

Эсенгулова М.М.

**УЛУУ АДАМДАРДЫ ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ:
ПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТТЕР**

Эсенгулова М.М.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

М.М. Esengulova

FEATURES OF ADULT TEACHING: PEDAGOGICAL ASPECTS

УДК: 37.018.46

Өлкөдөгү өзгөрүүлөр улуу адамдардын кесиптик иш-мердүүлүгүндөгү өзгөрүүлөргө алып келүүсүнө түрткү болот. Улуу адамдарды окутуунун бир нече өзгөчөлүктөрү бар. Окутуу - педагогикалык категория болгон соң, биз бул өзгөчөлүктөрдүн педагогикалык аспектин изилдөөнү туура таптык. Макала педагогикалык аспектттерди кенен ачуу милдетин көздөйт. Улуу адамдарды окутуу суроосу менен дидактиканын өзгөчө бөлүмү-андрогика алектенет, ал үзгүлтүксүз билим берүү концепциясынын контекстинде илимий-педагогикалык билимдердин өзгөчө тармагын сунуштайт. Педагогика жана андрогогика ортосунда орчундуу айырма бар экендигин биз жакшы билебиз. Улуу адамдарды окутуу жеткиликтүү жөнөкөй, анткени алар, көпчүлүк учурда өзүлөрү өз алдынча өнүгүүнүн жакынкы зонасын аныкташы мүмкүн. Дал ушул чоң адамдарды окутуудагы өз алдынчалык жана аныкталгандуулук педагогдун өзгөчө чеберчилигин болжолдойт.

Негизги сөздөр: андрогогика, педагогикалык аспект, гуманисттик парадигма, инсанга багытталган окутуу, өнүктүрүүчү окутуу, андрогогикалык модель, сынчыл ой жүгүртүү, чыгармачыл ой жүгүртүү.

Изменения в стране способствуют изменению в профессиональной деятельности взрослых. Есть несколько специфических особенностей обучения взрослых. Учитывая, что обучение – это педагогическая категория, мы сочли нужным исследовать педагогические аспекты этих особенностей. Статья ставит задачу широко раскрыть педагогические аспекты обучения взрослых. Вопросом обучения взрослых занимается особый раздел дидактики – андрогогика, которая в контексте концепции непрерывного образования представляет собой особую область научно-педагогического знания. Мы все хорошо знаем, что между педагогикой и андрогогикой есть существенная разница. Учить более взрослых и зрелых людей гораздо проще, так как они, как правило, знают, чего хотят, где полученные ими знания могут и должны быть использованы, и могут самостоятельно задавать себе зону ближайшего развития. Именно эта определенность и самостоятельность в обучении взрослых людей предполагает особое мастерство педагога.

Ключевые слова: андрогогика, педагогические аспекты, гуманистическая парадигма, лично-ориентированное обучение, развивающее обучение, андрогогическая модель, критическое мышление, творческое мышление.

Changes in the country contribute to changes in professional activities of adults. There are several specific features of adult education. Taking into account that education is a pedagogical category, we considered it necessary to investigate the pedagogical aspects of these features. The article aims to reveal the pedagogical aspects of adult education. The issue of adult education is dealt with by a special section of didactics – androgogy, which in the context of the concept of continuous education is a special area of scientific and pedagogical knowledge. We all know that there is a significant difference between pedagogy and androgogy. It is much easier to teach older and more Mature people, as they usually know what they want, where their knowledge can and should be used, and can independently set themselves the zone of the best development. It is this certainty and self-activity in teaching adults suggests a special skill of the teacher.

Key words: androgogy, pedagogical aspects, humanistic paradigm, personally-oriented learning, developmental learning, androgogic model, critical thinking, creative thinking.

Постоянно происходящие изменения в экономической и социальной жизни страны, способствуют изменению среды любой профессиональной деятельности, поэтому возникает необходимость в систематическом обучении и переквалификации взрослых. Вопросом обучения взрослых занимается особый раздел дидактики – андрогогика («андрагогика» от андрос – человек, мужчина; агогейн – вести, букв. – «ведение взрослого человека»). Если педагогика занимается обучением и развитием детей, андрогогика занимается обучением взрослых и зрелых людей.

Процесс обучения взрослых имеет свою особенность. Наша статья посвящена раскрытию педагогических аспектов обучения взрослых. Мы хотели бы остановить наше внимание на основных аспектах андрогогики. Они следующие:

1. Взрослый человек обладает жизненным опытом и в связи с этим у него есть определенная позиция по тем или иным вопросам, предлагаемым во время процесса обучения.

2. Взрослый человек четко определяет свои цели обучения, стремится достичь к высокому уровню самореализации и самоуправления.

3. У взрослого человека есть ясное представление, где он будет применять полученную информацию во время процесса обучения.

4. Взрослый человек сам определяет свою зону ближайшего развития, т.е. сам задает тон во время процесса обучения.

5. Взрослый человек самостоятельно принимает решение о продолжении обучения.

Именно вышеперечисленные аспекты предполагают мастерство педагога (андролога) применять педагогику развивающего обучения. Педагогика развивающего обучения предполагает создание мотивирующей академической, психологической и физической среды обучения. Хотим отметить, что вопрос создания мотивирующей среды поднимается во всех ступенях образовательной системы КР, на это есть веские аргументы. Например, возьмем создание физической среды. Исследования, проведенные в школах Ирландии, Японии, Чили [1] показывают, что насколько комфортно организована физическая (пространственная) среда во многом зависит показатели интеллектуального и личностного развития личности, уровень его воспитанности, эмоциональное состояние. А для формирования мотивирующей психологической среды важную роль играет модель поведения, общения, которую показывает педагог (андролог), а также оказанная поддержка с учетом потребностей обучающихся [2]. Создание мотивирующей образовательной академической среды возможно с использованием личностно-ориентированных технологий, развивающих и игровых методов обучения на занятиях.

Учитывая специфические особенности, которые наблюдаются у взрослой аудитории необходимо уточнить некоторые подходы при создании академической среды. Напомним, что обучением взрослых в Кыргызстане начали заниматься с 1928 года, когда первые кыргызские просветители Э.Арабаев и К.Карасаев написали «Букварь для взрослых», именно с этого времени начали формироваться основы андрологии в нашей стране. В своей книге авторы писали о характерных особенностях обучения взрослых, о влиянии социально-экономических, политических факторов. В дальнейшей истории образования Кыргызской Республики вопрос образования взрослых стал рассматриваться шире и глубже, были написаны и защищены диссертационные исследования (Дж.У.Байсалов), начали открываться центры обучения взрослых (по данным МОН КР в стране действуют 12 центров обучения взрослых).

Анализ различных источников и исследований позволил нам обобщить специфику образовательного процесса взрослых. Они следующие:

1. процесс образования взрослых работает на реализацию конкретных целей, задач обучения.

2. процесс образования взрослых основывается на создании процесса учения, которое предполагает минимальную ведущую роль андролога, а обучающимся взрослым отводятся основные позиции;

3. для взрослой аудитории помимо других источников информации, в решении каких-то вопросов их жизненный опыт может послужить нужным и важным источником;

4. совместное, командное, коллективное обучение являются эффективными методами образования взрослых;

5. процесс учения взрослых в большей части направлен на получение ожидаемых результатов (например, получение нужных знаний, развитие умений, навыков, формирование своих компетентностей);

Исходя из этих позиций, нами была разработана андрологическая модель, которая включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: блок методологии (методологическая основа), блок целеполагания (цели, задачи, принципы), содержательный блок (содержание процесса обучения взрослых), процессуально-технологический блок (организационные условия, технологии, формы и средства), блок оценивания (виды, уровни и показатели).

Методологической основой нашей андрологической модели являются гуманистическая парадигма в образовании. Человечество на протяжении многих тысячелетий (начиная с Древней Греции и до наших дней) в системе образования провозглашало исключительную важность построения гуманистических отношений в образовательных системах. Отметим, что необходимо были годы, чтобы такую педагогическую философию принять и внедрить в образовательную систему разных стран.

В своем диссертационном исследовании Ж.Асекова пишет: «Эпоха глобализации выдвигает новую парадигму образования, которая направлена на воспитание социально активной личности, способной реализовать свои возможности и удовлетворять основные потребности. Центральной идеей парадигмы является внедрение принципов гуманистической педагогики, реализация которых возможна при формировании доброжелательной среды» [3].

Соглашаясь с этой позицией, мы определили для себя методологическую основу модели, тем самым мы выдвинули на первый план процесса обучения (учения) - взрослого человека. Он сам активно формирует свою образовательную траекторию, в которой он может объяснить свои внутренние мотивы учения и потребности, цели и систему достижения этих целей. Такой посыл предполагает применение личностно-ориентированных методов в обучении, которые основывается на принципах равенства, диалога, свободы, развития.

Реализация этих принципов приводит к изменению деятельности педагога (андрогага), он только грамотно управляет образовательным процессом, а взрослые участники процесса занимают активные позиции в разрешении поставленной проблемы, вопроса, в разработке проекта. Такая деятельность способствует развитию критического и творческого мышления у обучающихся. Философия критического и творческого мышления построена на развитии гуманистической парадигмы, на раскрытии каждой личности, на принятии разнообразных мнений, отказ от стереотипов и предвзятых суждений. Развитие критического и творческого мышления взрослых возможно при организации доброжелательной образовательной среды.

Анализ теоретических подходов (Д.Кластер, Ч.Темпл, К.Мередит, Эдвард де Боно, С.Загашев, Э.Ильенков, И.А.Низовская, Н.П.Задорожная и др) относительно развития у взрослых критического и творческого мышления, помог нам выдвинуть основные положения, в которых отражены следующие педагогические аспекты обучения взрослых [4]:

1. у взрослого человека сформированы навыки критического и творческого мышления;
2. взрослый человек умеет работать с информацией;
3. обучение взрослых строиться на основе следующего правила критического мышления: обучение начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить;
4. в процессе обучения взрослых отдается предпочтение обучению сообща или совместной деятельности при подготовке различных концептуальных проектов;
5. взрослый человек понимает, что набором выученных понятий, аксиом, правил не приобретет компетенций, необходимых для успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Эффективная совместная, интересная деятельность, с учетом возрастных особенностей взрослых, достигается через соблюдение некоторых правил поведения во время процесса обучения. В рамках этой статьи мы хотим остановиться на трех следующих правилах, они нацелены на развитие критического, творческого мышления, а также их эффективность достигается только с созданием мотивирующей образовательной (физической, академической, психологической) среды.

1. Мастерство андрогага (педагога). Взрослые очень тщательно относятся к планированию своего

обучения и потраченному времени и, если окажется, что преподаватель использует не те методы обучения, которые они ожидали, это создает серьезные проблемы в организации процесса обучения. Андрогагу (педагог) перед обучением взрослых необходимо сделать анализ предстоящего занятия с точки зрения возраста обучающихся, их менталитета, психологической составляющей и профессиональной подготовки. Отсюда можно сформулировать **первое правило обучения взрослых** – это организация профессиональной, мотивирующей, новой для обучающихся образовательной среды, в которой через обсуждение, дискуссии, чтение информации, подготовка проектов происходит процесс учения, т.е. сопроцесс педагога и взрослого.

2. Применение разных форм, приемов, методов обучения и их четкое планирование. Планирование всех этапов работы, вопросов для заданий, для работ в группах. Только логическое продолжение, преемственность работ, позволит увидеть конечный результат. Таким образом, можно сформулировать **второе правило обучения взрослых** - это для эффективности результатов необходимо четкое планирование всех этапов образовательного процесса.

3. Проектирование своей образовательной траектории. Образовательная траектория, составленная взрослым, делает процесс осмысленным, цельным и результативным. Как правило, взрослые, имеющие внутреннюю мотивацию, могут достичь хороших результатов, нежели те, кто приходит обучаться по направлению другого, то есть, те взрослые, имеющие внешнюю мотивацию. Таким образом, можем сформулировать **третье правило – конструирование взрослыми своей образовательной траектории приводит к результативности обучения взрослых.**

Применение этих и других правил во время обучения взрослых способствует раскрытию педагогических аспектов.

Литература:

1. Материалы образовательного форума «Образовательная среда – третий учитель» - Алмата, 2016 год, март.
2. Эсенгулова М.М., Асекова Ж.Д. «Расширение возможностей». / Учебное пособие. - Бишкек, 2012.
3. Асекова Ж.Д. «Социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе». / Автореферат диссертации. - Бишкек, 2016. - С. 24.
4. Эсенгулова М.М., Асекова Ж.Д. «Расширение возможностей». / Учебное пособие. - Бишкек, 2012.

Рецензент: к.пед.н., доцент Пак С.Н.