитие, как бы не покалечить его конечности.

- **селки** называли девушек, а парней – **улан** – это возраст 16-20ти лет. Это период, когда заканчивается полное формирование физиологии юноши. Обычно

кыргызы о юности говорили – «Кыз карап, кыз тандаган учур». Это романтическое время, когда проявляются первичные искренние чувства. Первые попытки для нахождения своего места в обществе, так как происходит выбор будущей профессии, планы к светлому будущему, подкрепляется самопознание, саморазвитие.

Наблюдая за высказываниями кыргызского народа, можно отметить, что они не ограничиваются выяснением возрастных особенностей человека. То что это кочевой народ и занимались ведением скота, то определили и оценили их жизненный цикл. Это начинается с лошадей, силой которых пользовались постоянно; или же коров, которые обеспечивают молоком, мясом; мелкий скот как бараны, козы, птицы. То как кыргызы распределили жизненный цикл животных, подтверждаются научными исследованиями зоопсихологии.

Литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка/пер.с франц. М., 1967. 21 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений М., 1982. 176 - 196 с.
3. Жумалиева Ж. Инсандын жаш курак мезгилдери, өнүгүшү, калыптанышынын психологиялык өзгөчөлүктөрү. Б., 2008. 96 б.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. Мастера психологии – СПб., 2012.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М. 1972.
6. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
7. Хилько М., Ткачева М. Возрастная психология. Конспект лекций - Издательство: Юрайт, 2010.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте – Вopr.психологии №24, 1971. 6-20 с.