

*Маткасымова М.О***ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА МЕКТЕП
ОКУУЧУЛАРЫН ТАРБИЯЛОО***Маткасымова М.О.***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ***М.О. Matkasymova***ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION
OF SCHOOLCHILDREN**

УДК:502.37.03:372,8; 373.3:

Бул макалада окуучулардын инсандык сапаттарын калыптандырууда экологиялык билим берүүнүн актуалдуу маселелери анализделет. Макада окуучуларды экологиялык билим берүү жана тарбиялоо маселелерин методдорун, максаттарын, жолдорун, илимий иликтөөгө алат. Экологиялык жагдайлар глобалдуу жагдайга айланып калды. Бул маселени чечүү үчүн адамзат баласы чечкиндүү, бирдиктүү кадамдарды таштоосу зарыл. Экологиялык маселелердин глобалдык жагдайга айланышынын себеби-адам баласынын кош көңүлдүүлүгү, салкын көз карашы, жоопкерчиликсиз мамилеси, кайдыгерлиги. Экологиялык билим берүүнү жана экологиялык тарбияны бала мектеп босого-сун аттай баштагандан баштоо зарыл. Экологиялык билим берүүгө атайын жогорку билимдүү, кесипкөй адамдарды даярдоо мезгилдин талабы. Мезгил экологиялык маселени чечүүгө мамлекеттик деңгээлде көңүл бурууну талап кылат. Экология боюнча адистер өзүнүн эле предметинин суроолорун билбестен, ал компьютердик технологияларды, чет тилдерди, теориялык билимдердин методологиясын дагы жакшы өздөштүрүүсү зарыл. Экологиялык билим берүү экологиялык тарбия менен түздөн-түз байланышкан. Бул маселени чечүүгө коомчулуктук аракетти, биринчи кезекте ата-энелердин, үй-бүлөнүн, мектептин, мугалимдердин орду жана салымы чоң. Экологиялык билим берүүнүн жана экологиялык тарбиянын кулачы күндөн-күнгө кеңейип, өсүп жатат. Мына ошондуктан окуучулардын жаратылышка болгон мамилесин калыптандыруу учурдун, жалпы адамзат баласынын актуалдуу көйгөйү.

Негизги сөздөр: экология, эстетика, тарбиялоо, калыптандыруу, экологиялык маданият, көйгөй, экологиялык жаратылыш, жаратылышка гумандуу мамиле.

В настоящей статье анализируются актуальные вопросы экологического образования в формировании личности школьников. Статья раскрывает актуальность цели, задачи, принципы экологического воспитания школьников, указывает методы и способы организации занятий по формированию экологического мышления школьников. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главное причина этого - тотальная безопасность, равнодушие, холоднокровные отношения

к природе. В связи с этим необходимо усилить и больше удалять внимание экологическому образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. Основная цель экологии - поиск путей восстановления пострадавших природных систем. Для реализации этой конечной цели требуется специалисты, причем специалисты не узкого профиля, владеющие, например, экологическими проблемами химии, биологии, географии, а специалисты в полной мере владеющие теорией, методологией и практической научной дисциплины - экология. Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе должны решаться высококвалифицированными, профессионально-подготовленными кадрами, владеющими знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия природы и общества во всем его разнообразии; об информационных процессах в природе и обществе, способных применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии для решения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, эстетика, воспитание, формирование, экологическая культура, проблема, экология природы, гуманное отношение к природе.

This article analyzes the current issues of environmental education in the formation of the personality of students. The article reveals the relevance of the purpose, objectives, principles of environmental education of students, indicates the methods and methods of organization of classes on the formation of environmental thinking of students. Environmental problems are global and affect all mankind. At the present stage of development of society, the issue of environmental education becomes particularly acute. The main reason for this - total security, indifference, cold-blooded attitude to nature. In this regard, it is necessary to strengthen and remove more attention to environmental education in modern schools from the first years of raising children. The main goal of ecology is to find ways to restore the affected natural systems. To achieve this ultimate goal requires specialists, and experts are not narrow profile, owning, for example, environmental problems of chemistry, biology, geography, and specialists fully owning the theory, methodology and practical scientific discipline - ecology. The problems of environmental safety of mankind at the present stage should be solved by highly qualified, professionally trained personnel who have knowledge about the biosphere, the laws of its

development, the specifics of the interaction of nature and society in all its diversity; about information processes in nature and society, capable of using the latest, including computer technology to solve environmental problems at the local, regional and global levels. Environmental education is inseparable from environmental education.

Key words: ecology, aesthetics, education, formation, ecological culture, problem, ecology of nature, humane attitude to nature.

Природа и человек, как и все в нашем мире находятся в тесном взаимодействии друг с другом: мы дышим одним воздухом, делим одно небо, живем на одной планете, поэтому действие как отдельно взятого человека, так и общества в целом влияют на природу, экологию в целом; любые экологические проблемы затрагивают все человечество, и поэтому они носят глобальный характер. Изменение климата, прогнозируемое глобальное потепление – как следствие экологической безграмотности и безответственности людей. Вопрос экологического воспитания актуален как никогда. В связи с чем, нужно уделять особое внимание экологическому воспитанию детей уже с первых лет обучения в школе, так как институт школы имеет безграничное влияние на становление ребенка в полноценного человека, часть социума.

Экология как наука занимается поисками путей восстановления пострадавших природных систем для того, чтобы не допустить эти же ошибки в будущем. И для достижения конечной цели, нам нужны многопрофильные специалисты, которые владели бы знаниями как в области географии, биологии, химии, так имеет методологией и практикой экологии как научной дисциплины.

Экологическое воспитание школьников всегда неразрывно связано с экологическим образованием. Экологическое воспитание – это процесс формирования связи между сознанием и поведением. Для достижения гармонии и единства человека с природой, ему должны быть доступны информационные средства, которые носят сведения об ответственности человека перед природой, планетой, перед всем живым в этом мире [1].

С самых ранних лет дети должны научиться следить за своими действиями, чтобы не навредить природе. По мере необходимости нужно расширять и углублять экологические знания учащихся школ. Учащиеся должны думать над проблемами, которые угрожают человечеству, если мы продолжим жить и работать, не думая о вреде, который мы ежедневно наносим природе своими действиями.

На сегодняшний день загрязнение окружающей среды является одной из самых острых глобальных проблем. Причем загрязняется все: воздух, вода, почва. В свою очередь, это не может не губительно

влиять на растения, животные, в конце концов, здоровье и жизнь людей. В настоящее время система школьного и дошкольного обучения включает большой объем экологических знаний, навыков и умений, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Необходимость обеспечения непрерывности экологического образования и воспитания, начиная с дошкольного и школьного возраста, затем на вузовских и профессиональном уровне и т.д. обусловлено благополучным будущим наших детей.

Современные знания об экологии очень велики и возрастают день за днем. Но много не значит качественно. Эти знания должны быть понятны и доступны каждому. Несмотря на научный прорыв, развитие экологии как науки, мы до сих пор не имеем методических разработок по вопросам воспитания школьников, отсутствуют учебные и методические пособия. В то же время проблема эстетического воспитания школьников средствами природы определенным образом все же решается. В школах ослаблено эстетико-экологическое воспитание, направленное на формирование нравственно-экологического воспитания сознания. Отсутствует четкая система нравственного воздействия и влияния на учащихся в процессе общения к эстетике природы. Учащимся, особенно подросткового возраста, необходим эмоционально-эстетический опыт, умения и навыки, определенные знания, прежде всего по эстетике природы, наблюдению, ее восприятию, размышлению и ум заключению, о зависимости природной красоты от различных экологических обстоятельств, а самое главное от человека. В нравственные обязанности человека входит гуманно-этическое отношение к природе. Актуальность детального изучения данной темы обусловлена тем, что на современном этапе развития Кыргызстана возникла необходимость формирования у школьников с раннего возраста экологической культуры и воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Достижение положительных результатов в процессе обновления общества невозможно без активного формирования сознания каждого его члена, а дети лучше всего впитывают любые знания, принимая их за истину. Прогресс осуществляется не только в зависимости от научно-технического фактора. Система народного воспитания играет немало важную роль в образовании и призвана решать ряд воспитательных задач, связанных с формированием нового человека [2]. В частности, одной из задач является воспитание экологической культуры у дошкольников и школьников. Необходимым условием успешного формирования у школьников экологической культуры во время

занятий является обеспечение педагогически целесообразной организации различных форм классной работы во время обучения школьников.

На сегодняшний день можно выделить определенные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленное изменение деятельности школ по организации охраны природы, рациональному использованию природных ресурсов, а также изучению окружающей среды;

- внедряются новые формы экологического образования и воспитания: общешкольные объединения по охране природы, проводятся экологические практикумы;

- возрастает значимость средств массовой информации в процессе экологического воспитания и образования учащихся (интернет, телевидение, социальные сети).

На современном этапе развития человечества необходимо усиливать экологическое образование детей в школе. Это важное требование для школ, которое вытекает из представлений о современной экологии, поскольку имеет законодательный характер. Этот процесс происходит не просто так, а основывается все на следующих принципах:

- Общности живой природы. Все живые существа без исключения связаны между собой в единое целое цепями питания и другими способами.

- До конца не изучена польза или вред того или иного живого существа. Но в то же время, нельзя недооценивать роль этих живых существ в экологической системе. Нельзя допускать исчезновение того или иного вида.

- Принцип разнообразия. Разнообразие живой природы обеспечивает благоприятные условия для нормальной жизнедеятельности сообществ.

Современная экологическая наука характеризуется быстрым развитием различных знаний о природе и методах научных исследований. Достижения других отраслей науки все чаще находят применение в решении вопросов по экологии, обнаруживаются стыки между другими науками и экологией, происходит синтез отраслей наук. Таким образом, появились та-

кие науки как геоэкология, биоэкология, техноэкология и социоэкология, которые в свою очередь, делятся на еще более специфические науки.

Для более детального изучения детьми экологии в школах можно организовать следующие виды работ: экокружок, экоэкскурсия, экоигры, экомероприятия, экovyставка, конкурс экоплакатов, театральные экопостановки, эковазбег, экодискуссии, эко-театр, просмотр экологических видео и фильмов, субботник [3]. Для формирования экологической культуры у школьников нужно проводить беседы по темам: «Природа родного края», «Экология XXI века», «Бережное отношение к природе», «Какое место занимает человек в природе», «Роль животных в жизни человека».

Таким образом, школа – это место для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся школьного возраста, а также формирования ответственного отношения человека к природе. Перед современным учителем по экологии стоит задача успешного теоретического освоения школьниками знаний о природе и об экологических проблемах.

Школа располагает всеми необходимыми условиями для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний. Такими темпами, экологическое образование и воспитание обязательно получают дальнейшее развитие.

Литература:

1. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. - М. Просвещение, 1983.
2. Конституция Кыргызской Республики. 1993 г. С.23-26
3. Усенко Л.В., Сейдекулова К.С. Мектепке чейинки курактагы балдарды экологиялык тарбиялоо. Методикалык колдонмо. - Бишкек, 2010.
4. Винокурова Н.Ф. Формирование экологических знаний школьников и студентов на основе интегрального подхода // Загрязнение окружающей среды: Проблемы токсикологии и эпидемиологии.
5. Экологическое образование и воспитание. Методические рекомендации. - Улан-Удэ, 1990.
6. Экологический Кыргызстан. Экология и мы. - Бишкек, 1998.

Рецензент: к.пед.н., доцент Даминова И.