

*Абдыгазиева Н.К.*

## ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДАГЫ ТАЛКУЛООНУН РОЛУ

*Абдыгазиева Н.К.*

## РОЛЬ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.К. Abdygazieva*

## THE ROLE OF DISCUSSION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

УДК: 371.302

Билим берүүдө талкуулоо азыркы билим берүү процессинин методу жана билим берүүнүн өзгөчө технологиясы катары каралат. Талкуулоону метод катары окуучулардын инсандык иш-аракетинин активдештирүү үчүн төмөнкү билим берүү технологияларында жана окутуу методдорунда колдонсо болот: ар түрдүү тренингерде, билим берүү оюндарында, татаал маселелерди талдоодо жана аларды чечүүдө. Окутуунун өзгөчө технологиясы катары талкуулоо өзүнүн бөлүмүндө окутуунун төмөнкүдөй жолдору жана механизмдери бар: «мээге чабуул», «проблемалык кырдаалды талдоо жана чечүү», «дебаттар», «группадагы талкуулоо», «жамааттык чыгармачылык иш-аракет» ж.б. Талкуулоо учурунда ой-пикир, көз караштар менен бөлүшүү окуучуларды өз көз караштарын берүүнүн ар түрдүү жолдорун табууга, жаңы таанып-билүүлөргө таасирленүүсүн жогорулатууга түрткү берет; талкуулоонун мындай инсандык өсүүдөгү жыйынтыктары тайпадагы түздөн-түз каралып жаткан окуу материалдарынын негизинде ишке ашат. Окутуудагы талкуулоодо негизги роль педагогго таандык, себеби ал уюштурат, алып барат, талкуулоо үчүн теманы сунуштайт, катышуучулар тарабынан бардык эрежелердин сакталышын көзөмөлдөйт.

**Негизги сөздөр:** окутуунун технологиясы, окутуунун методдору, лидерлик сапаттар, инновация, дискуссия, тарбия, интерактивдик окутуу.

Дискуссия, в образовании рассматривается как один из методов современного образовательного процесса и как своеобразная технология образования. Дискуссию, как метод можно использовать для активации личностной деятельности учеников в следующих образовательных технологиях и методах обучения: разных тренингах, образовательных играх, анализе разных сложных проблем и решении поставленной проблемы. Дискуссия, как своеобразная технология обучения, имеет в своей составной части такие способы и механизмы обучения: «мозговой штурм», «анализ и решение проблемных ситуаций», «дебаты», «дискуссия в группе», «коллективная творческая деятельность» и т.д. Обмен мнениями, взглядами в процессе дискуссии заставляет учащихся найти разные методы, пути для передачи своего виденья, свою точку зрения, поднимает впечатлительность к новым познаниям; такие результаты дискуссии, которые личностно развивают, напрямую осуществляются на рассматриваемом в группах учебном материале. В учебной дискуссии важная роль принадлежит

педагогу, который реализует организацию, ход, задает тему для обсуждения, контролирует соблюдение всех правил участниками.

**Ключевые слова:** технология обучения, методы обучения, лидерские качества, инновация, дискуссия, воспитание, интерактивное обучение.

Discussion in education is considered as one of the methods of the modern educational process and as a kind of education technology. Discussion can be used as a method to activate the personal activity of students in the following educational technologies and teaching methods: various trainings, educational games, analysis of various complex problems and to solve the posed problem. Discussion, as a kind of learning technology, has in its component such methods and mechanisms of learning, as: "brainstorming", "analysis and solution of problem situations", "debates", "group discussion", "creative collective activity", etc. The exchange of opinions, views during the discussion makes students to find different methods, ways to convey their vision, their point of view, raises the impressionability to new knowledge; such results of the discussion, which are personally developing, are directly carried out on the educational material considered in the groups. In the educational discussion, an important role belongs to the teacher, who implements the organization, the course, sets the topic for discussion, and controls the observance of all rules by the participants.

**Key words:** teaching technology, teaching methods, leadership qualities, innovation, discussion, education, interactive teaching.

В современном образовательном процессе дискуссия считается как наиболее необходимой эффективной технологией коллективной работы, обладающей широчайшими ресурсами в учебе, развитии и воспитании молодежи.

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – это как способ организации совместной деятельности для того, чтоб активизировать процесс решения какой-либо задачи в группе путем обсуждения.

Дискуссия, в образовании рассматривается как один из методов современного образовательного процесса и как своеобразная технология образования. Дискуссию, как метод можно использовать для активации личностной деятельности учеников в следующих образовательных технологиях и методах

обучения: разных тренингах, образовательных играх, анализе разных сложных проблем и решении поставленной проблемы. Дискуссия, как своеобразная технология обучения, имеет в своей составной части такие способы и механизмы обучения: «мозговой штурм», «анализ и решение проблемных ситуаций», «дебаты», «дискуссия в группе», «коллективная творческая деятельность» и т.д.

Метод дискуссии во время урока имеет немаловажную значимость. Для того чтоб учащимся основательно усвоилась изученная тема важно то, чтоб они могли обсуждать, дискуссировать с другими. В своих исследованиях Л.В. Выготский, Н. Рубинштейн и многие исследователи подтверждали, аргументировали влияние социальных процессов в обществе на интеллектуальное развитие человека. И как внутреннее, так и внешнее интеллектуальное развитие человека – это продукт социального общества [1; 2].

Во время дискуссии у учащихся активизируются личностные качества, как лидерство. Они используют разные методы, пути, источники для того, чтобы доказать свою точку зрения, взгляды, умозаключение. Развивается коммуникабельность, общительность, происходит взаимообогащение учащихся.

Во время дискуссии каждый, кто принимает участие, выполняет определенную роль. Заранее распределяются роли и обязанности. Мы их видим в следующем:

1. Модератор. В его обязанности входит организация и проведение дискуссии на должном уровне.
2. Эксперт. Он вправе задавать вопросы участникам, анализировать высказанные предложения, взгляды, идеи.
3. Стенограф – протоколирует проведение дискуссии.
4. Аудитория – дает оценку каждому члену группы в дискуссии, опираясь на ранее выделенных критериев.

Кроме выше обозначенных ролей возможны и другие роли.

В процессе дискуссии можно выделить следующие этапы: начальный, ключевой и завершающий этап.

**1. Вводная часть.** Для проведения дискуссии учитель заранее продумывает тему для обсуждения, готовит аудиторию. Для безупречной организации дискуссии создается рабочая группа из более активных, опытных учеников. Основная задача рабочей группы заключается:

- ✓ в организации и подготовке общей групповой дискуссии: отбор проблемных задач; для яркой, оживленной, содержательной, интересной дискуссии подбирать интересный материал; составить план

действий участников, проверить готовность участников к обсуждению; распределить роль участникам (докладчики, эксперты и т.д.); подготовить место прохождения дискуссии, оформить необходимыми техническими, информационными средствами и т.д.

- ✓ отбор, ранжирование лучших идей, предложений;
- ✓ разработка правил прохождения дискуссии;
- ✓ предопределение форс-мажорных ситуаций в процессе дискуссии;
- ✓ создание благоприятной обстановки для участников дискуссии.

**2. Ключевой этап.** Для эффективного проведения дискуссии учителю важны следующие моменты: соблюдение регламента, достижение поставленной цели, подведение итога. Вступительное слово ведущего должно занимать приблизительно 5-7 минут, не более. В этот момент он знакомит участников с темой, основной проблемой, задачей обсуждения, порядком проведения дискуссии.

Во время дискуссии участники могут использовать следующие приемы, методы: комментировать поставленную задачу, излагать свои видения; использовать различные средства технического оснащения (кинофильмы, видео, аудио записи, различные материалы и т.д.); показать доказательные материалы; пригласить специалистов со стороны в качестве экспертов по обсуждаемой проблеме; демонстрировать свои творческие способности (ролевые игры, инсценировка и т.д.).

**3. Завершающий этап.** На данном этапе ведущий кратко резюмирует основные положения, которые были выдвинуты в результате обсуждения. А также учитель, как организатор данного мероприятия, подчеркивает более активных участников, поощряет. Такое действие учителя, в свою очередь, стимулирует участников, дает возможность раскрытию их индивидуальных лидерских качеств, развитию коммуникативной активности. Подведение итогов дискуссии может быть в разной форме. Это может быть в форме краткой характеристики, создании стенгазеты, эссе, кластера, коллажа и т.д. А также, с целью анализа и оценки выполнения поставленных задач вместе с ребятами обсуждаются вопросы, касающиеся содержательного и организационного характера. С целью экономии времени вопросы можно предложить в качестве анкеты.

Существует достаточно много форм дискуссии. Одной из таких форм считается дебаты-соревнования.

**Дебаты-соревнования** – это педагогическая технология, форма дискуссии, имеющая определенные правила. В нашей образовательной деятельности

можно использовать технологию «Дебаты», основывая их значимость и эффективность:

1. Готовясь к дебатам, учащимся нужно собирать материал, заниматься чтением, искать информационные ресурсы. Каждый участник дебата должен уметь аргументировать свою точку зрения, убедить оппонента при обсуждении той или иной проблемы. Следовательно, повышается компетентность, осведомленность связанные по обсуждаемой проблеме.

2. Дебаты помогают учащимся развивать коммуникативность, речь, также анализировать, обсуждать точку зрения оппонента.

3. Во время дебатов у учащихся просыпается, развивается такое личностное качество как ответственность, убедительное речевое воздействие на оппонента.

Для эксперимента были взяты ученики 8-х и 9-х классов. В нашем эксперименте дебаты проводились по следующим правилам:

Каждый класс создали свои команды. Команды, в свою очередь, поделились на команды «Утверждения» и «Отрицания». Таким образом, три лидера были от команды «Утверждения». (У1 – лидер №1, У2 – лидер №2, У3 – лидер №3) и три лидера от команды «Отрицания» (О1 – лидер №1, О2 – лидер №2, О3 – лидер №3). Строго соблюдался порядок проведения дебата. Дебаты состояли из трех раундов.

**В 1-ом раунде** определялись функции лидеров, а именно команда утверждения:

- представление своей команды;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- демонстрация позиции своей команды;
- оглашение аргументов команды;
- установление выдвинутых аргументов;
- подытоживает.

*Команда отрицания:*

- представление членов команды;
- отрицает выбранную тему команды «Утверждения», определяет положение отрицания;
- предлагает мнение своей команды;
- соглашается с аргументами оппонентов или предлагает свои доказательства;
- представляет стратегию отрицания;
- делает возражения аргументам, которые выдвинуты У №1 команды «Утверждения» и т.д.;

Было принято начинать Дебаты с выступления команды «Утверждения».

**Раунд №2.** В этом раунде команды задают друг другу так называемые перекрестные вопросы.

*Цель обозначенных заданий:*

- сделать более четкой обоснование соперников;
- побуждать соперника ответить в удобном для вас свете;
- обнаружить и показать недочеты в ответе соперников.

*Цель поставленных заданий:* отрицать аргументацию другой команды.

**Задача** лидера заключается в спонтанном ответе всем заданным вопросам соперников, не вступая в дискуссию.

**Третий раунд.** Детерминация дебата. В этом раунде мнение учителя, его поведение, наблюдение процесса прохождения дебата имеет важное значение. Он может высказать свое мнение, свою точку зрения как слушатель, консультант, эксперт, т.е. его коммуникативное поведение мотивирует, стимулирует учащихся к определенному речевому действию.

Примерные темы дебатов:

1. Твой лидер.
2. Учитель-лидер.
3. Мои задачи на будущее.
4. Мой литературный герой.
5. Образ учителя XXI века.
6. Современный Кыргызстан и т.д.

Подводя итог, приходим к выводу, что современные образовательные технологии образования имеют огромную возможность в формировании таких личностных качеств, как доказывать, убеждать, отстаивать свою точку зрения и другие личностные качества. Проводимый нами эксперимент доказывает, что творческий подход учителя, его креативность, уместное применение инновационных технологий обучения, как дебаты, дискуссия, игры и др. могут стать нужными методами обучения в формировании, становлении коммуникативного, креативного подрастающего поколения, умеющего доказывать, отстаивать свою точку зрения.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
2. Рубинштейн С.Н. Основы общей психологии [Текст] / Н. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2002. - 720 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. - Рига: НПП «Эксперимент», 1995. - 176 с.