

Нишанбаева М.А.

**КЫРГЫЗСТАНДАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ
МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК
ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК АБАЛЫНА ТАЛДОО ЖҮРГҮЗҮҮ**

Нишанбаева М.А.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫРГЫЗСТАНА**

M.A. Nishanbaeva

**ANALYSIS OF THE CONDITION OF THEORY AND PRACTICE
OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF KYRGYZSTAN**

УДК: 373.2

Бул макалада Кыргызстанда мектепке чейинки балдарга экологиялык билим берүүнүн азыркы теориялык жана практикалык абалына талдоо жүргүзүлдү. Бул максатта мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнү калыптандыруунун материалдары талдоого алынды. Бул макалада педагогдордон экологиялык билим берүүдө сапаттык өзгөрүүлөрдү, ата-энелерден мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнү калыптандырууну талап кылуу менен маселени чечүүнүн бир канча жолдору берилди. Изилдөөдө балдарда экологиялык билим берүүнүн калыптандыруу боюнча педагогикалык ишмердүүлүктүн мазмуну жана түзүлүшү аныкталды, ошондой эле, балдарга экологиялык билим берүүнү калыптандыруунун мурда бала бакчаларда жеткиликтүү маани берилген эмес эле. Жүргүзүлгөн тажрыйбалык эксперименталдык иш-чаранын жыйынтыктары менен биз экологиялык тарбия берүүнүн калыптандырууну бала бакчадан баштасак, келечекте балдардын эс тутумунда түбөлүккө калыптанат. Себеби мектепке чейинки курак жашында психикалык өнүгүү, көңүл буруу жакшы өнүгөт. Бул иш чараны жүзөгө ашырууда балдар бакчасынын ролу чоң, анткени ушул жашта баланын личностунун калыптануусу башталат, эс тутуму жакшы өнүгөт. Балдарда экологиялык маданият жана тарбия түшүнүктөрү калыптанат.

Негизги сөздөр: экология, балдар, тарбиячылар, үй-бүлө, жаратылыш, базистик план, оюн, курчап турган чөйрө, жекечелүүлүк, жаш.

В статье дан анализ современного состояния теории и практики экологического воспитания дошкольников Кыргызстана. С этой целью были проанализированы материалы по формированию экологического воспитания у детей дошкольного возраста. В статье определены некоторые пути решения данной проблемы, которое требует качественных изменений в экологическом образовании педагогов, родителей в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста. Общественное эко-

логическое сознание, как результат реализации образовательных целей педагогических систем, должно стать важнейшим средством социального воздействия на все виды деятельности человека. Только в этом случае можно говорить о перспективах экологической безопасности и рациональном природопользовании. В исследовании мы хотим отметить, что решение этого вопроса требует качественных изменений в экологическом образовании педагогов, родителей и детей. Экологическое образование затрагивает вопросы формирования личности, овладения навыками и умениями по уходу за окружающей природой и приумножения ее богатств. При этом мы определили условия, задачи, содержание, методы и формы экологического образования дошкольников.

Ключевые слова: экология, дети, воспитатели, семья, природа, базисный план, игра, окружающая среда, индивидуальность, возраст.

The article analyzes the current state of the theory and practice of the environmental education of preschool children in Kyrgyzstan. For this purpose, materials on the formation of environmental education in children of preschool age were analyzed. The article identifies some ways to solve this problem, which requires qualitative changes in the environmental education of teachers, parents in the formation of environmental culture in children of preschool age. Public environmental awareness, as a result of the implementation of the educational goals of pedagogical systems, should become the most important means of social impact on all types of human activity. Only in this case can we talk about the prospects of environmental safety and environmental management. In the study, we want to note that the solution of this issue requires qualitative changes in the environmental education of teachers, parents and children. Environmental education involves the formation of personality, mastering the skills and abilities to care for the environment and increase its wealth. At the same time, we determined the conditions, tasks, content, methods and forms of environmental education for preschoolers.

Key words: ecology, children, educators, family, nature, basic plan, game, environment, individuality, age.

В современном мире не существует более важной проблемы, чем выживание человечества и сохранение окружающей среды. Кризис в природе характеризуется такими основными чертами, как нарушение экологического равновесия в процессе антропогенной деятельности и неспособность человеческого общества переломить тенденцию ухудшения состояния окружающей среды. Осознание необходимости формирования нового менталитета, связанного с пониманием важности экологической безопасности и устойчивого развития окружающей среды, требует новых подходов к целям и содержанию экологического образования, воспитания и просвещения. Большую роль сыграли труды по данной проблеме ведущих педагогов и методистов, как З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.

Общественное экологическое сознание, как результат реализации образовательных целей педагогических систем, должно стать важнейшим средством социального воздействия на все виды деятельности человека. Только в этом случае можно говорить о перспективах экологической безопасности и рациональном природопользовании [1,18].

Объектом нашего исследования является экологическое образование в государственных образовательных дошкольных учреждениях города Ош. Решение этого вопроса требует качественных изменений в экологическом образовании педагогов, родителей и детей. Экологическое образование затрагивает вопросы формирования личности, овладения навыками и умениями по уходу за окружающей природой и приумножения ее богатств [2,34].

При этом предметом исследования определены условия, задачи, содержание, методы и формы экологического образования дошкольников. Решение задач, поставленных исследованием, проводилось в процессе формирующего эксперимента с детьми младшей, средней и старшей групп детского сада «Ак-Тайлак» г. Ош.

В целях реализации Типовой программы по разделу «Экологическое воспитание дошкольников на основе компетентностного подхода» состоялись семинары с воспитателями, методистами учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей. В ходе организации эксперимента были проведены констатирующие контрольные наблюдения, которые позволили проанализировать решение задач экологического воспитания в соответствии с «Типовой программой» с использованием игр, наблюдений, труда. Проанализированы планы работы воспитателей, в которых учитывалась динамика включения экологических задач на основе формирования основ-

ных компетентностей у детей в разных возрастных группах по экологическому образованию.

Эксперимент, который проходит с 2017г. и по настоящее время, повторяется с разным контингентом детей в дошкольных учреждениях разных видов: государственных, муниципальных, частных детских садах. Ежегодно в эксперимент вовлекается около ста детей с участием наших студентов. В свою очередь, экология выбирает в себя компоненты различных знаний, поэтому подходы к решению проблемы экологического воспитания должны быть комплексными.

В течение эксперимента наблюдалось:

- отсутствие работы по систематическому углублению экологических знаний;
- осведомленности детей, предотвращающих небрежное отношение к природе и нанесение ущерба;
- не всегда можно было наблюдать бережное отношение детей к окружающему миру;
- до старшего дошкольного возраста дети почти не владели практическими умениями, направленными на охрану природы и приумножение ее богатств и инициатива бережного отношения к природе отсутствовала.

Данные сведения позволили определить основные направления в осуществлении предстоящей работы по экологическому воспитанию детей. Прежде всего – условия, задачи, содержание, формы и методы работы (с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста).

Проанализировав состояние работы по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях, реализуя разделы базисной общеразвивающей программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по программе «Наристе» программы подготовки детей к школе»: ознакомление с окружающим, ознакомление с природой и экологическое воспитание, определили необходимость разработки методического пособия, в котором были бы определены цели, задачи, условия, содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию [3].

В результате анализа была определена главная задача экологического воспитания: формирование в ребенке отношения живому, которое должно базироваться на его глубинном чувственно-эмоциональном опыте, имеющем биологические и социокультурные источники.

Экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире чем природоохранительная работа в детском саду. Оно строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе,

связано с осознанием влияния деятельности человека на природу. Следует отметить, что формирование таких представлений может осуществляться на протяжении всего дошкольного периода, так как в дошкольном возрасте активно формируются познавательные процессы.

В заключении хотим отметить, что в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Изучение состояния экологического воспитания посредством анализа занятий, наблюдений, бесед мы пришли к выводу, что занятие по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста надо проводить в игровой форме, включая интерактивные методы обучения и связывать с жизнью. Подключать родителей, анализируя творческие

работы детей по экологическому воспитанию. Родители не только должны озаботиться здоровьем детей. Они должны помочь педагогом в воспитании и обучении своих детей, так как в семье закладывается основной фундамент воспитания. Связь детского сада с семьей эффективно повлияет на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Алексеев М.И., Что мы знаем об экологическом сознании // Культура. 2000. №2. - С. 18-23.
2. Валейлов И.И. Экологическое воспитание на современном этапе развития педагогики // Экологический вестник. 1993. № 2-3. - С. 34-35.
3. Лучич М.В. «Детям о природе». - М.:1989 г.
4. Усенко Л.В., Сейдекулова К.С. Первый опыт работы дошкольных учреждений инновационного типа. - Б.: МОНК, КИО, 1990 г.

Рецензент: к.пед.н., доцент Абдулахамидова Б.Н.