

*Нуркулова Э.Р.*

**АЗЫРКЫ КООМДО ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДЫН  
СТУДЕНТТЕРИНИН АҢ-СЕЗИМИН ТАРБИЯЛООДОГУ  
КӨЙГӨЙЛӨР, АЛАРДЫН РОЛУ ЖАНА МААНИСИ**

*Нуркулова Э.Р.*

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ИХ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*E. Nurkulova*

**PROBLEMS OF SELF-CONSCIOUSNESS  
EDUCATION UNIVERSITY STUDENTS, THEIR ROLE AND  
IMPORTANCE IN MODERN SOCIETY**

УДК: 37.013

Макалa азыркы коомдогу жаштардын этномаданияттык аң-сезимин калыптандырууга арналат. Азыркы мезгилде окуу программасына ылайык элдик үрп-адат, каада-салтты киргизүү – жаңы усулдук ыкмаларды иштеп чыгууну талап кылат. Жаштардын өзүнүн коомдогу, турмуштагы ролун жана маанисин түшүнүүсү – жогорку окуу жайында окуп жүргөн мезгилинде калыптанат. Өлкөбүздө, улуттук-маданий, этникалык мурастарды издөөчүлүк контексте, чыгармачылык менен окуп үйрөнүү - тарыхый эстеликтерге болгон мамиле жаңы этапка өтүп, жаңы көз караш менен өткөндүн баалуулуктарын баалоо, ар тараптан терең изилдеп, окуп үйрөнүү мүмкүнчүлүгүн жогорулатат.

**Негизги сөздөр:** этномаданият, этникалык аң-сезим, адам, татыктуу тарбиялоо, акыл-ой мурастары, үрп-адат, каада-салт, элдик маданият.

В настоящее время процессы глобализации ведут к сближению народов и интеграции культур, с другой стороны – к потере национальных особенностей. В этих условиях важным направлением педагогической деятельности является формирование этнического сознания молодежи. Статья посвящена социальной задаче современности: формированию этнокультурного самосознания молодежи. Внесение народных традиций и обычаев в современный учебно-воспитательный процесс требует новых методических решений. Решающим периодом развития этнического самосознания молодежи и его закрепления является период обучения в вузе. Изучение этнического наследия народа в творчески-поисковом контексте открывает возможности нового прочтения памятников исторического прошлого, повышает осознание важности и необходимости глубоких и всесторонних знаний культурно-национального наследия народов, живущих в стране. Воспитание этнического самосознания студентов рассмотрено на примере Бишкекского гуманитарного университета имени К.Карасаева.

**Ключевые слова:** этнокультура, этническое сознание, человек, достойное воспитание, интеллектуальное наследие, обычаи, традиции, народная культура.

Currently, globalization processes lead to the rapprochement of peoples and the integration of cultures, on the other hand - to the loss of national characteristics. In these conditions, an important direction of pedagogical activity is the formation of the ethnic consciousness of young people. The article is devoted to the social task of modernity: the formation of the ethnocultural self-consciousness of youth. The introduction of folk traditions and customs in the modern educational process requires new methodological solutions. The decisive period in the development of ethnic self-consciousness of young people and its consolidation is the period of study at the university. The study of the ethnic heritage of the people in a creative-search context opens up the possibility of a new reading of the monuments of the historical past, heightens awareness of the importance and need for deep and comprehensive knowledge of the cultural and national heritage of the peoples living in the country. The upbringing of ethnic self-consciousness of students is considered on the example of BSU named after K. Karasaeva.

**Key words:** ethnic culture, ethnic consciousness, people, decent education, intellectual heritage, customs, traditions, folk culture.

Процессы глобализации, идущие в современном мире, отличаются интегративной доминантой, направленностью всех стран и народов на более тесное взаимодействие, открывают мир, способствуют расширению культурных границ, приобщению людей разных стран к культурным ценностям друг друга. Одновременно с этим глобализация способствует ослаблению национально-культурной идентичности, когда многие обычаи, традиции, ритуалы, фольклорное и этнографическое разнообразие постепенно исчезают по мере того, как в обществе усиливаются новые стандартные формы социальной жизни. С одной стороны, процессы глобализации ведут к сближению народов и интеграции культур, с другой – к потере национальных особенностей.

Следует также отметить, что проблема воспитания этнического самосознания также актуальна в Кыргызской Республике, где проживают наряду с коренным кыргызским этносом представители 90 наций и народностей, действуют различные культуры, нарастает приток иностранных граждан, остро стоит проблема создания бесконфликтной этносоциальной ситуации в обществе. Учет и решение этнических проблем способствует созданию стабильности в политической, экономической и духовной сферах жизни кыргызстанского общества.

*Цель статьи* – рассмотреть проблемы воспитания этнического самосознания студентов на примере Бишкекского гуманитарного университета имени К.Карасаева.

Исследование и изучение национальной культуры разных народов способствует формированию этнического самосознания личности. Это приобщение осуществляется через образование. Образование до недавнего времени рассматривалось в рамках ограниченного интерпретивного обучения, не учитывающая особенностей национальной культуры народов, проживающих в республике.

Это привело к катастрофическому снижению воспитательного влияния этнических традиций, нравов, обычаев на нравственное воспитание и образование. А между тем, именно образование позволяет реализовать идею «учиться быть, учиться знать, учиться делать и учиться жить вместе».

Образовательная система должна подготовить молодых людей, которые «должны быть готовы работать в условиях нарастающего многообразия во взаимосвязанном мире. Возрастает роль мультикультурного образования с такими его доминантами, как развитие человека-гражданина; участие личности в социальном реформировании; способность выпускников вузов к критическому анализу» [2, с. 82].

Время обучения студента в вузе является важнейшим периодом развития его не только как специалиста, но и становления его как личности, развития его этнического самосознания. Поэтому содержание образования обязательно должно включать этнический компонент, который способствует ориентации на духовную, национальную самоидентификации личности, способствует усвоению и закреплению, проявлению и трансляции опыта национальной культуры, формированию национального самосознания.

В.И. Матис понимает под этническим компонентом образования «специфическую образовательную

область, очерчивающую целый комплекс знаний, умений, навыков и эмоционально-оценочного опыта, подлежащих целенаправленному формированию. Он находит свое выражение, как в принципах отбора и структурирования содержания образования, так и в наборе учебных дисциплин, а также в содержании отдельной учебной дисциплины, наборе видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся» [5, с. 23].

В общественных науках понятие «этническое самосознание» трактуется как «свойство или совокупность черт индивида, группы, общности, образовавшихся в процессе общения и восприятия своего отличия и сходства, при соотношении с другими социально-этническими общностями или их представителями» [4, с. 155].

Органичными частями единого образовательного процесса являются обучение и воспитание.

Обучение – это процесс усвоения индивидом знаний, навыков, умений, развитие умственных способностей человека.

Воспитание – это морально-нравственная категория, которая несводится к обучению, но тесно с ним связана. «В условиях модернизации системы высшего образования идет процесс переосмысления задач воспитания. В этом ракурсе воспитание не должно стоять отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а должно стать неотъемлемой органической составляющей всей педагогической деятельности» [6, с. 105].

В системе высшего образования Кыргызстана наряду с образовательным процессом уделяется большое внимание воспитательной работе среди студентов в плане духовно-нравственного, социально-психологического и патриотического воспитания, укрепления и развития духовных и нравственных, гуманитарных ценностей, в целях предотвращения фактов экстремизма и терроризма.

В Бишкекском гуманитарном университете им. К. Карасаева наряду с этими направлениями уделяется особое внимание воспитанию этнического самосознания, так как у нас проходят обучение студенты 15 национальностей.

Преподавательский коллектив нашего университета в своей воспитательной деятельности поддерживает идеи, ориентированные на поддержание подлинных духовных ценностей демократизма, самобытности национальных (этнических) культур, умении

жить в окружении других культур, приобщении к ценностям мировой цивилизации, патриотизма на основе толерантного сознания.

Современная педагогическая теория и практика, обогащенная народным опытом воспитания, помогает приобщить студентов к культуре народа, повысить знание, расширить кругозор. Культурное наследие каждого народа сложно по структуре. Это история его развития, традиции и обряды, литература, искусство, язык, фольклор, народные промыслы и ремесла и др.

А это значит, что воспитательная работа в плане воспитания этнического самосознания студенческой молодежи должна быть многогранной, с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм. Это учитывается в составленном четко смоделированном учебном процессе, акцентированном на элементы педагогической и культурологической направленности.

Лекции направлены на то, чтобы обучить студентов видеть связи с окружающим миром, расширять их представления по истории этносов, населяющих Кыргызскую Республику. Широко используется в лекциях устное народное творчество, в котором выражены мысли и чаяния народа, оно уникально, лаконично и выразительно.

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного творчества народа – заключают в себе сгусток народной мудрости. В ней народ обобщает свой жизненный, социально-исторический опыт.

Использование идей и опыта народа в учебно-воспитательном процессе помогают учащимся через национальное приобщаться к своеобразной культуре кыргызского народа. Поэтому при изучении важное место отводится использованию обычаев, традиций, сказок, пословиц и поговорок, песен, былин, эпосов – от малых жанров до океано подобного «Манаса».

Воспитательному процессу становления этнического сознания способствует курс лекций по дисциплине «Манасоведение», направленный на изучение великого памятника устного народного творчества кыргызского народа эпоса «Манас», который является, по выражению казахского ученого Ч. Валиханова, «энциклопедическим собранием всех киргизских мифов, сказок, преданий, приведенное к одному времени и сгруппированное около одного лица – богатыря Манаса. Это нечто вроде степной Илиады. Образ жизни, обычаи, нравы, география, религиозные и ме-

дицинские познания киргизов и международные отношения их нашли себе выражение в этой огромной эпопее» [4, с. 258].

При изучении темы «Основы нравственного воспитания» раскрываются основные моральные понятия кыргызского народа, основные нравственные нормы и правила поведения и поступков, прививается уважительное отношение к старшим, родителям, чувства любви, дружбы и товарищества.

Широко используются назидательные идеи в творчестве акынов Т.Сатылганова, Тоголока Молдо, Калыка Акиева и других.

При изучении темы «Основы эстетического воспитания» особое внимание уделяется понятию добра и зла как обобщенным представлениям народа о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, героическом и трагическом, раскрываются понятия народа о красоте человека, человеческих отношений, слов и мыслей.

Кроме лекционных занятий неограниченную роль в формировании этнического сознания студенческой молодежи играют семинарские занятия, на которых уделяется внимание описанию предметного мира кыргызского народа. Семинарские занятия на темы «Круглый стол», «Актуальный вопрос», «Урок-экскурсия» и другие вырабатывают у студентов оценочный анализ, собственное отношение к предмету.

Одним из направлений воспитания этнического сознания студентов является участие в научно-исследовательской деятельности, в которой студенты приобщаются к творческой и научной работе.

Заключая статью, следует сказать, что вся воспитательная деятельность педагогического коллектива БГУ им. К. Карасаева руководствуется принципами государственной политики в области образования, заложенными в Законе об образовании Кыргызской Республики: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека» [1].

Воспитательная этносоциальная деятельность педагогов, использующих специальные дидактические средства и активные методы обучения, помогает студентам-кыргызам сохранить свою этническую идентичность, ориентацию на духовную, национальную самоидентификацию личности, формированию национального самосознания.

Студентам других национальностей она дает возможность усвоить культурные нормы и традиции кыргызского народа, расширяет их кругозор в плане познания культуры других народов, помогает свободно ориентироваться в иной культуре и обществе, успешно работать и решать повседневные бытовые проблемы.

Все это ведет в конечном итоге к толерантному общению, к межкультурной коммуникации.

В этом аспекте значимым событием стал в Кыргызстане прошедший в 2017 году Международный форум «Алтайская цивилизация и родственные народы алтайской языковой семьи», целью которого является объединение всех исследований по изучению культуры родственных алтайских народов. Научные доклады, материалы исследований, прозвучавшие на форуме, дают новый импульс в изучении исторического прошлого, языка, культуры, этнокультурной среды, формировании этнической идентичности, этнического самосознания.

#### Литература:

1. Об образовании: Закон Кыргызской Республики [Электронный ресурс]: [с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2017]. Доступно на: <https://online.toktom.kg/>
2. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище [Текст] / Ж.Делор. - М., 1996. - С. 37.
3. Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций [Текст] / В.И. Байденко. - М., 2004. - С. 82.
4. Валиханов Ч.Ч. Очерки Джунгарии [Текст] / Ч.Ч. Валиханов // Валиханов Ч.Ч. Избранные произведения. - Алмата, 1958. - С. 258.
5. Матис В.И. Этнический компонент в национальной доктрине образования [Текст] / В.И. Матис: [http://bspu.Ah.ru/Journal/pedagog/\\_8/alt17/html/](http://bspu.Ah.ru/Journal/pedagog/_8/alt17/html/).
6. Мусаев А.И. Об итогах деятельности БГУ за 2016-2017 учебный год и основных задачах на 2017-2018 г. [Текст]. - Бишкек, 2018. - 137 с.
7. Хабибулин К.Н. Понятие национального самосознания // Понятия, принципы, категории) опыт философского и социально-психологического исследования) [Текст] / К.Н. Хабибулин. - Л.: Наука, 1985. - С.155.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А.Т.