

*Сельпиев Т.Т., Ашымов Ж.Д., Абдымомунов А.О.*  
**САТКЫНБАЙ ТЕНТИШЕВ АТЫНДАГЫ АЗИЯ  
 МЕДИЦИНАЛЫК ИНСТИТУТУНДА АДИСТЕРДИ ДАЯРДОО  
 САПАТЫН КӨЗӨМӨЛДӨӨ СИСТЕМАСЫ**

*Сельпиев Т.Т., Ашымов Ж.Д., Абдымомунов А.О.*  
**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
 СПЕЦИАЛИСТОВ В АЗИАТСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ  
 ИМЕНИ САТКЫНБАЯ ТЕНТИШЕВА**

*T.T. Selpiev, Zh.D. Ashymov, A.O. Abdymomunov*  
**THE TRAINING QUALITY CONTROL SYSTEM  
 OF SPECIALISTS IN ASIAN MEDICAL INSTITUTE BY  
 NAME OF SATKYNBAY TENTISHEV**

УДК: 378.74 (616.2) /372.851:146.

Азия медициналык институтунда билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөөнүн көп деңгээлдүү тутумун түзүү жана иштөө тажрыйбасы жалпыланып, ага кафедралардын, профессордук-окутуучулук курамдын жана деканаттардын окутуучулар курамы гана эмес, студенттер да катышат. Билим берүүнүн сапатын башкаруунун административдик элементи студенттердин дисциплинасына жана жетишкендиктерине деталдуу көзөмөлдү жүзөгө ашыруучу текшерүү бөлүмүн түзүү мисалы менен сүрөттөлөт. Билим берүү процесси онлайн жана офлайн режиминде билим берүү процессин камсыздоонун заманбап ыкмаларын киргизди. АзМИ студенттерди, ошондой эле илимий потенциалын көрсөтүүнү каалаган мугалимдерди атайын стимулдаштыруу тутумун иштеп чыккан. Институттун окуу-методикалык ишине өзгөчө көңүл бурулат. Салттуу студенттердин рейтингдик системасы үч этапта ийгиликтүү колдонулуп жатат: 1) билүү, 2) жасай билиши керек, 3) ээлик кылуу. Макалада студенттердин кеңеши түзүлгөндүгү, анда студенттер АзМИдеги билим берүү процессин өркүндөтүү боюнча сунуштарын айта алышат.

**Негизги сөздөр:** көзөмөл тутуму, сапатты көзөмөлдөө, окуу жай, билим сапаты, медициналык билим, адистерди даярдоо, окутуучу, студент.

Обобщен опыт создания и функционирования многоуровневой системы контроля качества образования в Азиатском медицинском институте, в реализации, которой принимают участие не только профессорско-преподавательский состав кафедр, преподавательского состава и деканатов, но и студенты. Описан административный элемент управления качеством образования на примере создания отдела инспекции, который исполняет детальный контроль за дисциплиной и успеваемостью студентов. В учебный процесс внедрены современные методы обеспечения учебного процесса в режиме онлайн и офлайн. В АзМИ разработана специальная система поощрения сту-

дентов, а также преподавателей, желающих продемонстрировать свой научный потенциал. Особое внимание уделяется учебно-методической работе института. Успешно используется традиционная система рейтинга студентов, на трех этапах: 1) знать 2) уметь 3) владеть. В статье также отмечено создание студенческого совета, где студенты могут вносить предложения для улучшения образовательного процесса в АзМИ.

**Ключевые слова:** система контроля, контроль качества, школа, качество образования, медицинское образование, подготовка специалистов, преподаватель, студент.

The experience of the creation and functioning of a multi-level education quality control system at the Asian Medical Institute is summarized, in the implementation of which not only the teaching staff of departments, teaching staff and dean's offices, but also students take part. The administrative element of education quality management is described on the example of the creation of an inspection department, which performs detailed control over the discipline and progress of students. The educational process has introduced modern methods of ensuring the educational process online and offline. AzMI has developed a special incentive system for students, as well as teachers who want to demonstrate their scientific potential. Particular attention is paid to the educational and methodological work of the institute. The traditional student rating system is successfully used, in three stages: 1) know 2) be able to 3) own. The article also notes the creation of a student council, where students can make suggestions for improving the educational process at AzMI.

**Key words:** control system, quality control, school, quality of education, medical education, training of specialists, lecturer, student.

Качество образования – это сбалансированное соответствие образования установленным целям, потребностям, требованиям потребителей. Главная цель контроля в медицинском вузе – повышение качества

образовательного процесса с целью подготовки в рыночных условиях конкурентоспособных специалистов [1].

Цель статьи – обобщить опыт контроля качества образования в Азиатском медицинском институте (АзМИ).

«Качество образовательного процесса – комплексная величина. Поэтому, помимо оценивания непосредственного результата обучения (путем выяснения уровня знаний студентов на зачетах, экзаменах, анализа отзывов с мест прохождения практики, рабочих мест и самооценки выпускников после 1 года работы), оцениваются наличие кадров высшей квалификации, учебно-методическая документация, методический уровень преподавания (внедрение и использование инновационных технологий обучения), материально-техническая база».

Контроль учебного процесса в АзМИ осуществляется на уровнях: кафедры; факультета; института.

На уровне кафедры – это взаимопосещение занятий, проведение открытых занятий, контрольные и плановые посещения занятий заведующим учебной частью кафедры и заведующим кафедрой, рецензирование и обсуждение методических материалов, лекций, заслушивание отчетов профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры по итогам выполнения индивидуальных планов работы за семестр, учебный год, проверка усвоения знаний и освоения ими практических навыков. Этот уровень проверки способствует обмену опытом, установлению единых стандартов в учебной и учебно-методической работе кафедры [6].

Контроль учебного процесса на уровне факультета проводит деканат, на уровне института – учебно-методический отдел возглавляемая проректором по учебной работе.

Деканат и учебная часть организуют плановые и контрольные проверки учебного процесса комиссиями, в состав которых включаются декан или его заместители, представители учебного отдела, а также сотрудники кафедр, близких по профилю к проверяемой. Контролируются организация работы и дисциплина преподавателей, наличие учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин, посещаемость занятий и лекций студентами, оцениваются «выживаемость» знаний студентов и уровень освоения ими практических навыков, проверяется единство критериев выставления оценок, утвержденных приказом ректора института, а также материально-техническое обеспечение и порядок в учебных и научных лабораториях, кабинетах, ведение документации по

технике безопасности и соблюдению соответствующих нормативов.

Особое внимание при проверке уделяется проведению занятий и чтению лекций. Оцениваются: соответствие занятия или лекции плану, учебной программе; их научный уровень; отражение дискуссионных вопросов; содержание и профессиональная направленность; методический уровень, использование приемов активизации познавательной деятельности студентов; преемственность изложения – в рамках курса и междисциплинарная; структура: наличие введения, целей, мотивационной характеристики необходимости изучения темы, логика изложения, выделение разделов, формулировка выводов; обобщение материала; стиль: наличие презентации, использование наглядного материала и технических средств обучения; мастерство преподавателя – свобода владения материалом, ясность и четкость изложения темы, культура речи, эмоциональность, доброжелательность, сдержанность в дискуссии, умение снять напряжение у слушателей [2].

Учебный отдел проверяет выполнение учебного плана, нормативов, материальную базу, обеспеченность учебниками и т.д.

Отчеты об учебной, учебно-методической, научной и других видах работы кафедр и выводы комиссий по их проверке регулярно заслушиваются на Ученом совете института.

Важная составляющая контроля качества учебного процесса в АзМИ – анкетирование студентов и преподавателей. Анкетирование студентов проводится по результатам сессий (два раза в год) и при проверке кафедр. В последнем случае анketируются и преподаватели этих кафедр. Вся информация о контроле качества учебного процесса, тестировании студентов, анкетировании студентов и преподавателей, а также информация от выпускников и руководителей лечебных учреждений поступает в деканат и учебную часть и подвергается анализу. На основании этого определяются меры по улучшению организации учебного процесса, и организуется проверка устранения выявленных недостатков [5].

Следующий, не менее важный компонент контроля качества учебного процесса и посещения студентов в АзМИ является создание специального отдела инспекции который осуществляет контроль посещения студентов.

Рейтинг оценки знаний студентов оценивается по 5-балльной шкале преподавателем, что является объективной оценкой знаний студента» [3].

Знания студента по дисциплине отражаются на

рейтинговых оценках, полученных на всех этапах освоения дисциплины, и включает в себя текущий, рубежный, итоговый рейтинги [4].

Положение о рейтинговой системе предусматривает использование штрафных санкций – при несвоевременном выполнении студентом учебного плана, нарушении учебной дисциплины и т.д. Рейтинговая оценка учитывается на экзамене, поскольку итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое трех отметок – рейтинговой, за практические навыки, за устное собеседование.

Рейтинговая система оценки деятельности ППС основана на самооценке и повышении квалификации для улучшения качества преподавания студентов. Организация ее проведения возлагается на отдел кадров и администрации института;

Итоги рейтинга обсуждаются и утверждаются комиссией, формируемой приказом ректора, и являются основанием для материального и морального поощрения. По результатам анализа динамики изменения рейтинга преподавателя могут быть приняты следующие управленческие решения:

- учет рейтинга при конкурсном избрании на должность, при переводе на более высокую должность;

- учет рейтинга при выделении финансирования на приобретение оборудования, на научные исследования, поездки на конференции, стажировки и т.п

Итоги рейтинговой оценки учитываются при определении размера стимулирующей денежной надбавки к заработной плате (раз в квартал). При отсутствии замечаний и нарушений трудовой дисциплины, качественное преподавание – 100%. Если имеются грубые замечания и нарушения – 50%. Если имеются незначительные замечания со стороны независимой инспекции и деканата – 10%.

В повышении качества учебного процесса в АзМИ активное участие принимают и студенты, входящие в состав Студенческого Совета по контролю качества образования. Задачи Совета:

- содействие повышению качества образования в АзМИ;

- формирование у студентов позитивной установки на успешную учебную и научно-исследовательскую деятельность;

- внесение предложений по организации учебного процесса;

- информирование студентов по вопросам организации учебного процесса, нововведений в сфере получения высшего образования;

- разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования в АзМИ;

- организация круглых столов, встреч, семинаров, диспутов со студентами по вопросам качества образования в АзМИ;

- размещение информации о работе Совета и организованных им мероприятиях на сайте АзМИ;

- организация помощи отстающим студентам.

Деятельность Студенческого Совета осуществляется в тесном контакте с ректоратом, деканатами, отделом воспитательной работы с молодежью, общественными организациями и структурными подразделениями АзМИ.

Совет избирается из числа отлично успевающих студентов. В состав совета входят по 1 студенту от каждого курса лечебного и стоматологического факультетов.

Таким образом, в Азиатском медицинском институте создана и эффективно функционирует многоуровневая система контроля качества образования, в реализации, которой принимают участие не только сотрудники кафедр, учебной части и деканатов, но и сами студенты.

В значительной мере это определяет высокий престиж института и его привлекательность в глазах абитуриентов и работодателей – учреждений здравоохранения.

#### Литература:

1. Асауляк В.В. Мотивация самостоятельной работы студентов медицинских вузов. // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. // Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: Сборник трудов. - 2016. - С. 15-17.
2. Лысов Н.А. Современные проблемы высшего медицинского образования // Вестник новых медицинских технологий. - 2012. - Т.19. - №4. - С. 183-185.
3. Водяник В.И. Студентов вузов надо обучать вопросам безопасности труда. // Безопасность труда в промышленности. - 2012. - №5. - С. 54-57.
4. Орлов Г., Сугак Е. Высшей школе необходим курс «Охрана труда» // Охрана труда и социальное страхование. - 2009. - №3. - С. 55-57.
5. Беляков Г. Верните в вузы «Охрану труда»! Охрана труда и социальное страхование. - 2008. - №8. - С. 27-36.