

Карабалаева Г.Т.

**КОШУМЧА КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ
СИСТЕМАСЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ
ДАЯРДОО АКТУАЛДУУЛУГУ**

Карабалаева Г.Т.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

G.T. Karabalaeva

**ACTUALITY OF TRAINING PEDAGOGICAL
PERSONNEL IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION**

УДК: 37.014.5

Макалада автор Кыргызстандагы жогорку билимдин негизинде даярдалган адистерди даярдоо зарылчыгы жана келечеге талдоого алынат. Азыркы мезгилде педагогикалык кадрларды экинчи кошумча жогорку билим алууда даярдоо системасынын маанилүүлүгү, алардын себептери белгиленет. Келечекте педагогикалык кадрларды кайрадан даярдоо маанилүү милдеттери ачыкталат. Кыргызстанда жогорку окуу жайлардагы өзгөрүүлөр коомдук турмуштагы өзгөрүүлөр менен кошо. Ошол өзгөрүүлөрдүн негизги себеби болуп билим берүүнүн эффективдүүлүгү экономикалык жетишкендиктер менен тыгыз көз каранды экендигин түп тамырынан түшүнүү болуп эсептелинет. Азыркы Кыргызстандын алдында эң негизги милдет – бул келечектүү билим берүү системасын түзүү жана өсүп келе жаткан муундарды жаңы глобалдык цивилизациялык шартта жашоого даярдоо отурат. Ал адистер ойлоо жана эмгектенүүгө даяр, ар түрдүү тармактагы, элдик чарбанын бардык чөйрөсүндө иштей алган жогорку топтогу аналитиктер, жаңы идеянын генераторлорлору болууга тийиш.

Негизги сөздөр: үзгүлтүксүз кесиптик билим, кесиптик кайра даярдоо, кошумча кесиптик билим, экинчи жогорку билим, педагогика, педагогикалык кадрлар.

В статье автором анализируется перспектива и востребованность подготовки специалистов на базе высшего образования в Кыргызстане. Отмечается значимость системы подготовки дополнительного профессионального образования педагогических кадров на современном этапе, рассматриваются причины получения второго высшего образования. Описываются приоритетные задачи в области переподготовки педагогических кадров в перспективе. Изменения в высшем образовании происходят одновременно с переменами в социальной жизни Кыргызстана. Одной из основных причин этих изменений является осознание глубинной зависимости между экономическими достижениями и эффективностью образования. Перед современным Кыргызстаном стоит одна из важных задач – создать перспективную систему образования, способную

подготовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях глобальной цивилизации, а именно специалистов умеющих думать и работать, аналитиков высокого класса, специалистов-генераторов новых идей во всех сферах деятельности, во всех отраслях народного хозяйства.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профессиональная переподготовка, дополнительное профессиональное образование, второе высшее образование, педагогика, педагогические кадры.

The author analyzes the prospects and demand for training specialists on the basis of higher education in Kyrgyzstan. The importance of the system of training additional professional education of teachers at the present stage is noted, the reasons for obtaining a second higher education are considered. The article describes the priorities in the field of retraining of teachers in the future. Changes in higher education are taking place simultaneously with changes in the social life of Kyrgyzstan. One of the main reasons for these changes is the awareness of the deep relationship between economic achievements and the effectiveness of education. Modern Kyrgyzstan faces one of the important tasks – to create a promising system of education that can prepare the younger generation for life in the new conditions of global civilization, namely specialists who can think and work, high-class analysts, specialists-generators of new ideas in all spheres of activity, in all sectors of the economy.

Key words: continuous professional education, professional retraining, additional professional education, second higher education, pedagogy, pedagogical personnel.

С учетом происходящих интенсивных изменений в современном Кыргызстане специалист сталкивается с проблемой постоянного обновления своего знания. На рационально-прагматическом уровне преодоление функциональной неграмотности и постоянное обновление знаний может рассматриваться как необходимость постоянного образования каждого человека. Идея и практика непрерывного образования имеют свои дальние истоки. Еще в 1970-х годах ЮНЕСКО рассматривала обучение на протяжении

всей жизни как основной принцип образовательной политики будущего. Не случайно в конце XX-го века ООН выдвинула лозунг «Обучение для жизни, работы и в будущее».

В новых социально – экономических условиях, в частности, с формированием рыночной экономики требуется значительно с большей эффективностью использовать образовательный потенциал. Решению этих проблем будет способствовать дополнительное профессиональное образование.

Если рассматривать профессию педагога, то он постоянно учится, занимается самообразованием, повышает свою квалификацию без перерыва, и по мнению Б.С. Гершунского [1], это означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Делает это он двумя путями: либо через обучение в специальных образовательных организациях, либо занимается самообразованием.

В своей работе «Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы)» Аношкина В.Л., Резванов С.В. [2] пишут, что в образовательном пространстве возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве:

во-первых, когда человек, не меняя своей профессии и оставаясь на одном и том же образовательном уровне, повышает свой профессиональный уровень и квалификацию, тем самым совершенствует свое профессиональное мастерство – *«вектор движения вперед»*;

во-вторых, когда человек совершенствует свой уровень образования и тем самым поднимается по ступеням вверх – *«вектор движения вверх»*;

в-третьих, исходя из социально-экономических условий в обществе, потребностей и возможностей самой личности происходит потребность в приобретении другой профессии, т.е. когда человек решает сменить профиль образования.

В системе непрерывного образования еще одним важным способом получения знаний, умений и навыков является обучение по различным вариативным программам дополнительного образования (ДО), дополнительного профессионального образования (ДПО).

Существенными особенностями ДПО являются:

- подготовка профессионала, исходя из потребностей современного рынка труда;
- междисциплинарный характер содержания обучения;
- направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала;
- построение программ обучения на основе познавательных и должностных интересов, служебного

статуса и необходимых профессиональных потребностей будущего специалиста;

- взаимосвязь курсового обучения, самообразования, использование имеющегося профессионального опыта обучающихся [3].

Задачей высшего образования является подготовка кадров высшей квалификации для обеспечения потребностей современного государства. XXI век является эпохой вступления человечества в новую стадию своего развития «информационной революции». В связи с этим, происходящие в обществе изменения – развитие информационных и других технологий еще больше указывает на растущий кризис настоящей системы образования Кыргызстана. Показателем этого кризиса в Кыргызстане является то, что большинство выпускников по некоторым направлениям своей профессиональной подготовки не могут работать по профессии. Это может быть связано с переизбытком подготовки по некоторым профессиям (например, по юридическим и экономическим направлениям), либо в условиях кризиса качества образования (где уровень квалификации не позволяет выпускнику выполнять соответствующие функции на профессиональном уровне).

На основании этих причин, многие выпускники вынуждены переобучаться на курсах переподготовки квалификации, с целью получения новых навыков, компетенций и квалификации, для того, чтобы выполнять свою профессиональную деятельность по новой направленности.

Опыт работы в этом направлении имеется на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФППКК) Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына. На ФППКК ведется повышение квалификации для педагогов высших учебных заведений, средне-специальных учебных заведений, учителей школ, директоров школ, а также переподготовка кадров на базе высшего образования (бакалавриат) по направлению «Педагогика».

Для получения второго высшего образования по направлению «Педагогика» по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Менеджмент в образовании» студенты проходят вступительные испытания, в форме собеседования и сдачи экзамена.

В ходе собеседования, нами было выявлено, что абитуриенты уже имеют престижную профессию юриста, экономиста, дизайнера, технолога и др., но в связи с желанием в дальнейшем работать в сфере образования необходимо получить профессию педагога. Это желание связано больше всего с тем, что шансов трудоустроиться с будущей профессией педагога намного больше, чем уже с имеющейся специальностью. В настоящее время в Кыргызстане профессия

педагога очень востребована и причинами этого являются:

- нехватка педагогов в школе, детских садах, реабилитационных центрах, центрах дополнительного образования и др.;
- открытие частных школ, центров, детских садов и др.;
- возможность трудоустройства;
- возможность получить высокую зарплату;
- возможность карьерного роста;
- возможность быть рядом со своим ребенком;
- личный интерес к профессии;
- углубление знаний в своей профессиональной сфере.

Сокращение сроков освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения, в основном за счет валидации, т.е. перезачета гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин.

На основе приказа университета организуется комиссия по валидации предметов, уже прошедших при обучении по первой профессии. Если комиссией выявляются предметы, которые не изучались студентами, то факультетом дополнительно организуются занятия для освоения этих курсов и сдачи экзамена или зачета.

Как показывает практика обучения, учебные процессы для получения второго высшего образования может быть реализована по-разному. Первый вариант, когда учебный процесс организуется на тех же факультетах и кафедрах, на которых непосредственно ведется подготовка квалифицированных специалистов первого высшего образования.

Второй вариант, он является более распространенным, когда выделяется отдельное структурное подразделение, который и осуществляет учебный процесс для студентов, которые получают второе высшее образование.

На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФППКК) КНУ им. Ж. Баласагына учебный процесс осуществляется на основе второго варианта, т.е. обучение организовано специально для студентов, которые получают второе высшее образование и мы считаем, что такая организация учебного процесса более предпочтительна по нескольким причинам.

Во-первых, из-за разницы в образовательных программах по первому высшему образованию (раз-

ный год окончания, разное направление), что приводит к необходимости разработки большого количества индивидуальных учебных планов для студентов.

Во-вторых, поскольку практически все студенты, которые желают получить второе высшее образование, работают, то естественно, учебный процесс для них может быть организован только в вечернее время, что легко может быть организовано на специальном факультете.

В процессе подготовки педагогов для образовательной деятельности, которое становится актуальным в этом контексте, в программу обучения мы включаем приоритетные задачи: разработку мониторинга подготовки учителей к образовательной деятельности; содержание и организацию подготовки преподавателей в системе информатизации образовательного процесса; правовые рамки для подготовки учителей крешению образовательных проблем; обучение эффективной профессиональной деятельности, направленной на развитие социальной компетентности ребенка; педагогические приемы в профессиональной подготовке учителей; гуманизацию образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих приемов.

Таким образом, в последнее время в Кыргызстане растет популярность получения второго высшего образования по педагогическому направлению. Учет должным образом этих тенденций в развитии контента подготовки учителей для образовательной деятельности будет способствовать подготовки специалистов на базе высшего образования в Кыргызстане, в частности, повысит значимость системы подготовки дополнительного профессионального образования педагогических кадров на современном этапе.

Литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001-176 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М., 1998.
3. Гершунский Б.С. Философия образования на XXI век. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) - М., 1998.
4. Морозов А.В., Коченко А.А. Актуальные проблемы профессиональной переподготовки современных специалистов // Молодой ученый. - 2012. - №5. - С. 471-473.
5. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. 2-е изд. стер. - М., 2006.

Рецензент: к.пед.н., доцент Пак С.Н.