

Викторова С.С., Соколова Н.В.

**УКУК САБАГЫН ОКУТУУДА ДОЛБООРДУК ИШ-АРАКЕТ
ОКУУЧУЛАРДЫН АҢ-СЕЗИМИН ЖОГОРУЛАТУУ
КАРАЖАТЫ КАТАРЫ**

Викторова С.С., Соколова Н.В.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ПРАВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

S.S. Viktorova, N.V. Sokolova

**PROJECT ACTIVITY IN THE TEACHING OF LAW AS A MEANS
OF INCREASING THE LAW-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

УДК: 378.147

Акыркы жылдары Россияда болуп жаткан коомдогу, мамлекеттин ар кандай чөйрөсүндөгү жана билим берүү чөйрөсүндөгү өзгөрүүлөрү билим берүү моделдерине жана процессине таасирин тийгизбей койгон жок. Гуманитардык билим берүү системасы адамдын өзүн-өзү аныктоосу, өздөштүрүүгө жалпы таанылган баалуулуктарды түзүү, турмуштук позициясын, көндүмдөрүн өнүктүрүүдөгү ордун аныктоого көмөк көрсөтөт. Укуктук тарбиялоо – бул адамга юридикалык жактан аракетке жөндөмдүү деп табууга мүмкүндүк берүүчү инсандын укуктук аң-сезимин жана укуктук маданиятын калыптандыруу процесси. Азыркы өсүп келе жаткан муунду билим берүүнүн колдонуудагы системасы укуктук тарбия берүүнүн керектөөлөрүн, инсандын укуктук аң-сезимин, анын жүрүм-турумун жөнгө салуучу деңгээлин толук өлчөмдө эске албайт экен. Ошондуктан, учурда мектеп окуучуларын укуктук жактан тарбиялоо азыркы заманбап методикалык жана техникалык каражаттар менен жетиштүү деңгээлде камсыз болгон жок.

Негизги сөздөр: *укуктук маданият, укуктук аң-сезим, ишенимдүүлүк, укуктук билим, укукту окутуу, окуп жаткандар, долбоордук иш-аракет.*

Социальные изменения, происходящие в последние годы в России, реформы в различных сферах государства не могут не отразиться на необходимости учета этих изменений в сфере образования, в построении моделей и содержательного наполнения образовательного процесса. Приоритетной задачей современного образования становится создание таких условий развития школьника, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в динамично развивающемся мире, где становится все более актуальной не сама по себе система знаний, умений и навыков, а способность человека осваивать новые сферы и способы деятельности, находить оптимальные пути самореализации. В настоящее время правовое воспитание учащихся школ не в достаточной степени обеспечено современными методическими и техническими средствами и в значительной мере нуждается в специалистах высшей квалификации. Наблюдается

серьезное снижение уровня эффективности преподавания школьной дисциплины «Основы правовых знаний».

Ключевые слова: *правовая культура, правовое сознание, надежность, правовые знания, правовое обучение, обучающиеся, проектная деятельность.*

Social changes taking place in recent years in Russia, reforms in various spheres of the state can not affect the need to take into account these changes in education, in the construction of models and content of the educational process. The priority task of modern education is the creation of such conditions for the development of the student, which will ensure in the future his willingness to live and successfully operate in a dynamic world, where it is becoming increasingly important not in itself the system of knowledge, skills and abilities, and the ability of a person to learn new areas and methods of activity, to find the best ways of self-realization.

Key words: *legal culture, legal consciousness, reliability, legal knowledge, legal training, students, project activities.*

В нашем обществе образ успешного и образованного человека нравится всем, поэтому многие стремятся достичь больших высот в профессиональном плане и в личной жизни. Неудивительно, что, начиная с детского сада, детям стараются привить самые основные качества сильного и уверенного в себе человека, в надежде, однажды посеяв в подрастающем поколении благородное и важное, получить социум прекрасно образованных и высоко нравственных людей. Система образования всегда имела связь с тем, какой политический строй в государстве, какие ценности и запросы в обществе, что происходит на рынке труда и в мире экономики страны. Именно поэтому то, что происходит сейчас в образовательной сфере, отражает происходящее в обществе и политической жизни государства. Сейчас важное значение имеют такие аспекты как: национальные ценности, толерантность, высокая гражданская ответственность, умение быть лидером, развитые дипломатические навыки и др. Возможно именно поэтому в образовательных организациях всех уровней,

лидирующую позицию занимает на сегодняшний день, когда-то не заслуженно забытая технология, а сегодня очень популярный среди педагогов метод – проектная деятельность.

Метод проектов совсем не новшество в педагогике. Этот метод применялся в отечественной образовательной системе и раньше. В современной педагогике о проектной технологии написано много работ, самые известные – это работы Бычкова В.А., Гузеева В.В., Полата Е.С., Чечеля И.Д. Изучение этих работ, позволяет выделить такие важные факторы проектной деятельности: повышение мотивации учащихся при решении задач, развитие творческих способностей, взаимодействие абсолютно разных наук (дисциплин) в процессе работы над проектом, создание условий для отношений сотрудничества между педагогом и учащимися.

Немаловажным фактором на уроках права при использовании метода является то, что в ходе его применения у студентов на подсознательном уровне формируется чувство ответственности, поскольку обучающийся будет стремиться получить продукт проекта, отвечающий его ожиданиям и запросам. И это очень важно в обучении! Потому что, «если ученик в школе не научился сам творить, то и в жизни он всегда будет только подражать...» (Л.Н. Толстой) [1].

Метод проектов на занятиях по праву часто используется в том случае, когда в учебном процессе ставится какая-либо исследовательская, творческая задача, возникает необходимость закрепления практических навыков по профессии и читаемой дисциплине. Как известно, любой проект включает в себе проблему, чтобы решить её, нужно извлечь знания из разных областей, стать исследователем. В ходе такого поиска незаметно, сами по себе у обучающегося появляются такие качества как:

- коммуникабельность: учащийся учится общаться, даже с теми, кто ему неприятен или с кем общение имело какие-то психологические преграды, учится выступать перед большой аудиторией и защищать свою точку зрения, смело отвечать на каверзные вопросы группе людей (например, членов жюри);

- социальная адаптация: учащийся учится собирать информацию, посредством взаимодействия с окружающими людьми;

- информационная осведомленность: ученик сам анализирует и, сопоставляя полученную информацию, делает свой вывод, заключение по проблеме;

- приобщение к правовой культуре: ребёнок начинает менять своё поведение в положительную сторону, повышая свою образованность и осведомленность в правовых вопросах;

- способность к рефлексии: учащийся действует в соответствии со своими целями и вопросами: «За чем я это делал?», «Каким путём я пойду в решении проблемы», «Что я получил?» и др.

Согласно И.С. Сергееву, характеристика учебного проекта может состоять из пяти пунктов: «Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!» [2].

На занятиях можно реализовать исследования правовых проектов по следующим темам: защита прав матери ребенка; программа борьбы с подростковой преступностью и безнадзорностью; смертная казнь: «за» и «против»; составление памяток и буклетов, таких как, например: «Что нужно знать работнику при заключении трудового договора?», «Как правильно составить резюме?»; разнообразные презентации на правовые темы, тематические календари и выставки и др.

Продуктом проекта в ходе проектной деятельности будет то, что стало во главе задумки проекта, именно продукт будет главным результатом всей работы, некой победой ученика и учителя. Продукт может быть самым разным: учебное пособие для студентов или учеников старших классов, правовой уголок в классе, познавательное мероприятие для младших школьников (например, «Я знаю свои права», «Права детей»), тематический правовой календарь или оформленная статья о ярких личностях в юридическом мире. Важный момент - продукт должен быть применён на практике и решать поставленную проблему.

В ходе всей деятельности по проекту, учащимися используется накопленные ими запас теоретических правовых знаний и формируется практический опыт из области права. В результате работы над проектом, обучающиеся добывают новые знания по правоведческим дисциплинам, закрепляют уже имеющиеся знания по теории права, нарабатывают практические навыки по составлению различных видов договоров, исковых заявлений, резюме, претензии и прочих правоприменительных документов. В профильных колледжах студенты посредством проектного метода начинают больше читать и анализировать юридическую литературу, уже не абстрактно, а с энтузиазмом, пытаются найти то, что нужно, анализируя и выбирая, ориентируясь в правовых источниках всё более профессионально. Повышается уровень интеллектуальных способностей, расширяется кругозор обучающегося значительно дальше гра-

ниц правовой дисциплины.

Рассмотрим некоторые типы проектов, которые можно использовать в педагогической практике правоведа. Это:

1. Информационный проект, имеющий направленность на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом (продуктом) такого проекта часто являются оформление стенда, правового уголка, проведение мероприятия, публикация в СМИ, в том числе в Интернете.

2. Творческий проект, в результате которого рождается какое-то произведение искусства (например: картина, спектакль), в правовой тематике это может быть, например, театрализация правовых ситуаций, с последующим анализом возможностей правового регулирования их в ходе бесед и дискуссий. Можно также предложить обучающимся создать в ходе тематической недели правовой постер;

3. Практический (практико-ориентированный) проект, в результате которого появляется конкретный полезный практический результат (учебное пособие, видеофильм, книга, правоприменительный документ и т.п.);

4. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает: выдвижение научной гипотезы и её проверку. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Результат – представление исследовательской работы (презентация, отчет, доклад, реферат и т.п.).

5. Социальный проект изменяет что-то в обществе, влияет каким-либо образом на окружающих тебя людей (план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения учащихся в школе и пр.) [3,8].

Все проекты можно разделить по продолжительности на следующие временные рамки: мини проект - в течение урока; краткосрочный – 1-5 уроков; среднесрочный – 1-2 месяца; долгосрочный – до 1 года.

При выборе срока длительности проекта педагог подходит ответственно, учитывая при этом индивидуальные качества учеников. От этого выбора зависит качество выполнения проекта, как следствие, от качества продукта будет зависеть и настроение участников проекта. Чем лучше всё получится, тем больше стимула у обучающегося будет продолжать обучение, применять теорию на практике: как в жизни, так и в учёбе.

Есть очень точная народная мудрость, она гласит: «Если хочешь накормить голодного, сидящего у моря, не давай ему рыбы, дай ему сети и научи ло-

вить рыбу». Именно основываясь на этом принципе, педагог должен организовать обучение по предмету «Право», не злоупотребляя частотой применения, но и не забывая проектный метод на занятиях.

Для успешной реализации педагогической деятельности педагог постоянно должен быть в курсе всех изменений в нормативно-правовых актах, поскольку законодательство нестабильно, постоянно совершенствуется. Особенно это важно для решения правовых казусов с учениками, организации мероприятий с применением интерактивных методов. У специалиста правовых дисциплин должен быть сформирован предметно-методологический навык, который позволит ему использовать теорию, как ресурс роста правовых знаний ученика.

В заключение хочется вспомнить слова Дж. Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как вчера, мы украдём у детей завтра» [4,6]. На сегодняшний день проектная деятельность – одна из самых эффективных техник ведения урока, она может объединить в себе такие методы ведения урока, как: «уроки дискуссии», «уроки практикумы», «круглый стол», «урок в форме правовых дебатов» и др.

Необычные формы занятий создают атмосферу, где учащиеся могут дать волю своему воображению, представить многие юридические ситуации, проиграть и прожить их, черпая из этого знания, умения и отрабатывая принципиальность в своих утверждениях и действиях. Полученные знания не только повысят самооценку, научат терпению к чужому мнению, навыкам работы в команде, но и, конечно, дадут новые юридические знания, они будут прочнее, с каждым разом повышая одновременно и правовую культуру подростка.

Только на основе этого такие задачи как: формирование правовых умений и знаний, чёткое и целенаправленное воздействие на процесс совершенствования правовой культуры, будут с успехом решаться. Чтобы передать свои знания, сам педагог обязан обладать: стойкой позицией гражданина своей страны, быть демократом в своей работе, не допуская деспотизма, быть настоящим патриотом, уметь привить азы патриотизма ученику из любой социальной ячейки общества. Вся педагогическая деятельность на занятиях должна идти от двух важных принципов: «самостоятельный поиск детей», «самостоятельный поиск педагога», эти два принципа затем плавно переходят в заключительный этап: «совместный поиск и совместная работа».

Для успешного формирования правосознания обучающихся проводится обширная работа в этом направлении во всех образовательных учреждениях: проводятся разные правовые мероприятия, правовые беседы, создаются юридические сообщества, ведётся

массовая просветительская работа, но, к сожалению, несмотря на это, правовая культура россиян находится ещё на не очень высоком уровне. Применение проектного метода, вместе с другими формами обучения – это один из доступных, легко воспринимаемых и общепризнанных способов познакомить, развить и совершенствовать правовое сознание подрастающего поколения граждан РФ.

Литература:

1. Борисова Л.Л. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучения учащихся во внеучебной деятельности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/132-1-0-23303>
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://pdf.knigi-x.ru/21 pedagogika / 201999-1-moskva-sergeev-kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-uchaschihsya-prakticheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-obscheo.php](http://pdf.knigi-x.ru/21_pedagogika/201999-1-moskva-sergeev-kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-uchaschihsya-prakticheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-obscheo.php).
3. Что такое продукт проектной деятельности? [Эл. ресурс] - Режим доступа: <https://lektsii.org/16-3576.html>
4. Васильева Е.В. Моделирование урока по ФГОС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru>.
5. Борисова Л.Л. «Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучения учащихся во внеучебной деятельности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/132-1-0-23303>.
6. Васильева Е.В. Моделирование урока по ФГОС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru>.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/201999-1-moskva-sergeev-kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-uchaschihsya-prakticheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-obscheo.php>.
8. Что такое продукт проектной деятельности?» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lektsii.org/16-3576.html>.

Рецензент: д.и.н., профессор Нурунбетов Б.А.