

*Акматова К.К., Душеева К.А.***ОРУС ТИЛИ САБАГЫНЫН НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРҮ***Акматова К.К., Душеева К.А.***КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА***К.К. Akmatova, К.А. Dusheeva***COMPETENCES OF THE LESSON RUSSIAN LANGUAGE**

УДК: 811.161.1

Макалада орус тили жана адабияты сабагында чыгармачылык менен чогуу иштөө атмосферасын жаратуу жана ар бир окуучуга ийгиликтин кырдаалын түзүп, негизги чыгармачылык компетенттүүлүктү калыптандырып, окуучулардын жекече чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн ачуу зарылчылыгы көрсөтүлгөн. Ошондой эле бүгүнкү мамлекеттик билим берүү стандартынын компетенттүүлүгү менен коюлган талаптар боюнча ар бир сабактын пландарынын жазылышы өзгөчөлүктөрү мүнөздөлүп, мисал катары бир сабактын планы көрсөтүлдү. Макалада мамлекеттик стандарттын жаңы талабында азыркы мугалимдердин алдына коюулган милдети – окуучуларга компетенттик-багыттоочу мамиле кылуу болуш керектиги белгиленди. Ал эми окуучу тарабынан алганда максатты кандай коюш керек, сабакта негизги компетенттүүлүктү кандай жана кайсы жерде калыптандыруу керек деген маселелер каралды. Себеби азыркы жалпы билим берүү системасында компетенттүү мамиле, мектеп практикасында предметтик окутууну күчөтүү болуп эсептелет.

**Негизги сөздөр:** компетенттүүлүк, кырдаал, компетенттик-багыттоочу мамиле, формулировка, орус тил сабагы, окуу методикасы.

В статье представлены возможности раскрытия индивидуальных творческих способностей учащихся, формирования их ключевых креативных компетенций, создания ситуации успеха для каждого ученика, выстраивания атмосферы творчества и сотворчества на уроках русского языка и литературы. А также охарактеризованы особенности написания поурочного плана по сегодняшнему требованию государственного образовательного стандарта с компетентностями, показаны как на современном этапе писать поурочный план урока с компетентностями, показан примерный образец написания поурочного плана урока. В статье отмечено то, что по новым требованиям Госстандарта перед современным учителем задача должна стоять как сделать компетентностно-ориентированный подход ученику, как ставить цель урока с позиции ученика, как и где сформировать ключевые компетентности на уроке, так как в современной образовательной системе компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.

**Ключевые слова:** компетентность, ситуация, компетентностно-ориентированный подход, формулировка, урок русского языка, методика обучения.

The article presents the possibility of disclosure of individual creative abilities of students, the formation of their key creative competencies, creating a situation of success for each student, building an atmosphere of creativity and co-creation in the lessons of the Russian language and literature. And also characterized the features of writing a lesson plan for today's requirement of the state educational standard with competencies, shown how at the present stage to write a lesson plan with competencies, shows an example of writing a lesson plan. The article notes that according to the new requirements of the state standard, the task of a modern teacher should be how to make a competence-oriented approach to the student, how to set the goal of the lesson from the position of the student, how and where to form the key competences in the lesson, as in the modern educational system, the competence-based approach is to strengthen the applied, practical nature of all school education, including subject learning.

**Key words:** linguistic competence, language competence, communicative competence, situation, formulation, Russian lesson, teaching method.

На сегодняшний день все больше выступает на первый план проблема качественного обучения подрастающего поколения у нас в Кыргызстане. С развитием общества, развивается и обучение. Многие учёные и выдающиеся педагоги работают над этим подчас непростым вопросом, разрабатываются различные способы и методы обучения, которые принесут лучшие результаты в сфере образования. Всё чаще звучат такие изречения, которые призывают использовать различные инновации, новые технологии в преподавании для того, чтобы учащиеся могли не только хорошо усваивать материал, но и могли применять его на практике в повседневной жизни.

**Актуальностью** данной статьи является требование документа «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР (Постановление Правительства КР №403 от 21.06.2014.)».

**Объектом исследования** стало обучение и посещение школ Таласской области по требованию нового государственного образовательного стандарта.

**Цель данной статьи** – охарактеризовать особенности написания поурочного плана по сегодняшнему требованию государственного образовательного стандарта с компетентностями.

Для достижения выше сказанной цели были

поставлены следующие задачи:

- как на современном этапе писать поурочный план урока с компетентностями;
- показать примерный образец написания поурочного плана урока.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики представляет цели, задачи, обязательное содержание, последовательность и основные принципы оценки, фиксирует результаты работы системы образования, относительно которых и выстраивается учебная работа и оценка деятельности системы [3].

Целью изменения содержания образования посредством предметных стандартов является обретение учащимися начальной школы компетентностей, обеспечивающих формирование таких качеств, как умение найти выход из любой сложной ситуации с помощью творческого подхода, изменять себя и окружающий мир, поликультурность, толерантность, гражданственность, высокий этический уровень, трудолюбие, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Особенностью компетентного подхода является то, что данный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.

Компетентностная основа поможет педагогам

расширить знания и сформировать навыки, необходимые для внедрения предметных стандартов в учебно-воспитательный процесс начальной школы; качественно организовывать личностно-ориентированную интерактивную обучающую среду; четко формулировать цели обучения, ориентированные на результат, с позиции ученика; использовать разнообразные интерактивные методы и приемы обучения и формы организации учебной деятельности учеников; осуществлять формативное оценивание достижений учащихся; разрабатывать уроки на деятельности основе и анализировать их, используя лист наблюдения. Сегодня учителя затрудняются в создании разноуровневых заданий для учащихся организации интерактивной обучающей среды и использовании формативного оценивания на уроках.

По новым требованиям Госстандарта перед современным учителем задача должна стоять как сделать компетентностно-ориентированный подход ученику, как ставить цель урока с позиции ученика, как и где сформировать ключевые компетентности на уроке.

Эффективная технология постановки и формулировки целей это известный всем нам – SMART анализ, который означает умная цель и объединяет заглавные буквы от английских слов, обозначающих, какой должна быть настоящая цель урока. S- конкретной, M-измеримой, A-достижимой, R-соответствовать потребностям в обучении, T- определённости во времени, за урок или за четверть.

#### Примерный образец урока по русскому языку 4 класс с кыргызским языком обучения.

№	Класс	Предмет	Срок проведения	Место проведения
1.	4 «А»	Русский язык	2019 г. 16-19.04.	
2.	Тема урока	Имя прилагательное – как часть речи		

	Цели урока	Ожидаемые результаты
1.	<b>Образовательная цель (информационная компетентность)</b> - ознакомить с именем прилагательным – как часть речи; - совершенствовать навыки умения правильно задавать вопросы к прилагательным (по родам, по числам) - сравнивать, находить и приводить примеры с именем прилагательным.	- по учебнику, с интернета, могут найти информацию о частях речи, об имени прилагательном; - знают, умеют различать Имя прилагательное от других частей речи; - умеют правильно задавать вопросы к прилагательным;
2.	<b>Развивающая цель (социально-коммуникативная)</b> - способствовать развитию связной речи, правильно находить имена прилагательные по родам, по числам; - развивать умения работать в команде, в парах, индивидуально; - развивать навыки и умения работы оценивания по критериям.	- умеют сформировать и определять цель урока и ожидаемые от них результаты; - умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - умеют правильно различать прилагательные по родам и числам; - умеют работать сплочённо, индивидуально, в парах; - умеют оценивать по критериям, самооценивание;

## ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 5, 2019

3.	<b>Воспитательная цель (самоорганизация и решение проблем)</b> - воспитывать умения культуры поведения; - уважать друг-друга, слушать и уметь правильно выслушивать предложения, критику; - воспитывать правильно аргументировать, доказывать, обосновывать, оценивать, рекомендовать свою мысль;	- умеют слушать, уважать, оценивать чужую мысль; - умеют культурно излагать свою мысль; - умеют не навязывать свою точку зрения; - умеют честно и добросовестно оценивать.
----	--	---

**Используемые ресурсы:** флипчарт, маркеры, бумага-А4, цветные бумаги, стикеры, ноутбук, карточки с дифференцированными заданиями, Толковые словари русского языка (Даля, Ушакова).

**Метод обучения:** продуктивный (так как идёт объяснение новой темы, индивидуальная, парная, групповая работа, презентация и оценивание по критериям самих учащихся).

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание	Примечание
<b>Организационный момент</b> А)	Мотивация: Слайд. На уроке не до шуток, Целых 45минуток. Надо быть внимательным, Слушать и слышать обязательно. За работу нам пора, Сядьте тихо, детвора!	- слушают приветствие учителя, готовятся к уроку		
Б)	Сегодня каждый из вас должен охарактеризовать себя т.е. ответить на вопрос - я какая? А мальчики я какой? На каждую букву вашего имени пишем какой или какая. Дается 5 минут. Например: Я Каньшай. Я какая? К - красивая А - аккуратная Н - наивная Ы - и - искренняя Ш - шустрая А - активная Й - йодированная  <b>Талгат - ваш одноклассник. Он какой? Сам Талгат пишет какой он.</b> Т - талантливый А - активный Л - лентяй Г - городской А - аккуратный Т - требовательный  Каждый берёт свой листочек, знакомит себя, читает и вешает на доске. Затем со стола берёт 1карточку, читает вслух, вывешивает на доске, где висит(солнышко) «Золотые правила урока». Там слова (лучи солнца): быть активным, улыбаться,	- каждый на белой бумаге маркером пишет о себе только на вопрос какая? Какой?	Диагностическое	

## ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 5, 2019

5 минут	<p>уважать друг-друга, не мешать другим, слушать внимательно, говорить чётко и ясно, соблюдать правила (кыргызы любят число 7, мы остановимся на 7 правилах), кто не будет нарушать наши золотые правила, в конце урока их тоже оценим и дадим дополнительные балы.</p> <p>- Вы все молодцы! -Я рада знакомству с вами и правила, которые мы должны соблюдать на сегодняшнем уроке уже готовы.</p> <p>Излагаю цели урока и ожидаемый результат от них. (Показ слайда, цели урока, ожидаемый результат обучения).</p>	- вместе со слайда читают		
2 минуты «мозговой штурм»	<p>- метод «ЗХУ» на доске клеят под каждой буквой</p> <p>- <b>З</b>наю: из частей речи имя существительное</p> <p>- <b>х</b>очу знать: на сегодняшнем уроке следующую часть речи;</p> <p>- <b>у</b>знал (а) имя прилагательное тоже часть речи (в конце урока клеят под буквой У-узнал (а))</p>	<p>- на зелёном стикере пишут что знают о частях речи (имя существительное)</p> <p>- на жёлтом стикере пишут что хотят узнать</p> <p>- на красном стикере в конце урока напишут что узнали.</p>	- диагностическое оценивание	
<p>2. Работа с новой темой</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> за полный ответ без подсказки - 5 б. Работа со словарём</p>	<p><b>-Опрос домашнего задания</b></p> <p>- повторение по пройденной теме</p> <p>- приводим примеры, вопросы задаём</p> <p>- записывают число, тему урока</p> <p>- Объяснение новой темы, правила</p> <p>- примеры привожу из написанных ими прилагательных:</p> <p>- Талгат какой? Талантливый, аккуратный, ленивый, городской, активный, требовательный</p> <p>- пишут словарный диктант и по цепочке отвечают на вопросы</p> <p>- <b>Интересная</b> книга – источник знаний; какая книга? Интересная, почему? Потому что книга женского рода, поэтому она какая?</p> <p>-<b>Хорошую</b> книгу читать не в</p>	<p>- пишут, проверяют, дополняют;</p> <p>- слушают и отвечают на поставленные вопросы</p> <p>- записывают и по цепочке отвечают</p>	<p><b>-формативное</b></p> <p><b>-ответы оцениваются от 3-5б.</b></p>	

## ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 5, 2019

<p>8 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p><b>Игра на логическое мышление</b></p> <p>7+3 = 10 мин.</p>	<p>тягость, а в радость.  <b>-Умную</b> книгу читать – знания прибавлять.  <b>-Первая</b> книга была <b>каменная</b>.  <b>-В Греции</b> появились <b>пергаментные</b> книги.  <b>-В Древнем Китае</b> изобрели <b>первую</b> бумагу.  <b>- Печатные</b> книги появились в Германии.  <b>-Первая русская печатная</b> книга была выпущена в Москве 1564 году.</p> <p>-Упражнение по учебнику (задание: найти имена прилагательные, поставить вопрос, определить род и число)</p> <p>- Задание 1.  - Делимся на 5 групп, под стулом каждого учащегося приклеена картинка, надо найти к какой группе относишься, какому роду или числу  - в каждой группе по 4 участника</p> <p>должно быть:  - 1 группа- женского рода - это мама, бабушка, сестра, девочка  - 2 группа-мужской род - папа, дед, брат, мальчик  - 3 группа-средний род - окно, море, небо, кресло  - 4 группа-множественное число-цветы, карандаши, книги, сумки  - 5 группа-единственное число-цветок, карандаш, книга, сумка.</p> <p>- Задание 2.  - каждая группа должна написать имена прилагательные, к этим существительным.  - ответить на вопросы:  - Где, как и зачем нам нужны имена прилагательные?  - за 7 минут должны написать, 3 минуты на презентацию.</p>	<p>- в словаре ищут слово пергамент, печатный, записывают в словарную тетрадь</p> <p>- по желанию работают 3 учащихся у доски, выделяют имена прилагательные, ставят вопросы</p> <p>- под стулом находят картинку  - ищут свою группу</p> <p>-индивидуальная, групповая работа  -моя мама самая красивая, умная, обаятельная, любимая. Бабушка всеми любимая. Сестра отличница, умница, высокая, фигурная. Девочка очень послушная, скромная,</p> <p>-Мой папа умный, трудолюбивый.  -Пластиковое окно, голубое небо, море тихое, кожаное кресло,..  -свежие цветы,  -цветные карандаши  -печатные книги,  -ученические сумки,..  -домашний цветок,  -твёрдый карандаш,  -красочная книга  -тяжёлая сумка  Делают презентацию</p>	<p><b>-оценивают группы 1-2-3-4-5-1. (46)</b></p>	
--	--	---	---	--

## ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 5, 2019

<b>Закрепление темы</b>	- Дифференцированные задания показ со слайда: - 4 б. кто сразу без подготовки ответит; - 3 б. кто будет дополнять, поправлять; - 2 б. у кого от 2-до5ошибок будет; - 1 б. кто очень старался(ась)	- готовые тексты с примерами читают и отвечают		
<b>Обратная связь 2 мин.</b>	-О какой части речи мы говорили? -Где, зачем нам нужны имена прилагательные? -Какие вопросы задаём жен. р., муж.р, ср.р, множ.числу, ед.числу? Почему? -как мы можем и будем их употреблять в своей речи?	- Имена прилагательные нужны нам для правильной речи, - В речи, на письме - правильно и грамотно будем употреблять в своей речи	<b>Формативное оценивание</b>	
<b>Выводы</b>	- оценивание учащихся друг-друга; - оценивание по критериям; - оценивание по командам; - оценивание самых активных, самых пунктуальных, которые не нарушали золотые правила урока	- лидеры групп оценивают; - сами учащиеся; - оценивание учителя;	<b>-суммативное оценивание</b>	
<b>Домашнее задание</b>	- повторить части речи - выполнить упражнение - написать маленькое эссе на тему «Мои друзья какие»	- записывают в дневниках; - спрашивают не понятные вопросы; - прощаются;		

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.

**Литература:**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании./Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. - 2006. - №10.
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР (Постановление Правительства КР №403 от 21 июля 2014 г.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. - М.: 5 знания, 2008.
5. Зимин В.Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. - Иркутск, 2009.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. - 2008. - №5.