

*Ахмедова Г.П.*

**КВАЛИФИКАЦИЯЛУУ АДИСТЕРДИ  
ДАЯРДОДО ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОДО ЭЛДИК  
ТАЖРЫЙБАНЫ КИРГИЗҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ**

*Ахмедова Г.П.*

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО  
ОПЫТА В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*G.P. Akhmedova*

**FEATURES OF INTRODUCTION OF FOREIGN  
EXPERIENCE IN THE TRAINING AND RETRAINING  
OF QUALIFIED SPECIALISTS**

УДК: 38.08-66/005.963

*Акыркы жылдары биздин өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн жаңы вектору билим берүү системасын өнүктүрүүгө жаңы мамилелерди издөө зарылдыгын аныктайт. Ушуга байланыштуу кадрларды, атап айтканда, кадрларды кесиптик даярдоо жана кайра даярдоо системасынын маселелерин кароонун зарылдыгы келип чыгууда. Ошондуктан, адистерди даярдоо жана кайра даярдоо маселесин кайра карап чыгуу керек. Ошентип, бүгүнкү күнү кызматкерлердин билимин өркүндөтүү жана чектеш адистиктерге ээ болуу зарылчылыгы пайда болууда. Эмгек ишмердигинин жаңы каражаттарынын пайда болушу, интенсивдүү эмгектин өсүшү менен, жаңы кесиптердин пайда болушу коомдук өнүгүүнүн өз өнүгүшүнүн постиндустриалдык дооруна өтүшү менен байланыштуу. Кесиптик даярдоо жана кайра даярдоо маселеси компаниянын (ишканалардын) жана эмгек иш-аракеттеринин натыйжалуулугун жогорулатуу маселе катары гана эмес, ошондой эле кызматкерлер үчүн коомдук маанилүү болуп саналууда. Ушуга байланыштуу азыркы учурда адистерди даярдоо, ишке орноштуруу жана иш менен камсыз кылуу процесстерин мамлекеттик башкаруу механизмдин түзүү мамлекеттик деңгээлде өзгөчө маанилүү болууда. Бүгүнкү күндө окуучуларды жана студенттерди өлкөнүн кесиптик окуу жайларына кабыл алуу планы Эл чарба тармагынын иш жүзүндөгү талаптарына толугу менен ылайык келүүгө тийиш.*

**Негизги сөздөр:** кадрлар, даярдоо, суроо-талап, сунуш, чет өлкөлүк тажрыйба, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, атайын орто окуу жайлар, жогорку окуу жайлар.

*В последние годы новый вектор социально-экономического развития нашей страны определяет необходимость поиска новых подходов к развитию системы образования. В связи с этим, возникает необходимость рассмотрения вопросов системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, в частности. Именно появление пред-*

*приятый различных форм собственности, изменение требований к их деятельности, связанное с вступлением в товарно-рыночные отношения, обуславливают необходимость поиска новых идей по формированию кадрового ресурса, его обучения и переобучения. Таким образом, развитие и саморазвития работников сегодня становится необходимостью постоянного повышения профессиональных знаний, овладение смежными специальностями. Так как с появлением новых средств трудовой деятельности, ростом интенсивного труда, появление новых профессий связан переход общественного развития в постиндустриальную эпоху своего развития. Проблема профессиональной подготовки и переподготовки становится значимой не только как проблема повышения эффективности трудовой деятельности и фирмы (предприятия), но и социально-значимой для работников. В связи с этим, в настоящее время на государственном уровне особо важным становится создание механизма государственного управления процессами подготовки, трудоустройства и занятости специалистов. Сегодня план приёма учащихся и студентов в профессиональные учебные заведения страны должен в полной мере соответствовать фактической потребности отраслей народного хозяйства.*

**Ключевые слова:** кадры, подготовка, спрос, предложение, зарубежный опыт, конкурентоспособность, среднеспециальные учебные заведения, высшие учебные заведения.

*In recent years, a new vector of socio-economic development of our country determines the need to find new approaches to the development of the education system. In this regard, there is a need to consider the issues of training and retraining in particular. It is the emergence of enterprises of various forms of ownership, changing the requirements for their activities associated with the entry into commodity-market relations; necessitate the search for new ideas on the formation of human resources, its training and retraining. Thus, the development and self-development of employees today is the need for continuous*

*improvement of professional knowledge, mastery of related specialties. Since the emergence of new means of employment, the growth of intensive work, the emergence of new professions associated with the transition of social development in the post-industrial era of its development. The problem of training and retraining becomes significant not only as a problem of improving the efficiency of labor activity and the company (enterprise), but also socially significant for employees. In this regard, now at the state level it is particularly important to create a mechanism of state management of the processes of training, employment and employment of specialists. Today, the plan for the admission of students to vocational schools of the country should fully meet the actual needs of the economy.*

**Key words:** *personnel, training, demand, supply, foreign experience, competitiveness, secondary special educational institutions, higher educational institutions.*

Кыргызстан, являясь аграрной страной, переживает тяжелейшие времена, как и Япония в послевоенные годы (1945-1950 гг.). Изучая опыт развития Японии для нашей страны, первостепенной задачей выхода из экономического кризиса является подготовка востребованных рынком специалистов, т.к. реализация эффективных механизмов государственного регулирования системой образования во многом зависит от кадров. С января 1992 года, с установлением дипломатических отношений с Японией наша страна получила огромную помощь в переходе из плановой системы экономики в рыночные отношения. В целях оказания помощи Японское Агентство Международного Сотрудничества (JICA) со времен открытия офиса в Кыргызстане (2000 г.) начала проводить деятельность в трёх основных направлениях:

- Оказание помощи по сокращению бедности;
- Оказание помощи в переходе к системе рыночной экономики;
- Оказание помощи в сфере добросовестного управления.

Эти три направления работы нашли свое отражение в программах JICA в Кыргызстане. В целях оказания помощи преподавателям бизнес-дисциплин вузов города Ош и предпринимателям Ошской области по проекту JICA Кыргызско-Японский центр человеческого развития (далее KRJC) (10.03.2007 г.) были организованы семинары по управлению бизнесом.

Семинары были проведены господина Хамано Митиhiro и Ямамото Тошио-экспертами с опытом работы и навыками, которые были необходимы и отвечали требованиям Кыргызстана. Семинары охватили широкий спектр направлений, нацеленных на развитие предпринимательства.

Курсы проводились по пяти категориям бизнес-курсов А, В, С, D, J, которые различались по направлению обучения: курс «А» – Практический курс по управлению бизнесом, курс «В» – Отраслевой курс, курс «С» – тематический курс, курс «D» – Экономические семинары, курс «J – Семинары JICA Net. Все эти семинары оказали первоначальную помощь в организации предпринимательской деятельности в различных отраслях экономики [3].

Реформы, проводившиеся в 1990-е годы привели к распаду слаженной системы образования. Многие образовательные учреждения чтобы выжить, стали интегрироваться с системой начального и высшего профессионального образования. А некоторые даже реорганизовываться в ресурсные центры, перефилировать в образовательном пространстве страны. В тот период многие руководители учреждений чтобы выжить начали уделять больше внимания на систему улучшения подготовки конкурентоспособных специалистов.

Все эти процессы можно рассмотреть на примере Ошского сельскохозяйственного техникума. Он один из немногих учебных заведений среднего профессионального образования специализирующих подготовке специалистов аграрного сектора.

Качество обучения и профессиональной подготовки кадров является главным параметром образовательной системы сельскохозяйственного техникума. Она включает людей, технологии, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, стимулирование и мотивацию, внешнее воздействие. Вышеуказанные составные элементы образовательной системы определяют совокупность основных факторов, влияющих на качество [4, 69].

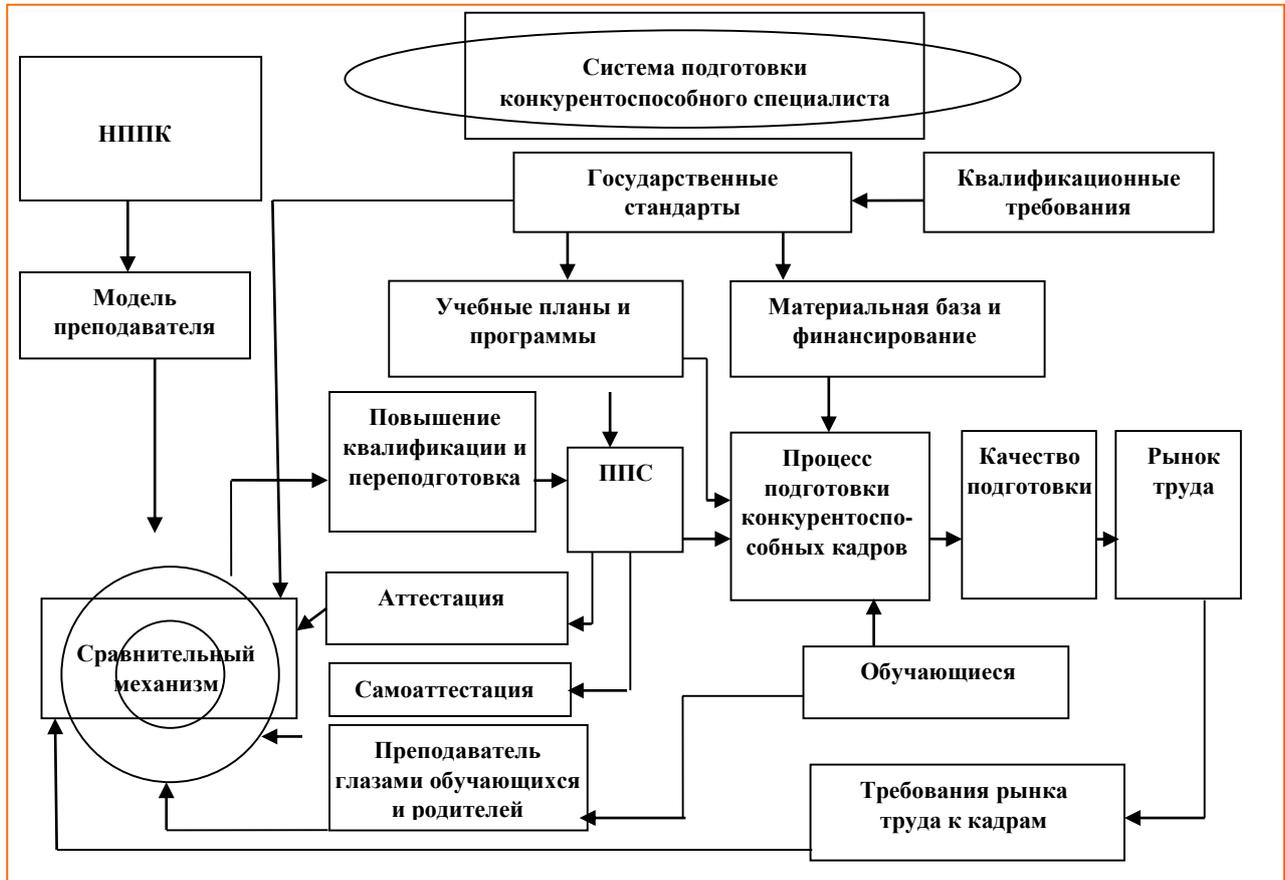


Рис. 1. Система подготовки конкурентоспособного специалиста.

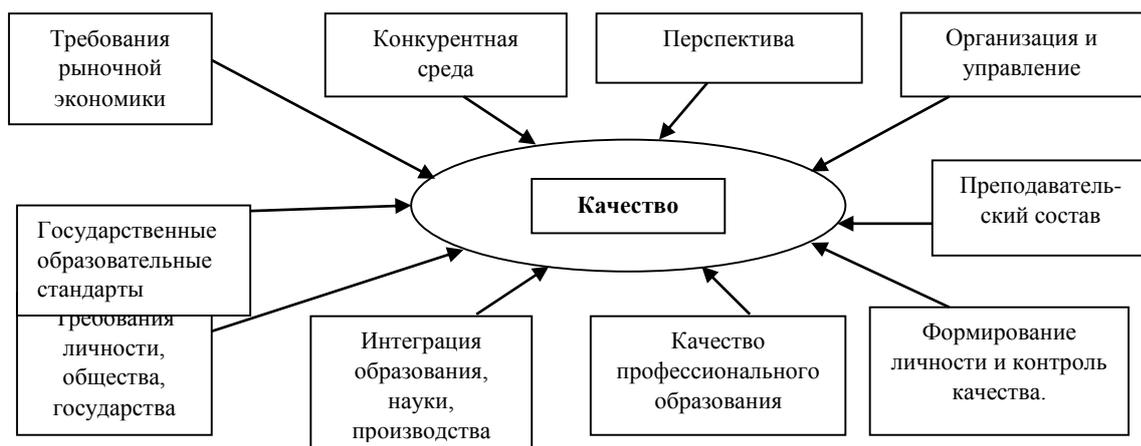


Рис. 2. Факторы, влияющие на качество обучения и профессиональной подготовки кадров.

Учебное заведение разработало свою концепцию модернизации качественной подготовки специалистов на основе применения маркетинговой модели. Она была отражена в Программе развития Ошского сельскохозяйственного техникума на 2005-2010 годы.

В подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства Кыргызстана особую роль сыграл Кыргызский аграрный университет имени К.И. Скрябина. Кыргызский аграрный университет как старейшее высшее учебное заведение обладает высоким научным потенциалом для организации научных работ. В нынешний период, Кыргызский аграрный университет сотрудничает с вузами России, Японии, Турции, Украины, Молдавии, Германии, Чехии, Швейцарии, Швеции, США, КНР, Нидерланды и других стран.

В аграрном университете инновационная направленность образования, рассматриваемые вопросы, позволяет реализовать личностно-развивающий потенциал современного научного знания. Эффективность работы КАУ в режиме инновационного развития во многом определяется характером управления педагогическими системами в направлении обеспечение качества подготовки специалистов.

На фоне коммерциализации образования актуальность приобрел вопрос качества образовательных услуг и возможности трудоустройства. На практике, в оценке полученных знаний, умений и навыков (ЗУН) выпускниками – менеджерами факультета «Математики и компьютерных технологий» Ошского гуманитарно-педагогического института, работодателям необходимо задать вопрос о дисциплинах, которых необходимо вести при подготовке востребованных кадров. Потому, что многие предприниматели и руководители организации имеют желание по особенностям модели качества работника. В современном этапе многие работодатели предъявляют такие требования к выпускникам, как обладание специальными навыками, знание основ компьютерной грамотности, психологическую возможность работать в командном формате и т.д. Кроме этого, некоторые работодатели просят подготовить специалистов со знанием иностранных языков, т.к. они в будущем планируют организовать деятельность на зарубежном рынке.

На наш взгляд, чтобы профессиональное образование могло выжить и развиваться в условиях рыночной экономики необходимо Правительству страны законодательно утвердить систему «бизнес-инкубации» в подготовке кадров для всех отраслей народного хозяйства. При этом, необходимо учитывать то, что каждый выпускник должен быть проинформирован о достижениях зарубежных стран в этой сфере. Это возможно только при условиях децентрализации образования с одновременным увеличением связей с зарубежными учебными заведениями, кто заинтересован в прогрессе.

В решении социальных проблем и отношений между народами необходимо обратиться к опыту японских педагогов-новаторов Цунэсабуро Макигути, Дзёсёй Тога и Дайсаку Икеда. При этом особо нужно обратить внимание научно-практической работе, рассмотренном в книге-диалоге выдающегося английского ученого А.Дж.Тойнби и известного японского общественного деятеля Д.Икеды. В издании были затронуты такие острые в современном мире проблемы, как образование и воспитание, процессы демографии и т.д. Мы верим, что наши совместные усилия вызовут искренний интерес и приверженность общечеловеческим ценностям между японским и кыргызским народами, содействующим региональной и глобальной стабильности. Мы должны объединить наши усилия для достижения этой высокой цели и надеемся на активную поддержку наших друзей из Японии.

#### Литература:

1. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана. - Б., 2010.
2. Исраилов А. Проблемы повышения эффективности использования производственных ресурсов в сельском хозяйстве. - Б., 2009.
3. Материалы проекта JICA Кыргызско-Японского центра человеческого развития (KRJC) (10.03.2017г.).
4. Менеджмент и экономика образования. Л.В. Перегудов. - Т. 2001.
5. Субанов Т.Т. Управление образованием. II часть. - Ош, 2016. - 285 с.

Рецензент: к.э.н., доцент Субанов Т.Т.