

Акматава К.К., Душеева К.А.

ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ САБАГЫНДА КОМПЕТЕНТТИК
МАМИЛЕ КЫЛУУНУН ЖОЛДОРУ

Акматава К.К., Душеева К.А.

ПРИЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

К.К. Akmatova, G.A. Dusheeva

METHODS OF COMPETENCE APPROACH IN THE LESSONS
OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

УДК: 811.161.1

Бул макалада орус тили жана адабияты сабактарына компетенттүү мамиле жасоо боюнча, текстке моделдөө ыкмаларын натыйжалуу колдонуу Кыргыз Республикасынын орто жана жалпы билим берүү стандартын ишке ашыруу шартында негизделген. Кыргызстанда орто мектептерде айырмаланган үч негизги компетенттүүлүк каралды. Алар: маалыматтык – студенттин маалымат менен иштөөгө даяр болушу; баарлашуу – башкалар менен тил табышуу жана кызматташууга даяр болушу; проблемалык – маселени чечүү үчүн студенттин даяр болушу. Орус тили жана адабияты сабагында тилдик, лингвистикалык, байланыш компетенттүүлүктөрүн ар кандай маданий мейкиндикте колдонуу, баарлашканга жөндөмдүү, ыймандуу, чыгармачылык жактан шыктуу, интеллектуалдык жактан өнүккөн инсандарды даярдоого шарт түзөт. Демек, компетенцияларды өнүктүрбөй туруп атаандаштыкка туруктуу, толеранттуу инсанды даярдоого мүмкүн эмес, анткени ортонку звендон баштап (текстти тилдик талдоо), жогорку класстарга чейин текстти жана сюжетти интерпретациялоо, же лингвистикалык анализ жүргүзүү менен окуучулардын практикалык жөндөмдүүлүгү калыптанат.

Ключевые слова: лингвистикалык компетенттүүлүк, тилдик компетенттүүлүк, баарлашуу компетенттүүлүгү, абал, баяндоо, толеранттуу инсан, өнүккөн инсандар.

В статье обоснована эффективность применения на уроках русского языка и литературы приемов компетентного подхода, метода моделирования текста в условиях реализации Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики. Раскрыты значения трех ключевых компетентностей, которые различают в Кыргызстане в общеобразовательных школах: информационная компетентность – готовность ученика к работе с информацией, коммуникативная компетентность – готовность к общению и сотрудничеству с другими людьми, проблемная компетентность – готовность ученика к решению проблем. Отмечено то, что применение языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций на уроках русского языка и литературы создаёт условия для развития интеллектуальной,

творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Соответственно без развития данных компетенций не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки.

Ключевые слова: лингвистическая компетентность, языковая компетентность, коммуникационная компетентность, состояние, описание, толерантная личность, развитые личности.

The article presents a classification of typical persistent mistakes made by students-trainees in the Kyrgyz classes in the lexical, morphological and syntactic forms of the Russian language, and provides recommendations for their overcoming. Demonstrated mistakes made by students trainee in the course of teaching Russian language and literature schools in Talas region during the practice, including the presentation of a classification of grammatical errors of students of philological profile. The study of errors in speech communication of students-trainees with students in the Russian language lessons in the Kyrgyz school allowed establishing a number of factors affecting the frequency of their occurrence. First of all, errors appear as a result of native language interference, which distorts the elements of semantic or grammatical structure. In addition, there is a need to develop for students-trainees not Russian, but Russian-Kyrgyz grammar rules based on the comparison of native and Russian languages.

Key words: linguistic competence, language competence, communication competence, state, description, tolerant personality, developed personality.

В Кыргызстане понятие «компетентностный подход» большую популярность начал иметь с 2013-2014 годов.

В данное время получить только образование в образовательных учреждениях не приветствуется, так как вместе с образованием специалисту нужно расширить себя и свои возможности с разных точек зрения. Кроме того, получив образование, в наше

время каждый специалист должен иметь стойкость к конкуренции. Для этого он должен обладать инициативностью, мобильностью, гибкостью, динамизмом и конструктивностью.

На основе данных исследований вытекает предположение о том, что будущий специалист на протяжении всей своей деятельной жизни будет стремиться к самообразованию, к желанию владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, умению принимать самостоятельные решения, к адаптиванию в социальной и будущей профессиональной сфере, к разрешению проблем и работе в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и умению из них выходить. Эти качества доказывают наличия компетентности будущего специалиста, где привалируют знания, умения, навыки, которые раскрываются через реальные деятельности.

На данный момент в Таласском государственном университете задача не в том, чтобы выпустить обучившего по своим специальностям студентов, а подготовить конкурентноспособных деятельных учителей русского языка и литературы для Таласского региона. В настоящее время в школах Таласской области имеются школы, где не хватает учителей русского языка и литературы или работают пенсионеры в возрасте 70-75 лет (даже в городских школах: СШ №3).

Преподаватель кафедры русского языка и литературы Акматова К.К., учитывая новые требования Госстандарта Кыргызской Республики, как тренер по семинарам, провела несколько десятка семинаров среди директоров, завучей, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов по всей области Кыргызской Республики (Ош, Жалал-Абад, Талас (все районы Таласской области). Иссык-Кульская область, по некоторым районам Чуйской области). Было разъяснено значение компетенции будущих специалистов, новые структуры календарных и рабочих программ учителей (делая упор на компетенцию при объяснении данного материала).

«Языковая компетенция включает в себя овладение фонематическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами и, по мнению Н. Хомского, является идеальным грамматическим знанием, всегда соотносимым со знанием языковой системы. Основу языковой компетенции составляют два компонента: знания, в основе которых лежат преподаваемые правила, и способность понимать и продуцировать речь. Для речевой практики недостаточно развитие только языковой компетенции: владение языком включает в себя языковую и коммуникативную компетенции, т. е. знания (представления) о

системе языка и его структуре; владение системой сведений о языке по уровням: фонетика, лексика, строение слов и словообразование, морфология, синтаксис и основа стилистики текста; умение пользоваться системой языка на практике (Е.М. Верещагин, В.Г.Костомарова, Д.Слобин, С.Муаран, С.Савиньон, Л.Ф. Бахман, Ян Ван Эк, М.Н. Вятютнев, Г.В. Колшанский и др.)» [11, 260].

Госстандарт КР требует, чтобы учитель русского языка и литературы был предметно-компетентным. Это значит:

1. Учащиеся на уроке русского языка и литературы должны овладевать учебными навыками и умениями;
2. К русскому языку воспитывать эмоционально-ценностного отношения, научить правильно говорить и писать на русском языке.
3. Помогать умению работать в сотрудничестве.
4. На мероприятиях по русскому языку развивать коммуникативную компетентность учащихся, а также во время урока развивать русскую литературную речь.

Формирование коммуникативной компетенции требует необходимого знания учебных возможностей обучающихся каждого возраста.

Так, например, у поступивших в вуз выпускников национальных школ по профилю «Русский язык и литература», преподаватели вуза совместно с заведующей кафедрой проводят диагностику учебной деятельности учащихся, в которой учтены учебная работоспособность и уровень сформированности интеллектуальных умений. Определив учебную работоспособность каждого, определяются и направления работы в определенной последовательности: составление заданий, система упражнений, развивающие механизмы речи и т.д.

Важную роль здесь играют уроки развития речи, так как на таких занятиях особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом.

Следовательно, формы, методы и приемы работы учителя русского языка должны быть направлены на то, чтобы содержание учебного материала стало для учеников школ источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

В данной ситуации использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Преподаватели кафедры русского языка и литературы Таласского государственного университета каждый год проводят открытые занятия на университетском масштабе, применяя инновационные методы обучения. Применяемые преподавателями кафедры

групповые формы и методы, коллективный способ обучения, работа в парах позволяет решить и воспитательные задачи: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Приобретение данных технологий будущими специалистами развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

На открытых занятиях преподаватели кафедры русского языка и литературы Таласского государственного университета (Акматаева К.К., Итикулова А.Т.) использовали разнообразные методы:

1. Самооценивание студентов по электронной доске (по специальной программе).
2. Формы учебного диалога (реклама).
3. Презентации тем.
4. Выступления в качестве ведущих по научным взглядам данной темы и т.д.

Вышеуказанные преподаватели старались строить свою работу на занятиях так, чтобы были задействованы различные умения и навыки учащихся, а именно:

1. Свободная работа с текстами разных стилей, понимание их специфики; владение навыками редактирования текста, создания собственного сочинения.
2. Владение монологической и диалогической речью;
3. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
4. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
5. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка;
6. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Таким образом, сейчас повышаются требования к современному учителю, так как учитель нового времени должен уметь ориентироваться в любых ситуациях, быть конкурентноспособным. В связи с этим можно считать, что языковая и коммуникативно-речевая культура – важные составляющие профессиональных умений педагога.

Литература:

1. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. - 2009. - №8. - С. 130-132.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР (Постановление Правительства КР №403 от 21 июля 2014 г.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. - РГГУ, 2006. (<http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758>).
4. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для вузов. - Воронеж, 2007.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - №2. - С. 3-10.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Библиотека <http://www.koob.ru>
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>.
8. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. - Центр «Эйдос». (www.eidos.ru/news/compet/htm).
11. Электронный научный архив УрФУ. Т.А. Пыркова. Содержание и структура лингвистической компетенции. С.260. elar.urfu.ru/bitstream/10995/37526/1/avfn_2014_59.pdf.