

*Качикеев Т.Ж., Кожогелдиева А.С.*

**ЭРТЕ ЖАШ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН НЕГИЗГИ ИШ-АРАКЕТИ,  
ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮНҮН НЕГИЗДҮҮ ШАРТЫ КАТАРЫ**

*Качикеев Т.Ж., Кожогелдиев А.С.*

**ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*T.Zh. Kachikeev, A.S. Kozhogeldiev*

**LEADING ACTIVITY OF YOUNG CHILDREN, AS THE MOST  
IMPORTANT CONDITION FOR MENTAL DEVELOPMENT**

УДК: 740.159.953

*Илимий изилдөөлөр балдардын психикалык өнүгүүсүндө шарттарды түзүүдө негизги иш-аракеттин түрүн эске алуунун маанилүүлүгү жөнүндө такташат. Баланын өнүгүүсүндө эрте жаш курак негиздүү экендигин изилдөөлөрдүн теориялык анализи көрсөттү. Улуулардын балдардын таанып-билүү иш-аракеттерин жөнгө салууну билүүсү алардын психикалык өнүгүүсүн аныктайт. Эгерде таанып-билүүнүн баытталышы кабыл алуу боло турган болсо, анда ойлом менен кептин өнүгүүсүнүн шарты объекттерди манипуляциялоо эсептелинет. Улуулар менен бирдикте заттар менен кыймыл-аракеттешүү балага чөйрөнү терең таанып-билүүгө жардам берет. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, заттык кыймыл-аракеттерде балада кеп стимулдашат. Эрте жаш куракта кептик өнүгүү баланын сапаттуу психикалык өнүгүүсүнө түртөт. Эрте жаш куракта негизги иш-аракеттин өзгөчөлүгү көптөгөн окумуштуулардын изилдөөлөрү менен далилденген.*

**Негизги сөздөр:** өнүгүү, эрте жаш курак, улуулар, негизги иш-аракет, манипуляциялоо.

*О важности учета ведущего вида деятельности в создании условий психического развития детей подтверждаются научные исследования. Теоретический анализ исследования показал, что ранний возраст является основой дальнейшего развития ребенка. Умение взрослого регулировать познавательную деятельность детей определяет их психическое развитие. Если началом познания является восприятие, но именно манипулирование объектами считается условием развития мышления и речи. Действия с предметами в совместной деятельности со взрослым помогают ребенку более глубокому познанию действительности. Как показывают исследования, в предметных действиях у ребенка стимулируется речь. Речевое развитие в раннем возрасте ведет к более качественному психическому развитию ребенка. Особенности ведущего вида деятельности в раннем возрасте доказана исследованиями многими учеными.*

**Ключевые слова:** развитие, ранний возраст, взрослый, ведущая деятельность, манипуляция.

*The importance of taking into account the leading type of activity in creating conditions for the mental development of*

*children is confirmed by scientific research. The theoretical analysis of the study showed that early age is the basis for the further development of the child. The ability of an adult to regulate the cognitive activity of children determines their mental development. If the beginning of cognition is perception, but it is the manipulation of objects that is considered a condition for the development of thinking and speech. Actions with objects in joint activity with an adult help the child deeper cognition of reality. Studies show that in object-related actions, speech is stimulated in a child. Speech development at an early age leads to a better mental development of the child. The features of the leading activity at an early age have been proven by research by many scientists.*

**Key words:** development, early age, adult, leading activity, manipulation.

Организация необходимых условий для психического развития детей современности требует особого внимания, так как данный вопрос актуален в воспитании детей, сохраняя благополучие семьи. Эмпирические исследования, показали, что особенности психического развития в каждом возрастном периоде влияют в последующие этапы, определяя возможности жизнедеятельности человека.

В своих трудах Л. С. Выготский напоминает, что «Закон метаморфозы детского развития заключается в том, что развитие не сводится к количественным изменениям психики, оно представляет собой цепь качественных изменений» [4, с. 17]. Психическое развитие в соответствии возрастным периодам определяет полноценность психического здоровья детей. Основная помощь взрослому организовывать соответствующие условия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Как отмечает Пиаже, в интеллектуальном развитии детей особо важную роль играет ведущий вид деятельности, которая направляет психические изменения ребенка. «Исследование развития мышления Пиаже начинается с анализа практической, предметной деятельности ребенка в первые два года жизни. Он

считает, что истоки даже крайне абстрактного знания следует искать в действии, знание не приходит извне в готовом виде, человек должен «построить» его» [1, с.91]. Каждый возраст имеет свой основной вид деятельности, которая сопровождает ребенка с первых дней появления на свет, и тем более в раннем возрасте. В ходе теоретического анализа психического развития ребенка О.Б. Дарвиш отмечает мнение А.Н.Лентьева о том, что каждый возрастной период имеет свой ведущий вид деятельности, чем обеспечивается важнейшая линия психического развития данного этапа. Он подтверждает: «Развитие ведущей деятельности обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии развития. В ней наиболее полно представлены типичные для данного возраста отношения ребенка со взрослым, а через это и его отношение к действительности. Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности. Так, например, в предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для игровой и продуктивной деятельности.

Итак, признаком перехода от одной стадии к другой является смена ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [2, с. 7].

О.Б. Дарвиш характеризует ведущий вид деятельности детей, чем уточняет определение данного понятия. С его точки зрения, ведущая деятельность имеет следующие признаки:

1) это такой вид деятельности, при которой появляются и индивидуализируются новые формы деятельности. К примеру, обучение как деятельность применяется в дошкольном возрасте в процессе игры или же внутри ведущего вида деятельности данного возрастного периода.

2) эта деятельность, в процессе которой качественно изменяются и развиваются индивидуальные психические процессы. Например, формирование активного воображения проявляется в игровой деятельности, а отвлеченное мышление активно развивается в учебе.

3) именно в ведущей деятельности осуществляются психологические формирования личности ребенка. Например, в игре дошкольник усваивает

общественные формы поведения.

Таким образом, «ведущая деятельность – это такая деятельность, которая обуславливает изменение в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» (А.Н. Леонтьев) [2, с. 7].

Возрастные изменения происходят не только под влиянием ведущего вида деятельности, но и под влиянием ведущего типа общения. Р.С. Немов изучая виды деятельности, предложенную Д.Б. Элькониным, осуществляет их классификацию и последовательное изменение вместе с общением, которые становятся ведущим видом деятельности в психическом развитии детей, поэтапность которых характеризуется следующим образом:

1. В младенческом возрасте (от 0 до 1 года) происходит эмоционально-непосредственное общение, где ребенок общается со взрослым вне совместной предметной деятельности.

2. В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) используется предметно-манипулятивная деятельность, которая характеризуется предметными действиями, полностью не соответствующих с культурно-социальным значением и определяется без активным взаимодействием.

3. В дошкольном возрасте (от 3 лет до 6-7 лет) ведущей считается сюжетно-ролевая игра, которая сопровождается проигрыванием различных социальных ролей, отражая соответствующую социальную ситуацию.

4. Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 11 лет) сопровождается учебно-познавательной деятельностью, которая взаимодействует с межличностным общением.

5. Подростковый возраст (от 11 лет до 15 лет) определяется профессионально-личностным общением, при котором проявляется сочетание личностного общения с групповой деятельностью, под влиянием которых осуществляется подготовка к будущей профессии.

6. Для старшего школьного возраста (от 15 лет до 18 лет) ведущей деятельностью является морально-личностное общение, где содержание общения включает интимно-личностные темы. [2, с. 8]

В развитии сенсомоторного интеллекта раннего возраста основой считается действия самого ребенка, при помощи которых можно добиться определенных целей. Именно манипулирование предметами во взаимодействии со средой осуществляется интеллектуальный прогресс, приводящий к преобразованию и развитию интеллектуальных содержаний детей

раннего возраста. [1, с. 91].

Ж.Пиаже стадию конкретных операций характеризует таким образом: «Умственные способности ребенка достигают нового уровня. Это начальный этап интериоризации действий, развития символического мышления, формирования семиотических функций, таких, как язык и умственный образ. Складываются мысленные наглядные представления объектов; ребенок обозначает их названиями, а не прямыми действиями» [1, с. 91].

Детям раннего возраста манипулирование предметами, совместные действия со взрослыми являются ведущей деятельностью. Д.Б.Эльконин в определении психологического возраста пользуется понятием ведущей деятельности как критерий в решении вопроса периодизации.

О понятии ведущей деятельности Л.Ц. Кагермазова поддерживает мысли других ученых, характеризуя понятие ведущей деятельности отмечает: «Это главная деятельность по ее значению для психического развития» [1, с. 115].

Т.Д.Марцинковская определяя предметные действия детей раннего возраста, как ведущий вид деятельности, связывает с процессом восприятия напоминает: «Развитие восприятия определяется тремя параметрами - перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения» [3, с. 41-42]. Восприятие как познавательный процесс активизирует мыслительные действия. Здесь можно напомнить о том, что количественный и качественный уровень восприятия на столько же определяет содержание развития мышления. Мыслительные операции ребенка мотивируются восприятием предметов и явлений окружающей действительности.

Т.Д.Марцинковская расширяя свои мысли подчеркивает: «Действия соотнесения предмета с эталоном помогают систематизировать те знания, которые есть у детей при восприятии новых предметов. Именно эти знания делают образ мира целостным и постоянным. При этом в раннем возрасте дети еще не могут разделить сложный предмет на ряд эталонов, из которых он состоит, но могут уже найти отличия между конкретным предметом и эталоном» [3, с. 41-42]. Например, ребенок раннего возраста (1 год 2 месяца) изучает одинаковые электрические приборы обогрева, находящихся в разных комнатах. Он пользуется зрительным восприятием, так как хорошо усвоил их горячую температуру и, поэтому нет возможности для манипуляции ими. Он жестикულიрует, показывая схожесть предметов, чем стимули-

руется сравнительная операция мышления. Целостное восприятие дают возможность сравнению предметов.

Л.Ц. Кагермазова изучает особенности познавательных процессов, подтверждая мысли Т.Д. Марцинковской, характеризует взаимосвязь действия восприятия с ведущим видом деятельности: «Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребенка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребенка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Для раннего возраста характерно решение задач с помощью внешних ориентировочных действий, путем проб и догадки – наглядно-действенное мышление» [1, с. 42]. Здесь можно отметить, что воспринимая эмоционально сопровождающиеся рассказы об окружающем мире, создают возможности для мыслительных действий детей раннего возраста. Восприятие рассказа создают проблемы в познании, что стимулируют активность ребенка, которые сопровождаются постановкой вопросов о познаваемом. Если рассказы дополняются объектами познания, ребенок использует практические действия, манипулируя предметами, вызывает интерес если происходят совместные действия со взрослым.

О роли предметных манипуляций О.Б. Дарвиш дополняет: «Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По мнению Д.Б. Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях.

Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать.

Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)» [2, с. 33].

Н.Н. Палагина в своей работе затрагивает вопрос проявления воображения в раннем возрасте утверждает о важности совместной деятельности со взрослым. Она подтверждает своими исследованиями: «Следуя традициям народной педагогики, ребенка включают в предметные преобразования и мнимые

ситуации, выполняют условные действия его руками и его телом, включают его в шуточные диалоги, побуждают к изобразительным действиям. Формируется новая направленность активности: игровое преобразовательное отношение к предметам, активность «Покажи, как», моделирование реальных действий игровыми средствами. Складываются доречевые формы воображения, в основе которых условное действие "Как будто" - действие схематическое, изобразительное, не утилитарное. Оно используется ребенком для создания новых впечатлений для себя. Однако действует ребенок не в изоляте, взрослый поощряет его своим вниманием, и появляется стремление демонстрировать свои достижения. Мотив самоутверждения побуждает ребенка привлечь внимание своей выдумкой. Условные действия таким образом получают самоподкрепление и новизной и оценкой окружающих.

Речевое общение также включает элементы мнимого. Взрослый одушевляет предметы. Он дает словесно-образную интерпретацию, "дорисовывает" словами целостный образ. С развитием активной речи появляются собственные рассказы-интерпретации ребенка и опредмечивание бесформенных объектов, придание предмету несвойственных значений, сюжетно-отобразительная игра.

Таким образом, воображение формируется на II году жизни в совместных действиях ребенка и взрослого как функция общения и наглядно-действенного познания. Его генетически исходной формой ("клеточкой") выступает условное действие. На доречевом уровне в материальных действиях складываются способы фантазирования (агглютинация, схематизация, акцентирования), складываются его основные мотивы: получение новых впечатлений, общение, самоутверждение, понимание.

На III году жизни с развитием речи появляется предметное замещение, детализация сюжетного действия выразительными движениями и диалогом с игрушкой, появляется ролевое поведение, творческие рассказы. Воображение приобретает словесные формы, выводит ребенка далеко за пределы личного опыта, но основой его остается действие и описание действия. Ребенок произвольно изменяет ход литературных и игровых сюжетов, не считаясь с заданными обстоятельствами и принимает роли без учета специфики образа. Появляется фантазийная ложь как средство забавы и самозащиты. Словесно выраженный образ достаточно долго остается схематичным и не вносит коррекции в сюжет» [5, с. 167].

О том, что предметные манипуляции детей раннего возраста, влияют на развитие речи указывает Л.Ц. Кагермазова. «Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества» [1, с. 42]. Можно заметить, как дети данного возраста повторяют высказанное взрослыми слова, но не всегда вслух. Исследования доказывают, если в совместных действиях с ребенком, взрослый называет предмет медленно, четко проговаривая звуки, он может легко и быстро усвоить речь.

**Заключение.** Организация необходимых условий для ребенка расширяются возможности психического развития ребенка, стимулируя проявления и становления мыслительных операций в раннем возрасте. Основным условием психических изменений ребенка данного возраста считается ведущий вид деятельности, или же предметные манипуляции, где особенно влиятельны совместные действия со взрослым. Через манипуляции объектами, ребенок глубже познает окружающий мир, чем отмечается яркое развитие всех познавательных процессов.

Процесс восприятия основа проявления и развития всех других познавательных процессов, а значит, стимулирует расширение мыслительных операций. Чем больше ребенок воспринимает, тем выше уровень как психического развития, а также интерес к глубокому познанию действительности. Включаясь в ведущий вид деятельности дети приобретают умения анализировать, сравнивать, обобщать, и выражать свои мысли речевыми высказываниями.

#### Литература:

1. Возрастная психология (Психология развития) /Автор-составитель Кагермазова Л.Ц./ Электронный учебник
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для выпш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
3. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
4. Ларина О.А., Каратьян Т.В., Акрушенко А.В. «Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций»: Эксмо; Москва; 2008.
5. Палагина Н.Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования/Ответ. Ред. А.А. Брудный. АН Республики Кыргызстан. – Б.: Илим, 1992, 123 с.
6. Карасартова Ж.Б., Сагимбекова Д.С. Воздействие народной педагогики в трудовом воспитании детей. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана №4, 2018. С.124-126.